Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы

Тема: «В стране насекомых»

Разработал: воспитатель

структурного подразделения «Детский сад»

ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Грехова Елена Владимировна

2019 г.

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы.

Тема: «Путешествие в лес»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, физическое, речевое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе.
Расширять и закреплять знания детей о насекомых; вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.Продолжать развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку
Формировать представление детей о жизни насекомых, их взаимосвязи в природе. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, строить предположения, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.

Речевое развитие:

Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме (муравьиная кислота).

Социально – коммуникативное развитие:

Формировать интерес к совместной деятельности; развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.

Физическое развитие:

Развивать двигательные умения, умение сочетать слово с движением; развивать зрительное и слуховое внимание.

Методы и приёмы:

Практические: физкультминутка, выкладывание схемы роста дуба,

Наглядные: Рассматривание иллюстраций.

Словесные: беседа о деревьях и их строении, их взаимосвязи в природе.

Материалы и оборудование: предметные картинки насекомые (бабочка, муха, пчела, кузнечик, муравей, паук, божья коровка, стрекоза и т. д.) ; разрезная картинка божьей коровки; дидактическая игра «Четвертый лишний»; « Летает, прыгает, ходит».

Формы организации совместной деятельности.

Деятельность детей	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Игровая	Игра « Четвертый лишний» Цель: развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа Игра «Летает, прыгает, ходит» Цель: развивать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.
Коммуникативная	Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Умение отвечать на вопросы, делать выводы.
Познавательно-исследовательская деятельность	Беседа «Насекомые» Цель: закрепить знания о сказке К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха». Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Беседа « Божья коровка» Цель: формировать представление детей о божьей коровки, и её взаимосвязи в природе. Беседа «Муравей хозяин леса» Цель: углубить знания детей о взаимосвязи насекомых и птиц. Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»
Двигательная	Физкультминутка «Бабочка» Цель: снять напряжение, удовлетворять потребность в движении.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением образовательной области)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		**Вступительная беседа**		
	Активировать внимание детей	Дети входят в группу под звуки природы (поют птицы, насекомые жужжат и стрекочут) (Садятся на палас) - Весна пришла, всех разбудила От зимней спячки, холодов. Душа проснулась и раскрылась Весну встречать весь мир готов! - Ребята, а вы рады приходу весны? А кто еще в природе радуется весне? - С появлением первых листочков и цветов появляются и насекомые. А как вы думаете, кто из насекомых первым просыпается? - По научному календарю первыми просыпаются бабочки - веснянки, а вот по народным наблюдениям – мухи.	Отвечают на вопросы воспитателя	Создан эмоциональный настрой Называют знакомых насекомых.
Деятельностный		**Беседа «Насекомые»**		

	Закрепить знания о сказке К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха». Расширять и закреплять знания детей о насекомых.	- А в какой сказке встречается муха? (Муха-Цокотуха) - А кто написал эту сказку? (К.И. Чуковский) Рассмотреть муху, части ее тела. Вред или пользу приносит? Чем питается? - А давайте вспомним, кто приходил к мухе в гости. Сейчас я вам буду говорить фразы из сказки, а вы продолжите. - Приходила к мухе бабушка (пчела) - Мухе – Цокотухе (меду принесла) - Посмотрите на пчелу. Как вы думаете, это полезное насекомое или нет? Чем питается пчела? (Питается нектаром цветов). А где живут пчелы? (улей). - Есть пчелы домашние, они живут в ульях, которые им делает человек. А есть пчёлы дикие и живут они, как вы думаете где? (в лесу) И домик они себе делают в дупле на дереве. А где пчелы берут мед? (из нектара цветов). - А какие еще насекомые похожи на пчелу? Шмель и оса. - А какая это красавица приходила к мухе? (Бабочка)	Дети отвечают на вопросы по сказке «Муха – Цокотуха». Рассматривают строение пчелы на картинке.	Созданы условия для закрепления знаний детей о насекомых.

