Дорофеева Татьяна Викторовна

**«Создание предметно-развивающей среды на участке детского сада»**

структурное подразделение ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Игра объединяет мир взрослых и мир детей.

Ребенок должен иметь возможность не только воспроизводить и повторять созданное другими, но и сам выступать в роли творца, во время игры.

В настоящее время большинство практических руководств по организации игры в детском саду построено на схожих методах. Особого внимания заслуживает метод комплексного руководства созданный С.Л. Новоселовой.

- Следует планомерно обогащать опыт ребенка, на основании которого у него возникает замысел игры и постоянно обогащается ее содержание;
- Необходимо использовать специальные обучающие игры, в которых ребенок учится использовать опыт других;
- Нужно своевременно изменять игровую среду;
- Во время игры необходимо общение со взрослым, который предлагает детям новое более сложное содержание игры.

Игра – это жизненно важная потребность ребенка, познающего мир.

В процессе игры ребенок познает окружающий мир, постоянно сталкивается с необходимостью решения многочисленных задач, максимально и разносторонне проявляет себя, применяя на практике имеющиеся навыки, и непрерывно развивается. Следовательно, подбору игр, и организации предметно-развивающей среды для дошкольников необходимо уделять серьезное внимание, помнить, что игры должны быть разной направленности.

Правильная организация развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей способствует развитию у них ловкости, быстроты, силы, выносливости, наглядно-образного и логического мышления, памяти, воображения, самостоятельности, творчества и интеллекта. Дети в игре учатся осознанно относиться к своим действиям, овладевают самоконтролем, узнают о явлениях окружающего мира, учатся сравнивать объекты, приобретают бесценный опыт вербального и невербального общения. Только в игре дети получают мощный заряд положительных эмоций, пользу которых для здоровья и полноценного развития сложно переоценить! Именно от нас, взрослых, зависит, будет ли обеспечено нашим детям счастливое детство, в котором есть место множеству игр и слышен звонкий смех!

Необходимым условием эффективного решения проблемы современного образования является создание предметно-развивающей среды в ДОУ. Я хотела бы поделиться опытом работы по созданию игровой среды для сюжетно-ролевых игр на прогулке. Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства.Часто дошкольные учреждения недостаточно эффективно используют участок детского сада, предназначенный для прогулки детей. Обычно он содержит стандартный набор: песочница, скамейки, веранда, спортивный инвентарь. Достаточно редко на участке оборудуется пространство для сюжетно-игровой деятельности, хотя именно на прогулке дети могут и должны играть в сюжетные игры, так как во многих детских садах существует дефицит пространства в группе для сюжетно-ролевых игр.

Когда мы решили оборудовать наши участки у детского сада, каждый воспитатель задался вопросом: какие конструкции создать на участках? Какова их роль в организации игровой деятельности? По какому принципу размещать? Данное оборудование каждый педагог старался создавать и воплощать соответственно возрасту детей. Воспитатели старались не повторяться и придумывать все новые и новые постройки. Я задалась целью

выполнить постройки, которые не только бы украшали наш участок, но и служили детям для сюжетно-ролевых игр. Цель таких сооружений – разнообразие предметно-игровой среды на участке детского сада, обогащающей ролевое взаимодействие детей дошкольного возраста.Комплексный подход к организации сюжетно-ролевой игры дошкольников в процессе обыгрывания предметно-игровой среды группы детского сада включает следующие компоненты:

– ознакомление детей с окружающим миром;
– организация развивающей предметно-игровой среды;
– цикл обучающих игр;
– общение взрослого с детьми в процессе игры.

Предметное оборудование и игровое окружение, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности.

Для организации сюжетно-ролевых игр на участке, были построены разнообразные домики. Для игр в домиках я использую недорогую посуду, самодельную мебель. На прогулке в домиках дети играют с удовольствием, организовывают обеды, посиделки, походы «в гости». В своих играх дети используют предметы заместители: насыпают в кастрюлю песок - варят суп, заваривают и разливают чай и т.д. Дети любят играть на срезах деревьев-пенечках, обращают внимание на фактуру дерева, цвет, с удовольствием устраивают посиделки и «угощают друг друга чаем».

Из разнообразных поделок на территории нашего участка есть кораблик. Добавив атрибуты к нему: парус, руль появилась возможность организовывать игру: «На корабле». Дети знакомятся с профессией капитана и моряка, что они делают, как служат. Малыши любят играть на корабле: достаточно взять бинокль, чтобы вообразить себя моряками. Исполняя роль моряка, они стремятся передать не только общие черты, но и подробности деятельности изображаемого лица. Например, в роли капитана ребенок постоянно прикладывает к глазам бинокль, проверяет путь корабля «чтобы он не сел на мель», капитан отдает, распоряжение рулевому: «Право руля! Так держать! Полный вперед!» Чтобы увлечь детей, вызвать эмоции, сплотить их в игре, я стараюсь использовать приемы, направленные на формирование игровых интересов детей, на обогащение содержания игры и на воспитание сотрудничества в коллективе: предварительную работу, сюрпризный момент, дополнения в игре.

