Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А. И. Дырина п.г.т. Балашейка Муниципального района Сызранский Самарской области

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

по сенсорному развитию

в первой младшей возрастной группе.

Тема: «Как мама Мышка мышат искала»

Выполнила:

Шван Светлана Олеговна,

воспитатель

СП «Детский сад»

ГБОУ СОШ

п.г.т. Балашейка

2018г.

*Интеграция образовательных областей:*

*Познавательное развитие;*

*Художественно-эстетическое развитие;*

*Речевое развитие;*

*Физическое развитие;*

*Социально-коммуникативное развитие.*

*Задачи:*

1.Закрепить знания о свойствах песка; закрепить знания о качествах воды; закреплять знания о величине предмета, обозначать словами «большой», «маленький»; формировать умение группировать однородные предметы по форме, обозначать их словами «кубик», «шарик». Расширять знания об объекте живой природы: где живут мышки, чем питаются. («Познавательное развитие»)

2.Формировать умение узнавать и называть основные цвета: красный, зеленый, желтый («Художественно-эстетическое развитие»)

3. Активизировать словарь дошкольника по теме («Речевое развитие»)

4. Развивать общую и мелкую моторику, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать умение выполнять движения по тексту, повторять за воспитателем («Физическое развитие»)

5.Создать радостное настроение, развивать наблюдательность, интерес к познавательной деятельности, создавать доброжелательное отношение со сверстниками и педагогом («Социально-коммуникативное развитие»)

*Методы и приемы (перечислить)*

-игровые

- практически

- наглядные

- словесные

*Материалы и оборудование:*

дорожка из ткани со следами; мобильная песочница, сито для песка, воронка, совочек, кинетический песок; 1 большая танцующая мышка (мышка из театрального уголка);

маленькие мышата по количеству детей; видеописьмо; цветные коробочки (основных цветов: красный, желтый, зеленый); зёрна для мышек; тазики с холодной и тёплой водой;

кубики и шарики основных цветов, емкость для воды, сачок для вылавливания предметов из воды, коробочки для раскладывания шариков и кубиков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | игровое упражнение «По дорожке», двигательные паузы, физкультминутка «Мышки» |
| *Игровая* | Игровые ситуации «Мышкин домик», игры с правилами (дидактические игры «Разбери предметы по форме»), творческие игры (театрализованная игра «Мышка мама ищет мышат») |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения за песком и водой, экспериментирование с мокрым и сухим пеком |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, словесные игры, вопросы |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение стихов – потешек. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| Мотивационно - организационный | Активировать внимание, настроить на предстоящую деятельность, создать условия для развития интереса к познавательной деятельности. | **Сюрпризный момент «Телеграмма»** | Внимание активировано, дети знают, что кушают мышки и мышата. Созданы условия для развития мелкой моторики и массажа пальчиков рук, интереса к познавательной деятельности. |
| Воспитатель обращает внимание детей на экран: - Ребята, посмотрите, Вам в садик сегодня пришло видеописьмо. Посмотрим от кого письмо?Видеозапись на экране проектора от мамы Мышки.«Ой, мышата заболели,Сыра много переели.Очень я огорчена,Принесите нам зерна».(Воспитатель предлагает детям собрать гостинцы для больных мышат).На столе в тарелочке насыпаны зерна. Воспитатель предлагает вспомнить, чем питаются мышки. Рассмотреть зернышки, потрогать их, определить их жесткость. | Внимательно слушают воспитателя, рассматривают зерна и крупу, отвечают на вопросы, собирают гостинцы мышатам в коробочку или мешочек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельностный | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. | **Игровое упражнение «В гости по дорожке»** | Созданы условия для упражнения в ходьбе по ограниченной поверхности. Дети четко проходят по «дорожке» |
| Воспитатель предлагает детям пойти в гости в маме Мышке: -Ребята, давайте пойдём в гости к мышке. Для этого у меня есть волшебная дорожка, по следам на которой мы придем к домику мышки.Наши ножки, наши ножкиПо дорожке, по дорожкеНаших деток поведут,Лиза, Яся – тут как тут!Даша, Сеня, не спеши, Вова, Даня-Все прошли! | Дети выстраиваются друг за другом и выполняют действия по словам воспитателя, проходят дорожку  |
| Активизировать внимание и речь детей | **Театрализованная игра «В гости к Мышке»** | Внимание и речь активизированы |
| Дети пришли к домику Мышки.Воспитатель берет в руки театральную игрушку– Мышку и разговаривает с ней.- Здравствуй, Мышка. Мы к тебе в гости пришли да гостинцы принесли. А где твои мышата?- Разбежались все они, не могу никак найти.- Ребята, поможем Мышке найти её мышат? | Отвечают на вопросы, внимательно слушают |
| Развивать умение находить заданный предмет, обозначать цвет и величину однородных предметов словесно или показывают | **Дидактическая игра «Большой - маленький»** | Речь и внимание активизировано, дети умеют определять и обозначать словесно цвет и величину предмета, показывают где большая или маленькая коробочка. |
| (По группе расставлены коробочки 4 основных цветов и разных размеров).Мышка настраивает ребят на игру: - Ребята, мои мышата любят прятаться в коробочках! Ищите скорее коробочки и несите их на стол. | Дети выполняют поручения, находят коробочки, рассматривают их, отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Закреплять знания о свойствах песка, развивать моторику рук. | **Работа с песком** | Внимание активизировано. Созданы условия для развитие диалоговой речи, развития моторики рук, закреплены знания о свойствах песка. |
| Воспитатель: Мышка, мы коробочки собрали!- Ребята, а разве мышата живут в коробочках?Где живут мышки?Где их норки?Мышка: - Нет норок у меня, помогите мне друзья.Воспитатель предлагает сделать норки мышатам из песка. Наблюдение за свойствами сухого пека: он сыпется, светлого желтого цвета, он не собирается в горку - рассыпается.Воспитатель поливает песок.Наблюдение за свойствами сырого песка: он темного цвета, он не сыпется, из него можно собрать горку, он держит форму.- Ребята, а у меня есть еще волшебный песок. Посмотрите, какого он цвета? (зеленый)Далее проводит игру «Построй норку мышке» с помощью кинетического песка и формочек. Определяют вместе цвет формочек, величину получившихся норок.- Ребята, мышата благодарят вас за норки, а я приглашаю вас поиграть.  | Дети отвечают на вопросы, вспоминают, что мышки живут в норке, подходят к мобильной песочнице, заполненной сухим пескомВместе с детьми собирает песок горкой, он рассыпается.Дети строят горку из сырого песка, воспитатель обращает внимание на то, что сырой песок тёмный.Дети строят норки из кинетического песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развивать координацию движений | **Физкультминутка**  | Созданы условия для физической активности, развития координации движений |
| Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту). | Дети выполняют движения по тексту, ориентируясь на показ воспитателя |
| Расширять словарный запас детей, знания о свойствах воды  | **Работа с водой.** | Дети умеют группировать предметы по форме, обозначать их цвет. |
| - Поработали на славу, постарались от души.А теперь помоют дружно свои руки малыши.Воспитатель проводит наблюдение за качествами воды. Дети поочередно опускают руки в синий тазик с водой, затем в красный тазик.- Какая была вода в синем тазике? А в красном тазике какая была вода? -Ребята, вспомните, песок был сухой и ручки у нас были сухие. А после воды у нас ручки какие? Мокрые. Значит, вода у нас какая? Правильно, мокрая. Песок сухой сыпется, а вода мокрая что делает? Правильно, льется, перетекает. Давайте посмотрим? | Дети наблюдают, внимательно слушают, повторяют слова «теплая», «холодная», вытирают руки насухо полотенцем |
| Группировать предметы по форме, обозначать их цвет | **Игра «Разбери предметы»** | Активирована речь, дети отвечают на вопросы, знают о свойствах воды |
| Воспитатель переливает воду, а со дна емкости всплывают игрушки.-Ребята, посмотрите, мышата играли в свои игрушки и не убрали за собой. Поможем мышке разобрать игрушки по своим местам?Кубики складываем в квадратную коробочку, а шарики – в круглую с помощью сачка по очереди.- Молодцы, ребята. Помогли мышке! И ручки у нас стали чистыми, но они ещё мокрые. Давайте посушим их ветерком | Дети наблюдают, отвечают на вопросы. Дети группируют игрушки, доставая их сачком из воды, кубики в один ящик, шарики в другой. Проговаривая их цвет.  |
| Заключительный | Развивать диалогическую речь | **Итоговая беседа** | Созданы условия для развития воображения, речи, ходьбы по ограниченной поверхности. |
| Воспитатель: Мышка, мы мышат нашли!Все прибрали, посмотри!Зернышки вам принесли,Вот гостинцы вам, бери!- Ешьте мышки, ешьте вволю-Много зёрнышек на поле. Воспитатель говорит, держа в руках игрушку-Спасибо вам, ребятки,За норки и обед,А я вас провожу,И помашу вам вслед.(Мама-мышь прощается с гостями, воспитатель предлагает детям вернуться домой по следам на дорожке).-Наши ножки, наши ножки,По дорожке, по дорожке,Наших деток поведут, Лиза, Яся – тут как тут!Даша, Сеня, не спеши, Вова, Даня-Все прошли!-Вот ребята, мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам помогать мышке?Чем мы помогли мышке?Молодцы, ребята! На этом наши приключения закончились. | Дети отвечают на вопросы, делясь впечатлениями, дети упражняются в ходьбе по ограниченной поверхности |