Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А. И. Дырина п.г.т. Балашейка Муниципального района Сызранский Самарской области

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Сенсорная игра «Разложи по цвету»

Выполнила:
Шван Светлана Олеговна,
воспитатель
СП «Детский сад»
ГБОУ СОШ
п.г.т. Балашейка

2018г.

Интеграция образовательных областей:
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:
1.Формировать умение создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету;

2.Формировать понятие о количестве (много) и цвете предмета;

3.Формировать умение отвечать на вопрос: «Какого цвета?»

4. Формировать умение рисовать способом пуантилизм.

Методы и приемы:
Словесные: чтение стихотворения Мирович «Листопад». Вопросы к детям: Кто пришел? Что принес? Какие листочки? Сколько их? Похвала детей за игру.
Наглядные: сюрпризный момент. Рассматривание разноцветных листочков.
Практические: игра «Разложи по цвету», «Раскрасим ёжику Яблоки».

Материалы и оборудование:
Листочки красного и желтого цвета из картона по 2 на каждого ребенка. Яблоки из картона белого цвета, гуашь красного и зелёного цвета, ватные палочки. Мольберт

Необходимые для НОД формы организации взаимодействия

Форма:
Индивидуальная, подгрупповая.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Игровая	Игровая ситуация «Здравствуй, водитель»,
Двигательная	Игровое упражнение. Физкультминутка.
Познавательно-исследовательская	Дидактические игры «Какого цвета?», «Найди такой листок»,
Коммуникативная	Беседы, вопросы
Изобразительная	Рисование ватными палочками способом пуантилизм.
Восприятие художественной литературы	Прослушивание стихов, загадок

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	*Задачи*	*Деятельность воспитателя*	*Деятельность воспитанников*	*Ожидаемые результаты*
Мотивационно-организационный	Активировать внимание	**Сюрпризный момент «Давайте поздороваемся!»**		Внимание активировано
		Обращает внимание на гостя «Ежика». Смотрите, ребята, кто к нам пришёл! Давайте поздороваемся, это ёжик. Знакомит детей с ним. Предлагает посмотреть, что принес Ежик в корзинке. Раздает листочки детям.	Дети здороваются с Ежиком и называют свои имена. Дети рассматривают листочки. Берут по 2 листочка: один – красный, другой – желтый.	
Деятельностный	Мотивация на предстоящую работу	**Подвижная игра «Танец с листочками»**		
		Предлагает с ними покружиться. Читает стихотворение Мирович «Листопад».	Кружатся с листочками. Слушают стихотворение.	Дети различают и называют цвет осенних листочков.
		Педагог спрашивает детей, сколько листочков принес Ежик. Какого они цвета?	Отвечают на вопросы воспитателя.	
		Воспитатель предлагает разложить листочки в разные корзины по цвету: красные - в большую, а желтые - в маленькую.	Раскладывают листочки по корзинам, группируя их по цвету.	Умеют группировать предметы (листочки) по цвету.
		Воспитатель говорит детям что ёжик очень любит яблоки. Показывает детям яблоко зелёного		Дети различают зелёный и красный

		и красного цвета. Предлагает детям угостить ёжика яблоками. Но, яблоки все белого цвета. Воспитатель предлагает детям разукрасить яблоки красным и зелёным цветом ватными палочками.	Дети раскрашивают яблоки ватными палочками. Цвет яблока дети выбирают сами.	цвета. Умеют наносить краску точечно, закрашивая всё пространство.
Заключительный	Развивать диалогическую речь	Хвалит детей за игру с Ежиком.	Благодарят Ежика.	Ориентирование на игру с воспитателем, получение положительных эмоций от игры.