Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы

Тема: «Птицы»

Разработал: воспитатель

структурного подразделения «Детский сад»

ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Грехова Елена Владимировна

2019 г.

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы.

Тема: «Птицы»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, физическое, речевое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней; углубить интерес к птицам, научить выделять и называть их характерные особенности. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, строить предположения, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.

Речевое развитие:

Активизировать словарь детей по данной теме.

Социально – коммуникативное развитие:

Формировать интерес к совместной деятельности; развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.

Физическое развитие:

Развивать двигательные умения, умение сочетать слово с движением; развивать зрительное и слуховое внимание.

Методы и приёмы:

Практические: физкультминутка, дети делают гнездо из ниток.

Наглядные: Рассматривание иллюстраций.

Словесные: беседа о птицах и их строении, их взаимосвязи в природе.

Материалы и оборудование: презентация, аудиозапись; цветной картон, кусочки ниток коричневого цвета, клей, салфетки, карточки с временами года.

Формы организации совместной деятельности.

Деятельность детей	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Игровая	Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: закрепить название времён года. Игра «Узнай птицу» Цель: углубить интерес к птицам, научить выделять и называть их характерные особенности. Игра «Можно нельзя» Цель: Закрепить правила поведения в природе.
Коммуникативная	Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Умение отвечать на вопросы, делать выводы.
Познавательно-исследовательская деятельность	Загадки о птицах Цель: Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ. Беседа «Правила поведения в лесу, рядом с птицами» Цель: Закрепить правила поведения в природе.
Двигательная	Физкультминутка «Скачет шустрая синица » Цель: снять напряжение, удовлетворять потребность в движении.
Продуктивная	Продуктивная деятельность «Гнездо». Цель: учить детей выкладывать гнездо по образцу из ниток на картоне. Развивать творчество, мелкую моторику рук.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением образовательной области)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Активировать внимание детей	**Вступительная беседа**		
		- Ребята, посмотрите какой сегодня замечательный, прекрасный, солнечный день. Давайте, возьмемся за руки и передадим тепло друг другу. Сейчас я прочту фрагменты стихотворений о временах года. Вы отгадайте, о каком из них идет речь, и как вы об этом догадались. Какое сейчас время года? (Весна) (Воспитатель читает стихотворение о весне) На дворе звенит капель, По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник, Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник. - Ребята, а вы еще какие времена года вы знаете?	Отвечают на вопросы воспитателя	Создан эмоциональный настрой Называют знакомые деревья, их части.

Деятельностный	Закрепить название времён года.	**Дидактическая игра «Какое время года? »**		
		- Вот картинки, посвященные четырем временам года. Рассмотрите их и выберите картинку о весне. Расскажите о том, как вы догадались, что это весна. (Воспитатель показывает несколько картинок. Дети выбирают ту, на которой изображена весна, мотивируют свой выбор.)	Дети рассматривают карточки, выкладывают последовательно с начала года.	Выкладывают последовательность времён года.
	Углубить интерес к птицам, научить выделять и называть их характерные особенности.	**Игра «Узнай птицу»**		
		- Ребята, вы слышите, что это такое? (Птицы) - Давайте, мы с вами поиграем в игру «Узнай птицу» - Как мы называем птиц, которые зимуют у нас? Найдите зимующих птиц на картинках и назовите их. - А давайте повторим, как называют птиц, которые прилетают к нам весной? Найдите перелетных птиц на картинках и назовите их. (Дети находят изображения перелетных птиц на картинках и называют их) - Чем похожи все птицы? (Клюв, две лапки, перья, крылья, хвост) Чем они отличаются друг от друга?	Дети называют птиц, находят соответствующую картинку.	Умеют ответ сопоставлять с картинкой

		(Величиной, цветом оперения, формой хвоста, размером крыльев)		
	Развивать двигательную активность	**Физкультминутка «Скачет шустрая синица »**		
		Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)	Выполняют движения в соответствии с текстом	Дети слушают стихотворение и выполняют движения.
	Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.	**Загадки о птицах**		
		Всех перелетных птиц черней, Чистит пашню от червей, Взад – вперед по пашне скачет, А зовется птица (Грач) (Выходит слайд) Эту птицу всякий знает: На шесте ее дворец,	Дети отгадывают загадки.	Умеют отгадывать загадку, ответ сопоставлять с картинкой

		Червяков птенцам таскает, Да трещит весь день (Скворец) (Выходит слайд) Спереди шильце, Сзади вильце. Сверху – черное суконце, А снизу белое полотенце. (Ласточка) (Выходит слайд) Хоть и скромен с виду он: Пестренькие перья, маленький носок, Но имеет звонкий голосок. В поле он живет, Всю весну и лето песенки поет. (Жаворонок) (Выходит слайд)		
	Закрепить правила поведения в природе.	**Беседа «Правила поведения в лесу, рядом с птицами»**		
		- Как вы думаете, чем будут заниматься птицы, вернувшись домой? (строить гнезда) А где птицы строят, вьют гнезда? (на деревьях, на кустах, под деревьями) А из чего они их делают? (веток, сухой травы) (Рассматривание слайдов) Дети, а какие правила нужно соблюдать по отношению к птицам? (вспоминают правила,	Отвечают на вопросы, закрепляют правила.	Знают правила поведения в природе.

		рассматривают слайды) (не ловить, не уносить с собой птенцов; не брать в руки яйца, птицы могут покинуть свое гнездо; не разорять гнезда и т. д.)		
	Учить детей выкладывать гнездо по образцу из ниток на картоне. Развивать творчество, мелкую моторику рук.	**Продуктивная деятельность «Гнездо»**		
		Ребята, а давайте мы поможем сделать гнезда для наших птиц. Давайте подойдем к столам. А делать мы будим их с помощью обыкновенных кусочков вязальных ниток коричневого цвета (дети выполняют работу самостоятельно)	Дети выполняют работу.	Созданы условия для выполнения работы детей.
Заключительный	Формировать умение анализировать свою деятельность	**Рефлексия «Итог»**		
		О ком мы с вами сегодня говорили? Что нового об этих птицах вы узнали? Было ли вам интересно, трудно? А сейчас я предлагаю устроить выставку ваших работ.	Дети отвечают на вопросы	Получают удовлетворение от своей деятельности. Активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем.