Дорофеева Т.В., воспитатель СП «Детский сад»
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

# «Особенности работы с семьей и создание благоприятных условий в период адаптации ребенка в группе детского сада»

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, а так же с целью значительного снижения эмоциональной напряженности и формирования взаимного доверия в нашем детском саду используются различные методы работы с родителями и детьми.

В летний период, когда происходит массовое поступление детей, в детском саду организуются индивидуальные беседы и консультации с родителями каждого ребенка. Цель таких консультаций создать посильную помощь родителям в подготовке малышей к детскому саду. Администрацией структурного подразделения осуществляется обзорная экскурсия по группе и детскому саду, дается информация о целях и задачах ДОУ об образовательной деятельности и ее особенностях, проводится большая просветительская работа с родителями по вопросам адаптации. В группах оформляются родительские уголки и размещаются в доступном месте рекламные буклеты, плакаты, книги, информационные памятки на темы «Успешная адаптация к детскому саду», "Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду», которые родители могут взять с собой.

Первое родительское собрание проводится с целью знакомства родителей с воспитателем. В ходе беседы особое внимание уделяется изучению особенностей развития ребенка детского сада, обсуждается, чего именно опасаются родители, как они могут справиться со своей тревогой, в чем может заключаться родительская помощь ребенку на начальном этапе вхождения его в новую среду. На родительском собрании родители получают ответы на многие волнующие их вопросы.

Воспитатели в первые дни присутствия ребенка в детском саду придерживаются алгоритма постепенного его вхождения, предложенного Лапиной С.В.

1 день – приход ребенка вместе с родителями на прогулку.

2 день – приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности.

3 день – остается один на 2 часа во время прогулке или свободной игровой деятельности.

4 день - ребенок завтракает в присутствии родителей и остается на 3 часа.

5 день – ребенок остается один от завтрака до обеда.

6 день - ребенок остается один на сон, но его сразу забирают родители.

7день – ребенок остается один на целый день.

В первой младшей группе детского сада созданы все необходимые условия для успешной адаптации ребёнка: игровые зоны, где есть развивающие игрушки, рукавичковый театр. Мебель в группе расставлена так, чтобы дети могли играть небольшими подгруппами, по интересам. Вопросу адаптации и роли в ней развивающих игр, пальчиковых игр, потешек уделялось достаточно много внимания. Особое значение имеет не только театральная деятельность, но и особый вид театра – руковичковый театр. Все персонажи театра выполнены из рукавичек, ярко и красочно расшиты. Дети играют с ними активно, с удовольствием, с помощью таких игр развиваются крупная и мелкая моторика рук, внимание, эмоции ребенка.

Дети раннего возраста, конечно, не могут разыграть сказку, но с удовольствием покажут, как кричит петушок или квакает лягушка (развивается звукоподражание). В работе с детьми младшего возраста часто использую фольклор: русские народные потешки, песенки, колыбельные перед сном. Работа с детьми по адаптации дает свои результаты: из 19 поступивших детей за июнь месяц 17 успешно прошли адаптацию и привыкли к детскому саду.

Особое место в режиме дня детского сада имеют прогулки. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что к наиболее длительным по времени режимным моментам относится прогулка, которая в течение дня организуется дважды: в первую и во вторую половины дня. Дети дошкольного возраста всегда с удовольствием посещают прогулки, а во время адаптации они необходимы. На прогулке дети успокаиваются, отвлекаются, наблюдают за происходящим. Хочется отметить, что в нашем детском саду оборудованы участки не только скамейками и песочницами, но и различными игровыми постройками. На участке построены: паровоз, домик, гусеницы, столик и скамейка. На прогулке в домике дети играют с удовольствием, в своих играх используют предметы - заместители (песок, палочки, листочки). Игра с песком - естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок во время адаптации напряжен, эмоционален и тут ему на помощь приходят игры с песком. Наблюдение показывает, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать особенности поведения и развития детей. Игры с песком, водой, с ветрячками разнообразны, открывают потенциальные возможности ребенка, развивают его творчество и фантазию, стабилизируют эмоциональное состояние, поглощая негативную энергию, совершенствуют зрительно – пространственную ориентировку, способствуют расширению словарного запаса.

На прогулке дети любят играть на пенечках, обращают внимание на фактуру дерева, цвет, устраивают посиделки и угощают друг друга «чаем».

Согласно ФГОС ДО имеет большое значение необходимость создания предметно – развивающей среды в группе и на участке. Созданная предметно – развивающая среда на прогулке способствует развитию у детей познания, любознательности. Предметно – развивающая среда на участке постоянно обогащается в процессе совместного творчества детей, воспитателя, родителей. Во время адаптации на прогулке проводится кратковременные, но часто повторяющиеся наблюдения, так как дети быстро утомляются, их внимание неустойчиво. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности меняется с учётом реакции детей во время привыкания. Однако следует помнить, что нельзя перегружать детей в этот период играми, впечатлениями, подвижными играми. С детьми чаще используются игры малой и средней подвижности « Солнышко и дождик», «Погуляем», «Кот и мыши», «Догони мяч», «По ровненькой дорожке».

При организации всех видов деятельности учитываются индивидуальные особенности детей и состояние их здоровья. Вопросу адаптации детей каждый воспитатель уделяет особое внимание, поэтому степень адаптации детей легкая или средняя. Родители принимают активное участие в жизни детского сада и группы. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по созданию благоприятных условий в период адаптации ребенка в группе детского сада.