СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙСАД» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ А.И. ДЫРИНА П.Г.Т БАЛАШЕЙКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЫЗРАНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект непосредственно - образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с дошкольниками в старшей группе.

Тема: «Прогулка в осенний лес»

/логика образовательной деятельности/

Выполнил: воспитатель

Сусина Е.В.

2015 год

Конспект непосредственно - образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с дошкольниками в старшей группе.

Тема: «Прогулка в осенний лес»

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально - коммуникативное , художественно - эстетическое, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

• закрепить знания детей о характерных особенностях осени: знание названий осенних месяцев, их последовательности, периодов осени, изменениях в природе, происходящих в разные периоды;
пословиц, примет, поговорок про осень; закреплять умение детей узнавать и правильно называть деревья по их характерным признакам.

Речевое развитие:

• активизировать словарь детей : «листопад», «перелетные птицы»,«зимующие птицы», «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень»;

• развивать умение высказывать свою точку зрения.

Социально - коммуникативное развитие:

• формировать интерес к совместной деятельности;

• развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;

• формировать умение рефлексии своей деятельности.

Художественно - эстетическое развитие:

• развивать творческую активность , воображение, аккуратность при выполнении аппликации; познакомить детей с музыкальным произведением, развивать умение выражать словами настроение музыки.

Физическое развитие:

• развивать умение сочетать слово с движением;

• развивать зрительное и слуховое внимание.

Методы и приемы:

Практические: коллективная аппликативная работа «Осенний лес» , физкультминутка, сюрпризный момент, дидактическое упражнение «С какого дерева лист?»

Наглядные: презентация периодов осени (ранняя, золотая, поздняя) .

Словесные: беседы об осенних месяцах, периодах осени, зимующих и перелетных птицах, вопросы.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: проектор, экран, слайды, изображения деревьев на бумаге (размещены на мольбертах) .

Раздаточный: листья деревьев из цветной бумаги; клей, клеевые кисточки, салфетки, клеенки; незаконченная картина для аппликации, заготовки деревьев, туч, птиц из бумаги.

Формы организации совместной деятельности

Деятельность детей	***Формы и методы организации совместной деятельности***
Игровая	Сюрпризный момент «Письмо от осени». Цель: мотивация детей к предстоящей деятельности. Дидактическая игра « С какого дерева лист?». Цель: закреплять умение узнавать и правильно называть деревья по их характерным признакам , снять напряжение, удовлетворять потребность в движении. Дидактическая игра « Да или нет?» Цель: закреплять знания характерных особенностей осени.
Коммуникативная	Беседа «Осень» . Цель: закреплять знания детей о характерных особенностях осени: знание названий осенних месяцев, их последовательности, периодов осени, изменениях в природе, происходящих в разные периоды; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; активизировать в речи детей слова «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень», «перелетные птицы», «зимующие птицы»,«листопад».

	Дидактическая игра « Волшебная шкатулка» Цель: закреплять знания пословиц, примет, поговорок про осень.
Восприятие художественной литературы	Рассказывание стихотворений об осени. Цель: развивать память, закреплять знание детей о характерных особенностях осени.
Продуктивная	Коллективная аппликативная работа «Осенний лес» Цель: формировать интерес к совместной деятельности, развивать творческую активность, воображение , аккуратность.
Двигательная	Упражнение «Перелетные птицы» Физкультминутка «Мы листики осенние» Цель: развивать умение сочетать слово с движением, зрительное и слуховое внимание, снять напряжение, удовлетворять потребность в движении.
Музыкальная деятельность	Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года. Октябрь» Цель: познакомить детей с музыкальным произведением, развивать умение выражать словами настроение музыки.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Введение в игровую ситуацию. Сюрпризный момент.	Разгадывают загадку, принимают	Мотивация к предстоящей деятельности.

	Воспитатель сообщает детям о том, что утром в детский сад пришло письмо. Предлагает отгадать загадку и узнать от кого оно. *Прошла по лугам,* *По лесам, по полям,* *Припасы она заготовила нам,* *Упрятала их в погреба, в закрома,* *Сказала: "За мною нагрянет зима!"* Воспитатель читает письмо: *"Дорогие друзья! Я приглашаю вас на прогулку в осенний лес. Мне очень хочется узнать, что вы знаете обо мне. Я приготовила задания, которые вы найдете под золотыми листочками"* Воспитатель спрашивает детей, согласны ли они принять приглашение осени.	приглашение осени. Под музыку по тропинке, выложенной из осенних листьев отправляются в осенний лес.	
2.	Воспитатель поднимает золотой листок и читает задание. Беседа «Осень» *Вопросы:* *- Из скольких месяцев состоит каждое время года? Назовите осенние месяцы.* *- Какой сейчас месяц?* *- Всегда ли осень бывает одинаковая?* *- Какие периоды осени вы знаете?* Воспитатель предлагает рассмотреть картины осени на экране, определить какие периоды осени изображены на каждой картине и рассказать, как определили.	Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Рассматривают картины, называют периоды осени на каждом слайде(ранняя, золотая, поздняя) описывают их признаки.	Закрепление знаний детей о характерных особенностях осени: знание названий осенних месяцев, их последовательности, периодов осени, изменениях в природе, происходящих в разные периоды; развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми; активизация в

	Воспитатель спрашивает, *что происходит с птицами осенью?* *-Как называются птицы, которые улетают осенью в теплые края?* *- Как называются птицы, которые остаются зимовать?*	Отвечают на вопросы.	речи детей слов «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень», «перелетные птицы», «зимующие птицы».
3.	Упражнение "Перелетные птицы"	Выполняют движения под музыку. (музыка из программы "В мире животных")	Снятие напряжения, удовлетворение потребности в движении.
4.	Воспитатель рассказывает детям о том, что с давних времен люди, восхищаясь красотой осени, сочиняли стихи о ней. Предлагает детям вспомнить стихотворения об этом прекрасном времени года.	Дети по желанию рассказывают стихи об осени.	Развитие памяти, закрепление знаний детей о характерных особенностях осени.
5.	Беседа "Листопад" *- Как называется природное явление, когда опадают листья?* *- Какую пользу приносит листопад деревьям, насекомым?*	Дети отвечают.	Активизация в речи детей слово «листопад».
6.	Физминутка "Мы листики осенние" *Мы листики осенние* *На веточках сидим.* *Покружились, полетели* *И на землю тихо сели.* *Ветер снова набежал* *И листочки все поднял-* *Завертел нас, закружил* *И на землю опустил.*	Дети берут листочки из цветной бумаги, выполняют движения в соответствии с текстом.	Развитие умения сочетать слово с движением, зрительного и слухового внимания, снятие напряжения, удовлетворение потребности в движении
7.	Дидактическая игра "С какого дерева лист?"		

	Воспитатель обращает внимание детей на то, что у них в руках листочки с разных деревьев. Предлагает подойти к мольбертам и положить листочки под те деревья, с которых они упали.	Дети раскладывают листья.	Закрепление умения узнавать и правильно называть деревья по их характерным признакам
8.	Слушание музыкального произведения. Воспитатель читает задание осени на следующем золотом листочке: *"Дорогие ребята, меня часто называют скучной и унылой порой, но я с этим не согласна. А какие бы вы могли подобрать слова для меня?"* Воспитатель предлагает детям подумать, слушая музыкальное произведение П.И. Чайковского "Времена года. Октябрь"	Дети прослушивают произведение, называют определения осени (таинственная, красивая, разноцветная, дождливая и др.)	Знакомство детей с музыкальным произведением развитие умения выражать словами настроение музыки.
9.	Дидактическая игра « Волшебная шкатулка» Воспитатель читает следующее задание осени на золотом листочке: *"Милые друзья! В моем лесу храниться копилка народных мудростей, своим гостям я предлагаю положить в "волшебную шкатулку" пословицы и приметы обо мне. А вы хотите пополнить ее своими знаниями? "* Воспитатель: *В круг , ребята, становитесь,* *Крепче за руки держитесь.* *Я шкатулочку возьму* *И приметы соберу.* Открывает шкатулку, проходит по кругу.	Дети называют приметы, пословицы и поговорки об осени.	Закрепление знаний пословиц, примет, поговорок про осень.
10.	Дидактическая игра "Да или нет" Воспитатель читает следующее задание осени на золотом листочке:	Дети отвечают на вопросы	Закрепление знаний характерных

	- Осенью цветут цветы? *- Осенью растут грибы?* *- Тучки солнце закрывают?* *- Колючий ветер прилетает?* *- Туманы осенью плывут?* *- Ну,а птицы гнезда вьют?* *- Урожай весь собирают?* *- Птичьи стаи улетают?* *- Часто, часто льют дожди?* *- Достаем ли сапоги?* *- Солнце светит очень жарко?* *- Можно детям загорать?* *- Ну, а что же делать надо?* *- Куртки, шапки надевать?*		особенностей осени.
11.	Коллективная аппликативная работа "Осенний лес" Воспитатель читает последнее задание осени на золотом листочке: *"Дорогие ребята! Нам скоро предстоит расставание. Мне бы очень хотелось, чтобы вы своими руками создали картину осеннего леса и оставили на память обо мне"* В творческой мастерской предлагается вниманию детей незаконченная аппликативная картина: большой лист бумаги, на нем пасмурное небо, желтый ковер из листьев. Задать вопрос *: «Чем можно дополнить картину, чтобы получился осенний лес?»* Предлагается наклеить на картину вырезанные из бумаги деревья, пеньки, тучки , птицы.	Рассматривают картину. Предлагают свои варианты ответов. Выполняют коллективную работу.	Формируется интерес к совместной деятельности. Дети проявляют творческую активность. Развивается воображение, аккуратность.
12.	Возвращение детей в детский сад . Рефлексия. *- Чем занимались на занятии?* *- Что понравилось больше всего?*	Поддерживают диалог, отвечают на вопросы.	Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.