Конспект занятия по рисованию на песке в 1 младшей группе.
Тема: «Дождик, дождик, веселей»!

Интеграция образовательных областей: художественно -эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.
Задачи:
Художественно -эстетическое развитие: продолжать формировать умение рисовать прямые вертикальные линии, развивать эстетическое восприятие, вызвать интерес к созданию изображений на песке .
Познавательное развитие: закреплять представления детей о свойствах песка, о правилах при играх с песком.
Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук, умение выполнять движения за воспитателем.
Материалы и оборудование: световой стол, песок, бумажный силуэт тучи, музыкальное сопровождение "Голоса природы" (шум дождя).
Методы и приемы:
практические: упражнение "Поздороваемся с песочком", рисование на песке "Дождик", пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик, веселей..."
словесные: вступительная беседа "Дождливая погода", беседа "Правила при играх с песком", рефлексия;
наглядные: показ рисунков, выполненных карандашами и фломастерами..

Формы организации совместной деятельности

Деятельность детей	***Формы и методы организации совместной деятельности***
Общение со взрослыми.	**Вступительная беседа «Дождливая погода».** Цель: мотивация детей к предстоящей деятельности. **Беседа «Правила при играх с песком».** Цель: закрепить с детьми знания правил при играх с песком. **Упражнение "Поздороваемся с песочком"**

	Цель: закреплять представления детей о свойствах песка. **Рефлексия.** Цель: создать фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.
Двигательная деятельность	**Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик, веселей..."** Цель: развивать мелкую моторику рук, умение выполнять движения за воспитателем.
Экспериментирование с материалами и веществами	**Рисование на песке "Дождик"** Цель: продолжать формировать умение рисовать прямые вертикальные линии, развивать эстетическое восприятие, вызвать интерес к созданию изображений на песке .

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	*Задачи* *(с обозначением обр.области)*	*Деятельность воспитателя*	*Деятельность воспитанников*	*Ожидаемые результаты*
Мотивационно-организационный	Мотивация детей к предстоящей деятельности.	**Вступительная беседа «Дождливая погода».**		Мотивированы на предстоящую деятельность.
		Воспитатель: "Любите ли вы дождливую погоду? А ведь дождик нужен деревьям, траве, цветам. Да и гулять весело по лужам, если конечно у вас есть резиновые сапожки".	Дети отвечают.	
Деятельностный	Развивать мелкую моторику рук, умение выполнять движения за воспитателем.	**Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик, веселей..."**		Развита мелкая моторика рук, умение выполнять движения за воспитателем.
		Дождик, дождик веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи- Брызни в поле пуще: Станет травка гуще! Показывает рисунки, выполненные карандашами или фломастерами. Спрашивает детей, чем нарисованы эти картинки и предлагает нарисовать дождик песком.	Дети выполняют движения за воспитателем.	

	Закрепить с детьми знания правил при играх с песком.	**Беседа «Правила при играх с песком».**		
		Воспитатель просит детей вспомнить правила работы с песком.	Дети вместе с воспитателем рассказывают правила: - не брать песок в рот, - не сыпать песок на себя и других детей, - не тереть глаза руками.	Закрепили с детьми знания правил при играх с песком.
	Закреплять представления детей о свойствах песка.	**Упражнение "Поздороваемся с песочком"**		Закрепили представления детей о свойствах песка.
		Ребенку предлагается потрогать песок, подержать его в ладошках, пересыпать его из одной руки в другую, рассказать какой он.	Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.	
	Продолжать формировать умение рисовать прямые вертикальные линии, развивать эстетическое	**Рисование на песке "Дождик"**		Продолжает формироваться умение рисовать прямые вертикальные линии, развивается эстетическое восприятие, вызван
		- Посмотрите, на рисунке дождь ещё не начался, хотя тучи закрыли солнце. И вот первые капли дождя упали на землю. Кап-кап, кап-кап.		

	восприятие, вызвать интерес к созданию изображений на песке .	- рисуем длинные-длинные линии – это сильный дождь, бегут струйки; - рисуем короткие линии – это слабый дождик, капают дождинки (капельки). Дождик всё тише и вот совсем закончился, только на земле остались лужи. А какой дождик будет у вас?	Дети рисуют капли дождя, сопровождая рисование словами «Кап, кап, кап…»	интерес к созданию изображений на песке .
Заключительный	Создать фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.	**Рефлексия.**		Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.
		- Молодцы, какой весёлый дождик у вас получился. - Ребята вам понравилось? *В ладошки наши посмотри —* *Мудрее стали ведь они!* *Спасибо, милый наш песок,* *Ты всем нам подрасти помог!*	Дети отвечают.	