Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А. И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

План-конспект

непосредственно-образовательной деятельности в средней группе

по формированию элементарных математических представлений

Тема: «Геометрическая фигура шар. Порядковый счет до трех»

Выполнил:

воспитатель

СП «Детский сад» ГБОУ СОШ

п.г.т. Балашейка

Никитина В. П.

2015 г.

План-конспект

непосредственно-образовательной деятельности в средней группе

по формированию элементарных математических представлений

Тема: «Геометрическая фигура шар. Порядковый счет до трех»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Познакомит с объемной геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий».

- Закрепить названия знакомых геометрических фигур, умение находить геометрические формы в окружающих предметах.

- Упражнять в счете до 3, пользуясь правильными приемами счета.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.

- Формировать диалогическую речь.

- Активизация словаря: крупный, плоский шар, длиннее, короче.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формировать потребность в двигательной активности, умение сочетать слово с движением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Внимательно слушать литературное произведение.

- Закрепить приемы закрашивания цветными карандашами.

Методы и приемы:

Практические: дидактическая игра, создание художественного продукта – рисунок.

Наглядные: рассматривание картинок.

Словесные: объяснение, вопросы, чтение.

Материал и оборудование: геометрические фигуры, сюжетная картина; картинки с изображением ели, дуба, березы; силуэтные изображения 3-х деревьев на каждого ребенка; цветные карандаши; мяч.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности (виды берем из фГОС ДО)	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Игровая	Дидактическая игра «Что такой же формы?» Цель: упражнять в умении находить геометрические формы в окружающих предметах, закрепит название геометрических фигур.
Коммуникативная	Вопросы по теме.
Двигательная деятельность	Физкультминутка «Дуб» Цель: развивать двигательную активность, умение выполнять движения в соответствии с текстом.
Познавательно-исследовательская	Игра «Что катится?» Цель: закрепит знания о свойствах шара и куба.. Игра «Кто быстрее?» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, определить длинные и короткие предметы.
Изобразительная деятельность	Задание «Мы художники» Цель: закрепит порядковый счет, упражнять в

	штриховке предметов.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель предлагает детям поиграть с «чудесным» мешочком, найти в нем геометрическую фигуру, назвать ее и найти на картине предмет такой же формы.	Дети называют геометрическую фигуру и находят предмет на картине имеющий такую же форму.	Имеют представление о геометрических фигурах.
2	Воспитатель предлагает послушать стихотворение Воздушный мячик надуваю. Его, как мячик, я катаю Бросаю вверх, опять ловлю. На форму я его смотрю. Он круглый, как и плоский круг. Но кругу он объемный друг. Такой же формы апельсин, Арбуз, и мяч, и мандарин. Фигуру, что могу катать, Я буду шаром называть. Воспитатель показывает фигуру - шар, предлагает найти на картинке предметы шарообразной формы.	Дети слушают стихотворение.	Внимательно слушают стихотворение.
3	Игра – эксперимент «Что катится?» Воспитатель проводит черту на полу. Двое детей должны прокатить до этой черты куб и шар. Вопросы: почему шар катится быстрее? Что устойчивее: шар или куб?	Дети выполняют задание: прокатывают мяч и куб до линии.	Формируется умение рассуждать, анализировать, делать выводы. Получили наглядное представление о свойствах шара и куба.
4	Воспитатель помещает на доске 3 картинки с изображением деревьев (березы, ели, дуба) и просит сосчитать деревья слева	Дети считают деревья, отвечают на вопросы.	Формируется умения правильного счета.

	направо. Вопросы: - Назовите первое дерево? - Назовите второе дерево? Воспитатель объясняет, что дуб – третье дерево. - Какое по счету дерево береза? -Какая по счету ель? - Какой по счету дуб?		Познакомились с порядковым числительным «третий»
5	Физкультминутка «Дуб». На поляне дуб зелёный, Потянулся к небу кроной. (Потягивания — руки вверх.) Он на ветках среди леса Щедро желуди развесил. (Потягивания — руки в стороны.) А внизу грибы растут, Их так много нынче тут! Не ленись и не стесняйся, За грибами наклоняйся! (Наклоны вперед.)	Выполняют движения по тексту стихотворения.	Дети отдохнули, удовлетворили потребность в движении.
6	Игра «Мы художники» Педагог предлагает представить себя художником и нарисовать картину «Осенний лес»; раскрасить второе дерево в желтый цвет, третье в зеленый, а первое в красный.	Дети закрашивают деревья в нужный цвет.	Формируется умение анализировать информацию, находить правильное решение закрашивают в одном направлении
7	Игра «Кто быстрее?» Воспитатель предлагает двум детям закрутить ленты, уточнить, что у одного лента короткая, а у другого – длинная (показать, сравнить приемом приложения) -Почему синюю ленту закрутили быстрее красной?	Дети скручивают ленты, сравнивают ленты по длине.	Формируется умение анализировать, делать выводы.