государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина

 п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

**План**

**работы педагога-психолога**

**на 2018-2019 учебный год**

**План работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год**

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5 .Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Приоритетные направления в работе на 2018-2019 учебный год:**

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.

4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы  | Дата проведения  | Где и с кем планируется провести  | Ожидаемые результаты  |
| ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 1. | **Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:** 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Проективная методика «Школа».  | сентябрь- октябрь  | 1-й класс | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.  |
| 2.  | **Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения** 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.  | октябр- ноябрь  | 5 класс  | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.  |
| 3.  | Изучение уровня школьной мотивации  | ноябрь- декабрь  | Учащиеся 2,3 классов  | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей  |
| 4.  | Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов при переходе на ФГОС  | ноябрь- декабрь  | Учащиеся 19 х классов  | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки  |
| 5.  | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)  | январь- февраль  | 8,9 класс  | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов  |
| 6.  | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»  | февраль- март  | 8 класс  | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению  |
| 7.  | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене)  | март  | 4 класс  | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе  |
| 8.  | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)  | апрель  | 9,11класс  | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.  |
| 9.  | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся  | сентябрь- апрель  | Учащиеся школы  | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся  |
| 10. | Диагностика одаренных детей (по запросу)  | В теч.года  | Одаренные дети  | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности  |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА |
| 1.  | Групповые занятия с учащимися 1 -х классов  | март- апрель  | 1-е классы  | Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования  |
| 2.  | Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»  | апрель  | 4 класс  | Снятие тревожности при переходе в среднее звено  |
| 3.  | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ  | в теч.года  | Учащиеся с ОВЗ  | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков  |
| 4.  | Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов.  | в теч. года  | 1,5 кл.  | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.  |
| 5.  | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися  | в течение года (по запросу)  | 2-11 классы  | Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств  |
| 6.  | Организация и проведение психологических тренингов для педагогов  | в теч.года  | Педагогический коллектив школы  | Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом  |
| 7.  | Коррекционная работа по запросу  | в теч.года |  |  |
| КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА  |
| 1.  | * Консультации по адаптации детей к школе
* Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;
* Консультирование родителей «Адаптация к школе.
* Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»
 | сентябрь- октябрь  | учителя начальных классов, родители  | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.  |
| 2.  | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся  | ноябрь - декабрь  | учителя начальных классов  | Повышение психологической компетенции педагогов.  |
| 3.  | * Консультации по профориентации
* Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально

|  |  |
| --- | --- |
| важных качествах»; * Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;
* Консультации учащихся по результатам диагностики.
 | рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.  |

 | январь - февраль  | учащиеся, учителя  | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.  |
| 4.  | * Консультации по работе с девиантными детьми
* Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);
* ^ Групповые и индивидуальные консультации учащихся;
* Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.
 | в теч. года  | учителя, родители  | Психологическая поддержка учащихся «группы риска»  |
| 5.  | * Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни
* Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой»
* Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;
* Консультирование учащихся «Формула здоровья».
 | в теч. года  | учителя, учащиеся, родители  | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях  |
| 6.  | Консультации «Экзамены и ЕГЭ»  | март - апрель  | учителя, учащиеся  | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.  |
| 7.  | * Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено
* Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»
* Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»
 | апрель  | учителя, родители  | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.  |
| 8.  | * Консультации по психологической готовности к обучению в школе
* ^ «Треугольник ответственности»;
* «Мы с ребенком идем в школу»
 | май  | учителя, родители  | Психологическая поддержка  |
| П9.  | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе  | в теч. года  | учителя, родители, учащиеся  | Психологическая поддержка  |
| 10.  | Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся  | по отдельному плану  | родители  | Психологическая поддержка  |
| 11.  | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися  | в теч. года  | Учителя, кл. руководители  | Психологическая поддержка  |
| 12.  | Индивидуальные и групповые консультации по запросу  | в теч. года  |  |  |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.  | Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.  | в теч. года  | Учащиеся 1 - 11 класс  | Повышение психологической культуры учащихся  |
| 2.  | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии  | по отдельно му плану  | Родители  | Повышение психологической культуры родителей  |
| 3.  | «Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу»  | октябрь  | педагоги  | Повышение психологической культуры учителей  |
| 4.  | Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» -«Гиперактивный ребенок в школе»  | ноябрь январь  | педагоги  | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога  |
| 5.  | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»  | Декабрь - январь  | Учащиеся 9-11 класс  | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью  |
| 6.  | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 9х классов в рамках ФГОС  | май  | педагоги  | Психолого-педагогическое просвещение педагогов  |
| 7.  | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ  | в теч. года  | Учащиеся 9,11 класс  | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ  |
| 8.  | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников  | в теч. года  | Учителя, родители, учащиеся  | Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов  |
| 9.  | Психологическое просвещение по запросу  | в теч.года  |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА  |
| 1.  | Ознакомление с планом работы школы на 2018-2019 учебный год. Планирование работы педагога- психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.  | сентябрь  |  | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 2.  | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей  | сентябрь- октябрь  |  | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса  |
| 3.  | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.  | в теч. года  |  | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4.  | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ  | в теч. года  |  | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5.  | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.  | в теч. года  |   | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6.  | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных  | постоянно  |  | Написание справок,отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций  |
| 7.  | Заполнение учетно-отчетной документации  | постоянно  |   | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами |
| ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА  |
| 1. | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.  | сентябрь  |  | Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года  |
| 2. | Участие в проведении М/О классных руководителей:  | октябрь- апрель  | Взаимодей ствие с кл. рук.  | Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении  |
| 3. | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися  | в теч.года  |  | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися  |
| 4. | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)  | в теч. года  |  | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям  |
| 5. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний  | в теч. года  |  | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.  |
| 6. | Участие в работе РМО педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.  | в теч. года  |  | Повышение уровня профессиональной компетенции  |
| 7. | Участие в работе школьной ПМПк  | в теч. года  |  | Повышение уровня профессиональной компетенции  |

Педагог- психолог Урядова Наталья Николаевна.