Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А. И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

План-конспект

непосредственно-образовательной

деятельности в средней группе

Тема: «Путешествие в волшебную страну «Увижу, услышу, понюхаю, попробую»

Выполнил:

воспитатель

СП «Детский сад» ГБОУ СОШ

п. г. т. Балашейка

Никитина В. П.

План-конспект

непосредственно-образовательной деятельности в средней группе

Тема: «Путешествие в волшебную страну «Увижу, услышу, понюхаю, попробую».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Дать элементарные знания о строении глаза и носа человека.
- Закрепить знание о строении тела человека.
- Закрепить навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Совершенствовать умение детей выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать диалогическую форму речи.
- Ввести в словарь детей слова: тело, зрачок, веко, ноздри, переносица.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Стимулировать к самостоятельной продуктивной деятельности.
- Закрепить приемы раскатывания пластилина.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать двигательную активность, умение сочетать слово с движением.

Методы и приемы:

Практические: эксперимент, дидактические игры, изготовление поделки.

Наглядные: рассматривание, ИКТ.

Словесные: беседа, вопросы.

Игровые: игровые ситуации, дидактические игры.

Материал и оборудование: человечки Глазка, Нюх-Нюх, Ушастик, Вкусик. Домики человечков. Зеркала по количеству детей; картинки предметные, музыкальные инструменты, геометрический фигуры, коробочки из пол киндер-сюрпризов, схема глаза и носа на видеопроекторе, продукты, различающиеся по вкусу, пластилин.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской	Формы и методы организации совместной	
деятельности	деятельности	
Игровая	Игровая ситуация (приглашение к путешествию в	
	волшебную страну)	
	Дидактическая игра «Угадай картинку по звуку»	
	Цель: определить, какой предмет издает звук.	
	Дидактическая игра «Какая фигура спряталась?»	
	Цель: закрепить название геометрических фигур,	
	развивать зрительную память.	
Коммуникативная	Беседа, вопросы по теме.	
	Цель: развивать свободное общение со взрослыми	
	и детьми, совершенствовать диалогическую	
	форму речи.	
Двигательная	Физкультминутка.	

деятельность	Цель: развивать двигательную активность,	
	соотносить движения с текстом.	
Познавательно-	Дидактическая игра «Загадай и отгадай»	
исследовательская	Цель: определить предмет по запаху.	
	Дидактическая игра «Угадай, что ты съел?»	
	Цель: определить продукт по вкусу.	
	Рассматривание слайдов (НКТ) (строение глаза,	
	носа)	
Лепка	Изготовление поделки «Клоун» путем налепа	
	пластилина на коробочку.	
	Цель: закрепит приемы раскатывания пластилина,	
	развивать мелкую моторику пальцев рук.	

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность	Ожидаемые
π/		воспитанников	результаты
П			
1	Воспитатель предлагает детям	Дети отвечают на	Дети знают
	поговорить о частях тела и	вопросы.	части тела
	назвать их.		человека.
	-Что находится вверху тела?		
2	Введение в игровую ситуацию.	Дети слушают	Внимательно с
	Воспитатель предлагает	музыку сидя на	интересом
	отправиться в волшебную страну	ковре.	слушают
	«Послушай, посмотри, понюхай,		музыку.
	попробуй» где живут сказочные		
	человечки (воспитатель		
	расставляет домики)		
3	Дети с воспитателем к первому	Отвечают на	Дети
	домику. Воспитатель предлагает	вопросы. Дети	высказывают
	узнать, кто там живет.	определяют по	СВОИ
	Показывает сказочного	звучанию	предположения.
	человечка Ушастика и	картинку, га	Формируется
	предлагает определить, что в нем	которой изображен	звуковое
	необычного. Спрашивает у	звучащий предмет.	восприятие.
	детей, для чего нужны уши.		
	Дидактическая игра «Узнай		

	т.		
	картинку по звуку» Детям		
	необходимо соотнести звуки и		
	картинки. Ушастик дарит на		
4	прощанье детям колокольчики.		т.
4	Дети с воспитателем знакомятся	Отвечают на	Дети проявляют
	с жителем следующего домика –	вопросы. Дети	интерес к
	Глазкой. определяют, что в нем	определяют по	информации.
	необычного. Воспитатель	памяти, какую	Формируется
	спрашивает о назначении глаз у	фигуру убрал	зрительная
	человека.	воспитатель.	память. Знают
	Воспитатель знакомит со	Воспринимают	название
	строением глаза человека.	информацию,	геометрических
	Предлагает детям рассмотреть	закрепляют	фигур.
	свой глаз в зеркальце	полученные	
	индивидуально, найти веко	знания о строении	
	зрачок, радужную оболочку.	глаза,	
	Дидактическая игра «Какая	рассматривая его в	
	фигура спряталась?»	зеркальце.	
	Воспитатель предлагает назвать	определяют какая	
	убранную геометрическую	фигура спряталась.	
	фигуру. Глазка дарит детям		
	картину.		
5	Воспитатель знакомит детей с	Воспринимают	Дети проявляют
	жильцом третьего домика Нюх-	информацию.	интерес к
	Нюхом. Определяют, что в его	Закрепляют	информации.
	внешности необычного.	полученные	Формируются
	предлагает рассмотреть детям	знания о строении	навыки
	слайды строения носа человека, а	носа, рассматривая	исследования с
	затем рассмотреть свой нос в	его в зеркальце.	помощью
	зеркальце, найти и показать его	Определяют по	обоняния.
	части. Дидактическая игра	запаху, что лежит	
	«Загадки и отгадки» Воспитатель	в коробочке.	
	предлагает понюхать коробочку		
	и отгадать, что в ней лежит.		
6	Воспитатель знакомит с жителем	Воспринимают	Дети проявляют
	четвертого домика Вкусиком.	информацию.	интерес к
	определяют, что в его	Рассматривают	информации.
	внешности необычного и для	язык в зеркальце.	Формируются
	чего нужен язык. Дидактическая	дети высказывают	навыки
	игра «Угадай, что съел и какого	свои	исследования с
	вкуса?» дети закрывают глаза и	предположения по	помощью
	отгадывают, кусочек какого	поводу съеденного	вкусовых
	фрукта или овоща они съели и	продукта.	ощущений.
	какой вкус у этого кусочка.		
1	Вкусик дарит детям конфеты.		

		<u> </u>	<u> </u>
		_	_
7	Проводит физкультминутку	Выполняют	Дети отдохнули,
	«Одна дана нам голова	движения в	удовлетворили
	А глаза два,	соответствии с	потребность в
	И уха два,	текстом.	движении.
	И два виска, и две щеки,		
	И две ноги, и две руки»		
	С. Я. Маршак		
8	Воспитатель предлагает детям	Дети с помощью	Проявляют
	изготовить подарки сказочным	пластилина	творческую
	человечкам. Предлагает	изображают на	активность.
	рассмотреть готовую поделку	коробочке из под	Владеют
	«Клоун»; рассмотреть материал	киндер-сюрприза	приемами
	и способ изготовления,	лицо клоуна. Дарят	раскатывания
	приступить к работе.	поделку	пластилина.
		понравившемуся	Получили
		сказочному	удовлетворение
		человечку.	от своей
		-	деятельности.
	Воспитатель предлагает	Отвечают на	Активно и
	вернуться в детский сад. Звучит	вопросы.	доброжелательн
	музыка. Предлагает рассказать,		0
	что узнали нового, что больше		взаимодействую
	всего понравилось сегодня.		т с педагогом.