Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А. И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

ПЛАН-КОНСПЕКТ

непосредственно-образовательной деятельности в средней возрастной группе с использованием элементов ТРИЗ

Тема: «Дикие и домашние животные»

Автор-составитель:

Воспитатель СП «Детский сад»

ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Шван С.О

2017 г.

План - конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней возрастной группе на тему «Дикие и домашние животные».

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных, особенностях их жизни.

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- формировать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные, закрепить названия животных и их детенышей, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни;
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия человека с животными;
- формировать обобщающие понятия домашние животные, дикие животные, дифференцировать их;

«Социально - коммуникативное развитие»:

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность,
- воспитывать доброжелательное отношение к живой природе;
- создавать эмоционально положительный настрой в группе;

«Речевое развитие»:

- поощрять и стимулировать проявление речевой активности каждого ребенка;
- создавать условия для формирования умения делать выводы и простые умозаключения;
- расширять кругозор, активизировать словарь дошкольника (домашние, дикие, звери, животные, дупло, жилище, берлога, нора);
- упражнять в звукоподражании;

«Физическое развитие»:

- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- развивать координацию речи и движений;

- создавать условия для физической активности.

Методы и приёмы:

- практические: дидактическая игра «Дикие и домашние животные», дидактическая игра «Угадай по голосу», игра с мячом «Мама и детеныш, словесная игра, физкультминутка, сюрпризный момент;
-наглядные: рассматривание иллюстраций, прослушивание, показ презентации;
- словесные: беседа, загадывание загадок, объяснение, рассказывание, словесная игра «Закончи фразу».

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование, презентация «Дикие и домашние животные», цветные картинки для выставки, дидактическая игра «Дикие и домашние животные», мяч, нарисованная картина леса, рисунки животных и их хвостов, клей, кисти, подставка для кистей, салфетки, клеенки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о домашних и диких животных, прослушивание записи «Голоса леса», разучивание физ. минутки «Звериная зарядка», беседы с детьми о диких и домашних животных.

Формы и методы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Игровая	Игра с кругами Луллия «Животные», дидактическая игра «Путаница», словесная игра «Хорошо- плохо», словесная игра «Закончи фразу», игра с мячом «Мама и детеныш».
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление описательного рассказа, отгадывание загадок, словесная игра.
Двигательная	Физкультминутка, игра с мячом.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель приветствует детей. Дружеское приветствие (активация внимания): «Все мы дружные ребята, Мы ребята-дошколята!	Приветствуют друг друга и гостей.	Внимание активировано, дети настроены на работу.

	Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!»		
2	Воспитатель предлагает отгадать **загадки**. 1. По веткам скачет, да не птица. Рыжая, а не лисица! (Белка) Воспитатель предлагает ответить на вопросы: Какая белка? Чем белка питается? Где живет? 2. Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая - для лета, Для зимы - другого цвета. (Заяц) Какой заяц? Где живет заяц? Чем питается заяц? Почему шубка у зайца зимой другого цвета? 3. Хитрая плутовка,	Отгадывают загадки, внимательно рассматривают презентацию (картинки животных, после отгадывания каждой загадки),описывают внешний вид животного, отвечают на вопросы воспитателя, объединяют названия животных одним словом «дикие».	Внимательно слушают загадки, отвечают на вопросы полным ответом, активизированы речь и словарь детей, рассматривают картинки презентации, составляют описательный рассказ о животном: внешний вид, их образ жизни, отвечают полным ответом, умеют давать понятие «дикие животные».

	Рыжая головка, Хвост пушистый — краса, А зовут ее – … (Лиса) Какая лиса? Где живет? Чем питается лиса? 4. Летом ходит без дороги, Между сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза пряча нос. (Медведь) Какой медведь? Где живет? Чем питается медведь? Воспитатель задает вопрос: каким словом можно объединить этих животных?		
3	Воспитатель предлагает игру с кругами Луллия, состоящий из 6 секторов. Первый круг - животное (корова, свинья, собака, кошка, хомяк, кролик), второй круг- место обитания,	Составляют сочетания из кругов, проговаривают название животного, чем оно питается, где живет.	Дети знают названия домашних животных, место обитания, название жилища животного, чем оно питается, активизирована речь детей.

