Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы

Тема: «Животные Антарктиды»

Разработал: воспитатель

структурного подразделения «Детский сад»

ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Грехова Елена Владимировна

2019 г.

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы.

Тема: «Животные Антарктиды»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, физическое, речевое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

- формировать у детей представление об Антарктиде и ее обитателях;
- привлечь детей к экспериментальной деятельности; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, познавательный интерес;

Речевое развитие:

Активизировать словарь детей по данной теме: ледник, материк, океан.

Социально – коммуникативное развитие:

Формировать интерес к совместной деятельности; развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.

Физическое развитие:

Развивать двигательные умения, умение сочетать слово с движением; развивать зрительное и слуховое внимание.

Методы и приёмы:

Практические: проведение опытов; физкультминутка; сюрпризный момент.

Наглядные: показ опытов воспитателем.

Словесные: рассказ об обитателях Антарктиды.

Материалы и оборудование: мультимедийная система; два пера птиц, два стакана с водой и маслом («Опыт с перьями»); листы бумаги А4 с заданием (на каждого ребенка); цветные карандаши, картинки по теме «Антарктида»

Формы организации совместной деятельности.

Деятельность детей	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Игровая	**Дидактическая игра «Соседи пингвинов».** Цель: Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ, закрепить название животных Антарктиды
Коммуникативная	Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Умение отвечать на вопросы, делать выводы.
Познавательно-исследовательская деятельность	**Беседа об Антарктиде** Цель: формировать у детей представление об Антарктиде **Беседа о животном мире Антарктиде** Цель: формировать у детей представление об Антарктиде и ее обитателях развивать познавательный опыт детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств. **Опыт с перьями** Цель: привлечь детей к экспериментальной деятельности; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, познавательный интерес;
Двигательная	Физкультминутка «Пингвины» Цель: снять напряжение, удовлетворять потребность в движении.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением образовательной области)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Активировать внимание детей	**Беседа об Антарктиде**		
		- Дети, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. А куда именно, вы узнаете, отгадав загадку: Знает каждый человек Самый южный материк. Глобус мы перевернём и название найдём (Антарктида). А что же мы знаем про Антарктиду? (Материк) - Правильно. Есть на нашей планете небольшая земля, назвали её Антарктида. На глобусе Антарктида изображена белым цветом. Что же означает белый цвет? (снег, лёд, холод) - Совершенно верно. Антарктида - самое холодное место на земле. Там никогда не бывает тёплых дней и дождей. Антарктида - это настоящая ледяная пустыня, самое холодное место на нашей планете. Температура воздуха опускается до 80 градусов. Там о лете не слыхали, Там согреешься едва ли,	Слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы воспитателя	Создан эмоциональный настрой Отвечают на вопросы, ответы на которые, они знают.

		Он не мал и не велик Этот снежный материк. - Дети, что вы почувствовали, слушая мой рассказ об Антарктиде?(холод, мороз) - А отправимся мы с вами в путешествие на необычном корабле – Ледоколе. Это корабль с крепким носом, он раскалывает даже самые крепкие льдины.		
Деятельностный	Создан эмоциональный настрой	**Динамическая пауза «Перемещение в Антарктиду»**		
		- Отправляемся. Изображаем моторы. День и ночь стучат машины, От винта бежит вода. Вот уже поплыли льдины, И настали холода.	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Мотивация на предстоящую деятельность
		Беседа о животном мире Антарктиде		
	Формировать у детей представление об Антарктиде и ее обитателях Развивать	- Что это за льдины? (айсберги) - Верно, это айсберги, огромные горы льда. Их вынесло в море. - А какой формы айсберги? (формы у них бывают самые разные. В солнечную погоду айсберги кажутся разноцветными и выглядят очень красиво) - Вот мы и приплыли в Антарктиду. Дети, слышите, как шумит ветер? Значит, мы точно попали в	Дети отвечают на вопросы, отгадывают загадку.	Умеют отгадывать загадку, отвечать на вопросы воспитателя.

	логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.	Антарктиду. Давайте вспомним, что же мы знаем о животном мире Антарктиды? **Загадка.** Носит фрак красивый чёрный Среди снега дом его. Лёд прозрачный и холодный Для него милей всего. Он вразвалочку шагает, Словно важный господин. В море рыбу добывает Неуклюжий наш… (пингвин) - Дети, а кто такие пингвины? Животные или птицы? (это морские птицы)		
	Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.	**Дидактическая игра «Соседи пингвинов».** Перед детьми картинки с изображением животных и птиц разных климатических зон. Надо выбрать те, на которых изображены животные и птицы Антарктиды. - А сейчас я буду загадывать загадки, а вы поднимите картинку с отгадкой. - В синем море бьёт фонтан, Чудо - юдо великан. Наберёт водички в рот И фонтан из моря бьёт! От волны он не бежит Обитает в море (кит) У китов китовый ус,	Выполняют движения в соответствии с текстом	Умеют отгадывать загадки, ответ сопоставлять с картинкой.

		Воду пробует на вкус. У других - зубастый рот Кит зубастый - (кашалот) В дальних северных морях На арктических полях Я охочусь день-деньской, Крики чаек надо мной. Я ныряю целый день. А зовут меня (тюлень). Странный гладкий серый кот Рыбу ест, во льдах живёт, Есть усы и хвост и ротик. Кто же это? (морской котик). Мы животные морские, Для китов опасней гроз. Плавники у нас такие, Что острее острых кос (касатки)		
		Физкультминутка «Пингвин»		
	Развивать двигательную активность	Дети, вы, наверное, замёрзли? Давайте погреемся. На полюсе южном, средь множества льдин, Живёт неуклюжий пернатый - пингвин. Птица, действительно, очень смешная: Она быстро плавает, но не	Дети имитируют движения в соответствии с текстом.	Дети слушают стихотворение и выполняют движения

		летает. (Имитация плавания) Шагает вразвалочку, крылья расставив, По льду вся пингвинья огромная стая. (Имитация передвижения пингвина) Ныряя в море между льдин, за рыбкой плавает пингвин. В море ловкий, словно кошка, он питается рыбёшкой. (Имитация ныряния и плавания в охоте за рыбами)		
		Опыт с перьями.		
	Привлечь детей к экспериментальной деятельности; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, познавательный интерес;	- Дети, а кто скажет, почему пингвины из воды выходят сухими? (потому что перья пингвинов маленькие и гладкие. Они покрыты слоем жира, поэтому и не дают намокнуть пуху, который греет их в холодной воде) -Правильно. Все водоплавающие птицы, в том числе и пингвины, смазывают перья своим жиром, жир не пропускает воду. Поэтому перья не намокают и остаются сухими. **Опыт с перьями.** Дети опускают перья в стакан с водой и стакан с маслом, делают вывод	Отвечают на вопросы воспитателя, выполняют опыт.	Созданы условия для проведения опытной деятельности

	Развивать творческие навыки.	**Составление картины «Путешествие на Антарктиду»**		
		А сейчас я предлагаю вам составить картину «Путешествие на Антарктиду» (дети выбирают материал, картинки, карандаши и составляют интеллектуальные карты «Путешествие на Антарктиду») - Молодцы, дети, справились с заданием, проявили фантазию.	Отвечают на вопросы, слушают рассказ воспитателя.	Дети выполняют практическое задание
Заключительный	Формировать умение анализировать свою деятельность	***Рефлексия* «Итог»**		
		Как быстро пролетело время, и нам пора возвращаться домой. Заводим моторы. День и ночь стучат машины, От винта бежит вода. Вот уже проплыли льдины, Отступили холода. До свидания, Антарктида! - Где мы сегодня побывали? - Кого мы встретили?	Дети отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность	Получают удовлетворение от своей деятельности. Активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем.

		- Что вам сегодня понравилось больше всего? - Что вызвало трудности? - Чему научились? - Что узнали нового?		