государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина

п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

**План**

**работы педагога-психолога**

**на 2018-2019 учебный год**

**План работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год**

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5 .Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Приоритетные направления в работе на 2018-2019 учебный год:**

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.

4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата  проведения | Где и с кем  планируется  провести | | Ожидаемые результаты |
| ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1. | **Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:**  1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.  2. Определение уровня мотивационной готовности.  3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.  4. Опросник для учителя.  5. Методика выявления уровня тревожности.  6. Проективная методика «Школа». | сентябрь-  октябрь | 1-й класс | | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. |
| 2. | **Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения**  1. Тест школьной тревожности (Филлипс)  2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)  3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).  4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. | октябр-  ноябрь | 5 класс | | Изучение течения адаптации  пятиклассников, выявление детей  с неблагоприятным течением  адаптации, оказание им  психологической  поддержки. |
| 3. | Изучение уровня школьной мотивации | ноябрь-  декабрь | Учащиеся 2,3  классов | | Определение причин  низкой  мотивации.  Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей |
| 4. | Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов при переходе на ФГОС | ноябрь-  декабрь | Учащиеся 19 х  классов | | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки |
| 5. | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью  профориентации:  1.Методика «Профиль»  (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)  2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)  3. Методика «Эрудит»  (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)  4. Опросник профессиональных склонностей  (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | январь-  февраль | 8,9 класс | | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через  расширение границ самопознания и получение информации о  мире  профессий, раннее выявление  профессиональных и познавательных интересов |
| 6. | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | февраль-  март | 8 класс | | Определение учебных и профессиональных интересов.  Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 7. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено  1. Тест школьной тревожности (Филлипс)  2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)  3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).  4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.  5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене) | март | 4 класс | | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |
| 8. | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | апрель | 9,11класс | | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости.  Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |
| 9. | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | сентябрь-  апрель | Учащиеся  школы | | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся |
| 10. | Диагностика одаренных детей (по запросу) | В теч.года | Одаренные  дети | | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1. | Групповые занятия с учащимися 1 -х классов | март-  апрель | 1-е классы | | Освоение учащимися содержания ФГОС и  достижения ими необходимых результатов школьного образования |
| 2. | Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс» | апрель | 4 класс | | Снятие тревожности при переходе в среднее звено |
| 3. | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ | в теч.года | Учащиеся  с ОВЗ | | Нормализация психического здоровья учащихся,  развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков |
| 4. | Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов. | в теч. года | 1,5 кл. | | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению. |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными  обучающимися | в течение года (по запросу) | 2-11 классы | | Развитие  интеллектуального  потенциала.  формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 6. | Организация и проведение психологических тренингов для педагогов | в теч.года | Педагогический  коллектив  школы | | Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом |
| 7. | Коррекционная работа по запросу | в теч.года |  | |  |
| КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1. | * Консультации по адаптации детей к школе * Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; * Консультирование родителей «Адаптация к школе. * Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | сентябрь-  октябрь | учителя  начальных  классов,  родители | | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |
| 2. | Консультации по предупреждению  неуспеваемости  учащихся | ноябрь - декабрь | учителя  начальных  классов | | Повышение психологической компетенции педагогов. |
| 3. | * Консультации по профориентации * Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально  |  |  | | --- | --- | | важных качествах»;   * Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; * Консультации учащихся по результатам диагностики. | рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. | | январь - февраль | учащиеся,  учителя | | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые  рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |
| 4. | * Консультации по работе с девиантными детьми * Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); * ^ Групповые и индивидуальные консультации учащихся; * Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | в теч. года | учителя,  родители | | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» |
| 5. | * Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни * Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» * Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; * Консультирование учащихся «Формула здоровья». | в теч. года | учителя,  учащиеся,  родители | | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях |
| 6. | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | март - апрель | учителя,  учащиеся | | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 7. | * Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено * Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» * Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» | апрель | учителя,  родители | | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 8. | * Консультации по психологической готовности к обучению в школе * ^ «Треугольник ответственности»; * «Мы с ребенком идем в школу» | май | учителя,  родители | | Психологическая  поддержка |
| П9. | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе | в теч. года | учителя,  родители,  учащиеся | | Психологическая  поддержка |
| 10. | Групповые консультации родителей (родительские  собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся | по  отдельному плану | родители | | Психологическая  поддержка |
| 11. | Индивидуальное консультирование учителей по  вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | в теч. года | Учителя, кл. руководители | | Психологическая  поддержка |
| 12. | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | в теч. года |  | |  |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | | | |
| 1. | Психологический практикум для учащихся:  -беседы  - лекции  - психологические игры и др. | в теч. года | Учащиеся 1 - 11 класс | | Повышение  психологической культуры учащихся |
| 2. | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии | по  отдельно  му  плану | Родители | | Повышение  психологической культуры родителей |
| 3. | «Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу» | октябрь | педагоги | | Повышение  психологической культуры учителей |
| 4. | Психолого-педагогический практикум для учителей:  - «Пути успешной адаптации»  -«Гиперактивный ребенок в школе» | ноябрь  январь | педагоги | | Повышение  психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога |
| 5. | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике  употребления ПАВ  - « Подросток и наркотики»  - « Страдания от кибермании»  - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | Декабрь - январь | Учащиеся 9-11 класс | | Снижение риска употребления ПАВ,  повышение  психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 6. | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 9х классов в рамках ФГОС | май | педагоги | | Психолого-педагогическое просвещение педагогов |
| 7. | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | в теч. года | Учащиеся 9,11 класс | | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ |
| 8. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников | в теч. года | Учителя,  родители,  учащиеся | | Психологическое  просвещение  образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов |
| 9. | Психологическое просвещение по запросу | в теч.года |  | |  |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на 2018-2019 учебный год. Планирование работы педагога- психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами  участников образовательного процесса. | сентябрь | |  | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 2. | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | сентябрь-  октябрь | |  | Психологическое просвещение всех участников  образовательного процесса |
| 3. | Изучение нормативных документов и психологической  литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | в теч. года | |  | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.  Расширение картотеки диагностической методики,  комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | в теч. года | |  | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5. | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | в теч. года | |  | Психологическое просвещение всех участников  образовательного процесса |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение  результатов деятельности, интерпретация полученных данных | постоянно | |  | Написание справок,  отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной документации | постоянно | |  | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися,  родителями, педагогами |
| ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации с педагогами по  сопроводительной работе с учащимися в течение года. | сентябрь |  | | Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года |
| 2. | Участие в проведении М/О классных руководителей: | октябрь-  апрель | Взаимодей ствие с кл.  рук. | | Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| 3. | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | в теч.года |  | | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 4. | Выступления на педагогических советах  школы (по запросу  администрации) | в теч. года |  | | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 5. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | в теч. года |  | | Методические рекомендации классным руководителям в проведении  просветительской работы. |
| 6. | Участие в работе РМО педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | в теч. года |  | | Повышение уровня  профессиональной  компетенции |
| 7. | Участие в работе школьной ПМПк | в теч. года |  | | Повышение уровня  профессиональной  компетенции |

Педагог- психолог Урядова Наталья Николаевна.