План конспект непосредственно-образовательной деятельности детей на тему: «Не утонет в речке мяч»
в 1 младшей группе.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: познакомить детей со свойствами воды.

Задачи:
Образовательная область «Познавательное развитие»
формировать представления о безопасном поведении в играх с водой;
развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей;
формировать умение называть свойства, предметов (твердый, мягкий, тонет, не тонет в воде);
стимулировать интерес к играм с использованием воды;
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
развивать у детей интерес к познанию;
развивать внимание и мышление, воображение;
развивать свободное общение с взрослыми и детьми;
развивать желание у детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;
воспитывать активность и самостоятельность детей в процессе игры с персонажами - игрушками;
развивать мелкую моторику рук в пальчиковой игре;
развивать свободное общение взрослого и ребёнка (развитие речи, умение выполнять поручение);
развивать игровую деятельность детей;
Образовательная область «Речевое развитие»
активизировать их речь.
учить слушать стихотворение.

Методы и приемы:
Практические: Опыт с предметами.
Игровые: Пальчиковая игра «Солнышко»; Подвижная игра «Не урони».
Словесные: Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет»
Время: 7-10 минут
Форма: фронтальная
Материалы и оборудование:
кукла, мяч, вода, таз, камень, полотенца по количеству детей.
Предварительная работа:
Пальчиковая игра «Солнышко», «Разогреем мы ладошки», подвижная игра «Лови мяч», «Не урони».

Необходимые для НОД формы организации взаимодействия

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Познавательно-исследовательская	Знакомство со свойствами воды: тёплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная.
Игровая	Пальчиковая игра «Солнышко», «Разогреем мы ладошки», подвижная игра «Лови мяч», «Не урони».

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	*Задачи (с обозначением обр.области)*	*Деятельность педагога*	*Деятельность воспитанников*	*Ожидаемые результаты*
Мотивационно-организационный		**Организационный момент.**		
	Создать проблемную ситуацию	Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. Здравствуйте! Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Кукла Таня в гости к нам пришла. Давайте поздороваемся и с ней. - Женя, скажи Тане - «Здравствуй, Таня», и ты Дима скажи «Здравствуй, Таня». -Таня, а чего ты плачешь? Что с тобой случилось? -Ребята, Таня плачет, ее мячик упал в воду: Наша Таня громко плачет Уронила в речку мячик!	Дети подходят к кукле, жалеют ее проговаривая слова: не плачь, не утонет в речке мяч.	Мотивированы на предстоящую деятельность

		Тише, Танечка, не плачь! Не утонет в речке мяч. -Давайте, пожалеем Таню. Что мы ей скажем? - Не плачь, Таня. Правильно, пожалеем ее. Какие вы у меня хорошие детки. - Давайте, прочтем Тане вместе стихотворение! Молодцы! Стихотворение повторяем вместе 2-3 раза. Если возможно спрашиваю детей по отдельности. **Пальчиковая игра «Солнышко»** - Наша Таня успокоилась и мы все вместе поиграем: Солнышко проснулось, Сладко потянулось. Лучикам пора вставать: Раз, два, три, четыре, пять. Повторить 2-3раза.	дети сжимают ладошку в кулачок поднимают кулачок вверх разжимают по одному пальчику	

Деятельностный	формировать умение называть свойства предметов	**Опыт с предметами.**		Закрепляют знания о значении воды в жизни человека.
		Беру куклу и кидаю мяч в таз с водой. -Ой, Таня, что ты делаешь? Ребята, Таня развеселилась, и стала опять играть с мячиком. Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой. - Не плач Таня, не утонет мяч. - Ребята, какой формы мячик? Правильно ребята, молодцы! - А какого он цвета? Правильно. Посмотрите ребята, мяч не тонет, он плавает. - Ваня, что делает мяч? -Серёжа, ты тоже посмотри, что с мячом? Мяч легкий, потому что внутри воздух. Подул легкий ветерок и надул наш мяч. Потрогайте мяч, какой он? Поэтому мяч и не тонет. - А вот Лиза сейчас возьмёт камушек и тоже бросит его в	Дети отвечают на вопросы	

		воду. - Что случилось с камнем? Ваня подойди и посмотри. -Правильно. Камень лежит на дне таза. Он тяжёлый, поэтому и утонул. -Иди Серёжа, брось камушек. Что случилось с камушком? - Какой камушек на ощупь? -Он твердый, тяжелый. - Ваня, какой камушек? Правильно. - Алина, а ты что скажешь, какой камушек? - Что случилось с камнем? А что с мячиком? -Правильно. Мячик – легкий и мягкий, он не тонет, а плавает. Камень – тяжёлый и твердый, он утонул, лежит на дне таза. -Поняла Таня (кукла говорит спасибо). -Пожалуйста, Таня. Сейчас мы достанем мяч и поиграем все вместе. И кукла Таня с		

		нами тоже будет играть. Наши ребята ловкие и не бросят его в таз с водой. **Подвижная игра «Не урони».**(воспитатель кидает в руки ребят мяч, они его ловят, поощряю все).		
	Учить детей делать выводы	**Подведение итогов.**		Получают эмоциональное удовлетворение от игры.
		Воспитатель: Ребята, кто к нам пришел в гости? - Что случилось с Таней? - Как мы ей помогли? - Во что мы играли с Таней? - А теперь мы пойдем покажем Тане наши игрушки.	Дети отвечают на вопросы	