		- А какие части тела есть у бабочки? - Чем питается бабочка? (Питается нектаром цветов). - На нашей планете огромное количество разнообразных бабочек. Они очень красивые и им не нравится, когда их ловят и трогают, после этого они сильно болеют и даже погибают. А мы сейчас с вами тоже превратимся в бабочек и полетаем.		
		Физкультминутка «Бабочка».		
	Развивать двигательную активность Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.	Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.) На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.) Ох, считать, не сосчитать! (Прыжки на месте.) За день, за два и за месяц. (Шагаем на месте.) Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.) Даже мудрая пчела. (Машем руками-крылышками.) Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)	Дети отгадывают загадки, находят соответствующую картинку. Выполняют движения в соответствии с текстом	Умеют отгадывать загадку, ответ сопоставлять с картинкой Дети слушают стихотворение и выполняют движения
		Игра « Четвертый лишний»		

	Развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа	Картинки с насекомыми и птицей, с насекомыми и цветами, с птицами и насекомым, с зимующими птицами и перелетными. - Дети, скажите, пожалуйста, смогли бы насекомые прожить без цветов? А цветы без насекомых? А птицы без насекомых? А насекомые без птиц?	Дети выполняют задание	Сформировано умение исключать четвертый лишний предмет.
	Формировать представление детей о божьей коровки, и её взаимосвязи в природе.	**Беседа « Божья коровка»**		
		Послушайте загадку. Жук — жужжит, присев на ножки Спинка — круглая, как ложка Два крыла — в горошек И летать, он — может. (Божья коровка) Воспитатель предлагает детям собрать божью коровку из частей на паласе или за столом. Дети собирают и называют, из каких частей состоит она. (голова, спинка с крылышками, на которых чёрные пятна, шесть ног.). Посмотрите и сосчитайте, сколько точек на ее крылышках (семь). Такую бабочку называют семиточечная. Чем же питается божья коровка? (Божья коровка спасает урожай, т. к. поедает тлю). А почему её так назвали, божья коровка? Она что,	Дети слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы	Созданы условия для получения новых знаний.

		даёт молоко? Просто во время опасности эти бабочки выделяют оранжевый сок и тем самым отпугивают своих врагов. А ещё их яркий красный цвет также отпугивает птиц и других насекомых.		
	Продолжаем развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку	**Игра «Летает, прыгает, ходит»**		
		Дети смотрят презентацию с изображением насекомых, определяют, какое насекомое ходит, летает, прыгает.	Смотрят презентацию, называют насекомых.	Знают названия насекомых, их способ передвижения.
	Углубить знания детей о взаимосвязи насекомых и птиц. Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»	**Беседа «Муравей хозяин леса»**		
		Воспитатель читает стихотворение. Чистота - здоровье леса, Все зависит от него. Муравей – хозяин леса, Защитим давай его. - Рассмотрите внимательно муравья. Какие части тела есть у него? Как вы думаете, какую пользу приносит муравей? (Муравьи рыхлят и удобряют почву - питаются соком растений, гусеницами, нектаром цветов, злаковыми). - Ещё их называют санитарами леса, потому что они очищают лес. А кому	Отвечают на вопросы, слушают рассказ воспитателя.	Дети обладают знаниями о насекомых, о пользе для птиц для леса.

		еще помогают муравьи? (птицам дроздам) - Они чистят им перышки своей кислотой. Какую кислоту выделяет муравей, которая используется в медицинских целях? (муравьиную) -А как называют их дом? (муравейник). - Давайте вспомним, кто спас муху? (комар) Рассматривают комара. - Чем питается, какую пользу приносят или вред, и кто из них самки или самцы кусаются? -А от кого спас комарик муху? (от паука) Рассмотреть паука. - Что отличает его от других насекомых (восемь ног и восемь глаз). - Какую пользу приносит? Рассказ воспитателя о разнообразии пауков. - А какие еще насекомые приходили к мухе? (дети называют насекомых, воспитатель показывает картинки - таракан, блоха, кузнечик, стрекоза и т.д.) - Вы сейчас увидели множество различных насекомых, что у них общего? (Голова, грудь, брюшко, шесть ног). - По каким признакам можно		

		определить, что это насекомое? (У насекомых по три пары ног, три части тела: голова, грудь и брюшко.) - У некоторых есть крылья, а есть еще и такие, которые умеют плавать и держаться на воде - это жук – плавунец и водомерка. Почему их так называют - НАСЕКОМЫЕ. От слов насечка, насекать. На брюшке видны поперечные полоски-насечки.		
Заключительный	Формировать умение анализировать свою деятельность	***Рефлексия* «Итог»**		
		- Вот и подошло наше путешествие к концу. Вам понравилось? А что интересного было для каждого из вас? (Ответы детей).	Дети отвечают на вопросы	Получают удовлетворение от своей деятельности. Активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем.