государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени
полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании методического объединения»	Проверена	Утверждена
_____	Заместитель директора по УВР_____	приказом
Протокол № 1	Миронова Т.Ю.	№534/1 от 30.08.19
от «28» 08 20 19 г.	30.08.2019	Директор школы
		_____ Сибутина И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
11 класс
2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основании авторской учебной программы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова. 10-11 классы. Базовый уровень.//Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

Для реализации программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Биология: 11 класс: базовый уровень, авторами которого являются Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебный план школы на изучение биологии в 10-м и 11-м классах выделяет 136 часов / по 2 часа в неделю в каждом классе/ .

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) средней школы.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику**;

уметь

- ***объяснять:*** **роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад** биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
- ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики;
- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;
- наличие представлений о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Самарской области по дальнейшему укреплению экологической безопасности;
- знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;
- владение навыками самообразования и саморазвития;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- представление о возможности личного участия в решении экологических проблем;
- владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;
- отрабатывание навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- соблюдение основных нравственных норм и правил, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих);
- проявление активной позиции в решении вопросов экологической безопасности.

Тематический план.

11кл.

№/№	тема	Кол-во часов	Цели обучения	Сроки изучения
1.	**Организменный уровень организации жизни.**	28ч	Обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся об организме как биосистеме, представляющей структурный уровень организации жизни; рассмотреть характерные процессы жизнедеятельности для одноклеточных и многоклеточных организмов; обобщить основные генетические знания о наследственности и изменчивости организмов, на примерах генетических закономерностей систематизировать знания и закрепить умения в решении генетических задач; углубить знания о вирусах-неклеточных формах жизни и рассмотреть факторы, формирующие и определяющие здоровье человека.	сентябрь-январь
2.	**Клеточный уровень организации жизни.**	22ч	Систематизировать и углубить знания о клетке как структурной и функциональной единице организма, как биосистеме, представляющей структурный уровень организации жизни; обобщить знания о строении прокариотической и эукариотической клеток, особенностях их деления; систематизировать и обобщить знания об одноклеточных растительных и животных организмах, бактериях, их роли в природе и жизни человека; углубить знания о развитии наук; микробиологии, медицинская генетика, цитология.	Январь-март
3.	**Молекулярный уровень организации жизни.**	13ч	Углубить и систематизировать знания о молекулярном уровне жизни как первичной основе жизни, как самом элементарном уровне организации живой материи; обобщить знания об обмене веществ как взаимосвязи между живой и неживой природой; на конкретных примерах доказать, что химическое загрязнение окружающей среды-это экологическая проблема глобального масштаба.	март-май
4.	**Заключение.**	5ч	Обобщить знания о структурных уровнях организации живой материи, биоразнообразии живых организмов, взаимосвязях живой и неживой природы.	Май