Для того чтобы организовать эту сюжетно-ролевую игру, я провожу предварительную работу:

- Беседа с детьми с целью выявления их представления о содержании игры, жизненных наблюдений и конкретных знаний. Вопросы: Кто видел настоящий корабль? Кто работает на корабле? Что делают на корабле капитан, матросы, штурман, врач, кок, пассажиры?
- Чтение художественной литературы о море (Например: Л. Кассиль «Далеко в море») беседа о прочитанном, где мы уточняем обязанности членов экипажа и решаем кому что нужно для работы?
- Рассматривание иллюстраций и составление рассказов по картинам.
- Уточнение важных моментов перед игрой. Вместе с детьми решаем, какие правила могут быть установлены на нашем корабле (например, дисциплина), куда мы поплывем (в другую страну или другой город).Распределение ролей. Предлагаю детям самим решить, кто кем хочет быть на корабле.

Все постройки на нашем участке; машина, паровозик, домик, кораблик расставлены так, чтобы дети небольшими подгруппами играли в любимые игры.Я старалась, чтобы эти конструкции были не только эстетичны, но и в первую очередь безопасны для детей, они выполнены из дерева, аккуратно окрашены, и соответствуют санитарным требованиям.

На участке есть возможность познакомить детей с различными профессиями. Поэтому на участке мы изготовили яркие красочные паровозики.

Подробно хочется рассказать об игре «Мы железнодорожники».

Наш поселок достаточно далеко находится от города, и дети пользуются проездом на электропоезде. У всех детей поезда вызывают интерес, поэтому дети сразу включились в игру. Для обогащения знаний детей о труде железнодорожников была проведена предварительная работа: экскурсия на станцию, беседы с работниками железной дороги, чтение художественной литературы. К игре изготовили необходимые атрибуты: сигнальные флажки, жилеты. Дети узнали много нового о работниках железной дороги. Как рабочие железной дороги следят за путями. Как правильно вести себя на перроне, в вагоне? Кто работает на железной дороге? Дети играют, подражают взрослым, очень любят объявлять о прибытии поезда и показывать желтый, разрешающий флажок при прохождении поезда. Они узнали названия новых профессий: осмотрщик вагонов, машинист.Сюжетные игры расширяют у детей представления о мире взрослых, об их профессиональной деятельности, формируют уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащают словарный запас.

Постройки у нас на участке многофункциональные. Я использую их в разных сюжетно-ролевых играх. Например, грузовая машина. Ребёнок с удовольствием берёт на себя роль шофера (в игре «Мы -водители»),ведет машину, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки. Цель этой игры познакомить с трудом шофёра его общественной значимостью, закрепить значение грузовой машины. В сюжетно-ролевой игре «Кто построил новый дом?»мы тоже используем грузовую машину «для перевозки грузов на стройку». В этой игре дети знакомятся со строительными профессиями и, инструментами, которые используются для облегчения труда. Дети в игровой форме узнают, с чего начинается строительство нового дома? Что для этого нужно? Кто красит дом? Кладет кирпич? а так же какое участие принимают рабочие разных специальностей.

В сюжетных играх в доступной форме дети усваивают разные правила, например: правила дорожного движения. На прогулке детям я предлагаю игры, которые позволяют дошкольникам увереннее ориентироваться в правилах безопасного поведения на улице. Например, игры:«Улица», «Перекрёсток», «Игра ГАИ». Для проведения игры я размещаю на веранде макеты домов, дорожную разметку, дорожные знаки.

В помещении трудно найти место для таких больших макетов, с целью изучения дорожного движения, а на свежем воздухе детям играть с большими машинами, велосипедами очень нравится.Одним из главных условий сюжетно-ролевой игры является создание соответствующей предметно-развивающей среды, таким образом, дорожная разметка на площадке, макеты, яркие атрибуты стимулируют познавательную активность детей. С помощью игры «Улица» закрепляю у детей представления о правилах дорожного движения проезжей части, пешеходном переходе. На макете и разметке перекрестка дети разыгрывают различные дорожные ситуации, благодаря которым они более прочно и осмысленно осваивают правила поведения на улице. Предметно-развивающая среда постоянно обогащается в процессе совместного творчества детей, воспитателей и родителей. Многое на площадках сделано руками воспитателей и родителей. Нам хотелось, чтобы территория детского сада стала красивой, эстетичной и благоустроенной.

Дошкольное образование сегодня функционирует и развивается. Меняются его нормативные и правовые основы. Это не может не повлиять на развитие его предметно-развивающей среды как части образовательного пространства и компонента образовательного процесса. Каким образом это влияет на среду, мы видим сами.

Предметно-развивающая среда на прогулке, на свежем воздухе способствует развитию игр, знакомит с трудом взрослых, воспитывает интерес к профессиям, побуждает к деятельности.