	третий круг- чем питается. Каким общим словом можно их объединнить?		
4	Воспитатель поощряет речевую активность похвалой: Молодцы, ребята! У вас хорошо получается. Задает вопрос: Какие это животные? Уточним, кто же такие домашние животные? Чем же домашние отличаются от диких животных? Чем они похожи? Предлагает игру **«Хорошо - плохо».** выделить положительные качества диких и домашних животных.	Отвечают на вопросы полным ответом, описывают домашних животных, их особенности, образ жизни, описывают диких животных, их особенности, образ жизни, чем схожи и в чем их различия.	Поднят положительный настрой детей, умеют давать понятие домашние животные, умеют описывать отличительные признаки домашних и диких животных, знают в чем их сходство и различия, отвечают на вопросы полным ответом, созданы условия для формирования умения делать выводы и простые умозаключения
5	Воспитатель активизирует внимание сюрпризным	Отвечают на вопросы. Называют диких и домашних животных,	Внимание активизировано, дети умеют

	моментом. Сообщает что, домашних животных мы видим каждый день, а дикие звери из леса, чтобы мы про них не забывали, прислали нам игру, но пока шла посылка, все животные в коробке перемешались. Предлагает авторскую дидактическую игру **«Путаница»** (дикие и домашние животные). На столе стоит макет леса и домашнего хозяйства. Смешанные дикие и домашние животные (волк, лось, еж, барсук, лошадь, овца, коза, хомяк), лежат в посылке. Воспитатель предлагает назвать животное, и определить дикое оно или домашнее и поместить на свое место на игровом поле.	распределяют диких и домашних животных на свои места на игровом поле.	отличать диких животных от домашних, формированы элементарные представления о способах взаимодействия человека с животными; сформированы обобщающие понятия домашние животные, дикие животные, умеют дифференцировать их.

	См. приложение 4.		
6	Воспитатель приглашает детей на физкультминутку «Звериная зарядка» Раз - присядка, два – прыжок,- Это заячья зарядка. А лисята как проснуться, Любят долго потянуться, Обязательно зевнуть, Ну, и хвостиком вильнуть. А волчата спинку выгнуть, И легонечко подпрыгнуть. Ну, а мишка косолапый, Широко расставив лапы, То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте.	Выполняют игровые упражнения, соответственно тексту.	Созданы условия для физической активности, развития координационных способностей, умеют выполнять движения, в соответствии с текстом
7	Воспитатель предлагает игру с мячом **«Назови детеныша»**	Перебрасывают мяч из рук в руки друг другу, называя животных, игрок, поймавший мяч, называет детеныша, и перекидывает мяч	Знают животных, правильно называют их детенышей, созданы условия для физической

		другому игроку, предложив нового животного.	активности и развития координационных способностей.
8	Воспитатель предлагает словесную игру **«Закончи фразу»** из стихотворения А. Шибаева «Кто кем становится» см. приложение 1.	Заканчивают фразу стихотворения.	Закреплены названия животных и их детенышей.
9	Воспитатель сообщает о том, что вчера нарисовала для них картину и просит сказать, что нарисовано. Но, кажется, чего-то здесь не хватает. Уточняет, чего на картине хватает? Не хватает животных. Сообщает, что животных тоже нарисовала, и они так прыгали от радости, что потеряли свои хвостики. Просит помочь вернуть животным хвостики, и	Делятся на пары, один ребенок выбирает животное, второй - подбирает ему хвостик, контролируют друг друга, помогают в выборе, аккуратно промазывают клеем, и приклейте на картину сначала животное, потом хвостик на нужное место.	Знают части тела животных, умеют правильно подбирать хвосты, оценивают друг друга, помогают, созданы условия для самоконтроля и контроля со стороны товарища, умеют оказывать взаимопомощь.

	переместить их в нарисованный лес. Сообщает что, работать будем в парах. Просит выбрать себе пару, и пройти за столы. Один из пары будет выбирать животного, а второй подбирать к нему хвост. Первый контролирует, правильно ли выбран хвостик? См. приложение 2.		
10	Воспитатель подводит итог. Предлагает детям выбрать картинку ежика (колючего или веселого) в зависимости от своего настроения. См. приложение 3.	Выбирают ежиков, оценивая свое настроение.	Умеют оценивать свое настроение, выбирая соответствующую картинку.

Приложения к плану-конспекту в средней возрастной группе на тему «Дикие и домашние животные».

Приложение 1.

Стихотворение А. Шибаева «Кто кем становится».

Жил-был маленький щенок.
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок, а взрослая ... *(собака).*
Жеребенок с каждым днем
Подрастал и стал ... *(конем).*
Бык могучий великан,
В детстве был ... *(теленком),*
Толстый уволень баран -
Толстеньким ... *(ягненком.)*
Это важный кот Пушок -
Был маленьким ... *(котенком),*
А отважный петушок -
Крохотным ... *(цыпленком).*
А из маленьких утят
Вырастают ... *(утки).*

Приложение 2.

Приложение 3.

Приложение 4.