Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группе

Тема: «Невидимые чернила»

Разработал: воспитатель

структурного подразделения «Детский сад»

ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Грехова Елена Владимировна

2019 г.

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы.

Тема: «Невидимые чернила»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, физическое, речевое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

Дать представление о средствах письма в древности (глиняные дощечки, гусиные перья) и о современных средствах письма (шариковая ручка), дать представление о невидимых чернилах посредством активного включения в экспериментально-исследовательскую деятельность. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Развивать в экспериментальной деятельности умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, строить предположения, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.

Речевое развитие:

Активизировать словарь детей по данной теме: чернильница, симпатические чернила.

Социально – коммуникативное развитие:

Формировать интерес к совместной деятельности; развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.

Физическое развитие:

Развивать двигательные умения, умение сочетать слово с движением; развивать зрительное и слуховое внимание.

Методы и приёмы:

Практические: проведение опытов; написание первой буквы своего имени гусиным пером; физкультминутка; сюрпризный момент.

Наглядные: показ опытов воспитателем; рассматривание гусиного пера, чернильницы.

Словесные: беседа о письменности в древности, о происхождении шариковой ручки, о происхождении симпатических чернил.

Материалы и оборудование: мультимедийная система; бумага; тарелочки для жидкости; вода с йодом; молоко; лимонный сок; луковый сок; ватные палочки; разрезные картинки.

Формы организации совместной деятельности.

Деятельность детей	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Игровая	Приветствие «Давайте поздороваемся!» Цель: «Создать эмоциональный настрой» Игровая ситуация «Посылка и письмо от профессора Почемучкина». Цель: мотивация детей к предстоящей деятельности. Игра «Найди свою картинку». Цель: развивать у детей умение составлять картинку из двух частей. Пальчиковая гимнастика «Карандаш в руках катаю». Цель: подготовка руки к письму.
Коммуникативная	Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Беседа: «Кто такие исследователи» Цель: знакомить детей с понятием «Исследовательская деятельность», закрепить правила поведения в лаборатории, развивать познавательную активность, любознательность.
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассказ воспитателя: «Что такое чернила», «Что такое симпатические (невидимые) чернила». Цель: дать понятие что такое чернила и какими они бывают. Показ презентации: «Происхождение шариковой ручки» Цель: познакомить детей с происхождением шариковой ручки. Проведение опытов с невидимыми чернилами. Цель: развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами невидимых чернил, развивать познавательный опыт детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств.
Двигательная	Физкультминутка. Игра «Кто внимательный?»

	Цель: снять напряжение, удовлетворять потребность в движении.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	*Задачи*	*Деятельность воспитателя*	*Деятельность воспитанников*	*Ожидаемые результаты*
Мотивационно-организационный	Активировать внимание	**Приветствие «Давайте поздороваемся!»**		Создан эмоциональный настрой Дети мотивированы на предстоящую деятельность.
		В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдём налево. В центр круга соберёмся И на место все вернёмся. Все друг другу улыбнёмся. Мы можем начинать, Но прежде надо дружно Всем здравствуйте сказать.	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	
		Сюрпризный момент «Посылка и письмо от профессора Почемучкина»		
		Ребята, сегодня утром я получила посылку и письмо от профессора Почемучкина. Но посылка с замком и с каким - то необычным. Что же нам делать. Наверное, подсказку		

	Формировать интерес к совместной деятельности; развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.	мы с вами найдём в письме. ***Письмо:*** *«Чтобы открыть посылку, нужно прочитать код. Но он написан необычными чернилами. Узнайте, что такое чернила, чем писали и пишут сейчас, какими чернилами написан код, и как его прочитать».* Профессор нам прислал этапы работы, которым мы с вами будем следовать, чтобы открыть посылку. Этапы работы: 1. Что такое чернила 2. Какими чернилами может быть написан код 3. Чем писали раньше, чем пишут сейчас 4. Как его прочитать?	Дети высказывают свои предположения, читают письмо вместе с воспитателем. Дети совместно с воспитателем знакомятся с этапами работы.	Создать условия, следовать согласно намеченному плану.

Деятельностный	Развивать познавательный опыт детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств.	1 этап: рассказ и показ презентации что такое чернила (дети сидят на стульях) Чернила появились тогда, когда у человечества появилась необходимость записывать что-то на бумаге. Тогда люди разных народов изобретали свои чернила, чтобы сохранить свою историю для будущих поколений. В русском языке слово чернила от слова чёрный. Чернила — жидкий краситель, пригодный для письма или создания каких-либо изображений с помощью писчих инструментов. Сейчас чернила делают промышленным способом, а раньше в основном смешивали сажу с водой или маслом. Также делали цветные чернила например красные из сока свёклы. Для чернил до сейпоры предназначена специальная ёмкость – она	Дети смотрят презентацию	Созданы условия для получения новых знаний о происхождении чернил. Активизировать в речи слова чернила, чернильница.

	Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.	называется чернильница. В настоящее время чернилами пишут перьевой ручкой, сейчас она заправляется чернилами. 2 этап: Ребята, а какими чернилами написан код для замка на посылке, мы видим эти чернила? (нет) Значит они какие? (невидимые) Невидимые чернила называются «Симпатическими». Невидимые (симпатические) чернила – это чернила, записи которыми являются изначально невидимыми и становятся видимыми только при определенных условиях (нагрев, химический проявитель). Из чего же они делаются? А чтобы узнать из чего делаются симпатические	Дети слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы.	Созданы условия для получения новых знаний о невидимых чернилах посредством активного включения в экспериментально-исследовательскую деятельность.

		чернила, я приглашаю вас пройти за столы.		
		Игра «Найди свою картинку»		
	Развивать умение составлять картинку из частей, находить своё рабочее место.	Но прежде чем вы сядете за столы, я прошу вас взять картинку. Это разрезные картинки. Найдите свою пару и соберите картинку (дети ищут пару). В-ль: ребята, на столах наклеены такие же картинки, пройдите к столам и займите свои места. (Дети занимают свои места согласно картинкам приклеенным на столах.) Но прежде чем нам приступить к работе, давайте с вами вспомним правила поведения с незнакомыми жидкостями. Правило № 1. Ничего нельзя	Дети находят свои места за столами согласно приклеенным на них картинкам.	Созданы условия для закрепления детьми умения составлять картинку из частей.

		пробовать на вкус, можно отравиться. Правило № 2. Ничего нельзя подносить близко к носу и нюхать, может быть едкий и неприятный запах. Правило № 3. Нельзя бегать, прыгать и толкаться. Правило № 4. Работать дружно и не мешать товарищу. Правило№5. Быть внимательным и соблюдать тишину	Дети закрепляют правила поведения с незнакомыми жидкостями.	Закрепляют правила безопасности при проведении опытов.
		Экспериментальная деятельность		

		Перед вами на столах стоят по три тарелочки с разными жидкостями. Как вы думаете что это такое? (молоко, лимонный сок, луковый сок). Также перед вами лежат три белых листа бумаги. На тарелочках и на бумаге стоят цифры. Вам нужно нанести жидкость на листок с цифрой соответствующей цифре на тарелочке. Я предлагаю вам нарисовать солнышко. Чтобы начать действовать дальше, необходимо дать высохнуть нанесённым жидкостям. В-ль: А пока наши с вами солнышки сохнут, я предлагаю вам немного поиграть. Игра на внимание.	Дети определяют что за жидкость находится в тарелочках. Рисуют на бумаге разными жидкостями солнышко	Созданы условия для экспериментально-исследовательской деятельности.
		Игра «Кто внимательный».		
		Детям раздаются картинки и у воспитателя такие же. Воспитатель поднимает картинку и дети у кого такая же картинка начинают бегать под музыку.	Дети действуют согласно инструкции.	

	Развивать двигательные умения, развивать зрительное и слуховое внимание.	3 этап Ребята, а что нам с вами ещё нужно сделать, чтобы открыть посылку (дети отвечают) А чтобы узнать чем писали раньше и чем пишут сейчас, я предлагаю посмотреть на экран.		Созданы условия для физической активности, удовлетворения потребности в движении, развития двигательных умений.
		Просмотр презентации про гусиное перо и шариковую ручку.		
		Ребята, а вы когда нибудь писали гусиным пером. А хотите попробовать? А чтобы нам с вами красиво написать я предлагаю вам поиграть со своими пальчиками. Пальчиковая гимнастика. Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу.	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Созданы условия для письма гусиным пером.

		Непременно каждый пальчик Быть послушным научу. Дети садятся за столы и пробуют написать первую букву своего имени гусиным пером.		
		Проявление невидимых чернил		
	Познакомить детей с	4 этап Ну что ж, пора нам возвращаться к нашим невидимым чернилам. Ребята симпатические чернила можно проявлять разными способами, но только вместе с взрослыми. Мы с вами сегодня будем проявлять раствором йода. А можно ещё проявить с помощью нагрева утюгом или свечой. Дети наносят раствор йода на свои листочки, и проявляют	Дети наносят раствор йода на бумагу, проявляют невидимые чернила Дети отвечают на вопросы, анализируют свои действия	

	техникой проявления невидимых чернил. Формировать и приобретать знания посредствами опытов, делать выводы, обобщения. Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.	свои рисунки. Ребята, какой мы с вами можем сделать вывод. А что же самое последнее мы с вами должны были узнать? Как проявить невидимые чернила? Воспитатель совместно с детьми проявляет код замка и открывают замок, достают оттуда подарки.		Активизация детей в решении логических задач, развивать умение высказывать свою точку зрения, делать выводы.

Заключительный		Итог занятия. Рефлексия. Воспитатель выясняет, с какими волшебным чернилами познакомились. Выясняет, понравилось ли занятие.	.	Создан фон положительного удовлетворения от НОД.