Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы
А. И. Дырина п. г. т. Балашейка муниципального района
Сызранский Самарской области

ПЛАН - КОНСПЕКТ

Непосредственно – образовательной деятельности во второй младшей группе по формированию элементарных математических представлений

Выполнил:
воспитатель
СП «Детский сад» ГБОУ СОШ
п.г.т. Балашейка
Кугукова Е. Е.

2015 г.

План конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе по математике «Круг и квадрат»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Цель: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. познакомить с квадратом
2. учить различать круг и квадрат.
3. продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
2. Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

Методы и приемы:

Практические: Знакомство с квадратом

Наглядные: рассматривание квадрата, круга

Словесные: значение слов много, один.

Игровые: игровое упражнение, физкультминутка.

Материал и оборудование.

Демонстрационный материал: «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета.

Раздаточный материал: круги и квадраты одинакового цвета.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности (виды берем из ФГОС ДО)	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Игровая	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»;

	игровое упражнение «Покажи и прокати».
Коммуникативная	Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке
Познавательно-исследовательская	Знакомство с квадратом, различие круга от квадрата.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель создает игровую ситуацию: «Почтальон принес посылку», детям посмотреть, что находится в посылке.	Дети смотрят, что принес почтальон.	Развили наглядно – образное мышление
2	Воспитатель поочередно достает из коробки игрушки, просит детей назвать их, выясняя количество предметов. Задает вопросы: сколько машинок прислал почтальон? Сколько пирамидок в посылке? Сколько матрешек? Сколько мячей? Каких игрушек прислали много, а каких по одной?	Дети отвечают на заданные вопросы	научились находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.
3	Воспитатель хвалит детей и предлагает поиграть. Физкультминутка: 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 Вышел зайчик погулять Прыгать заинька горазд Он подпрыгнул много раз	Дети выполняют движения в соответствии с текстом	Дети отдохнули, настроились на дальнейшую работу.
4	Воспитатель достает из посылки круг и выкладывает на фланелеграф. Предлагает детям назвать фигуру и нарисовать круг в воздухе.	Дети называют фигуру и рисуют ее в воздухе.	Познакомились с фигурой круг
5	Воспитатель достает из посылки квадрат и кладет рядом с кругом. Объясняет	Дети внимательно слушают. Рисуют	Познакомились с фигурой квадрат.

	детям, что это квадрат, и у него есть стороны и углы. Предлагает нарисовать квадрат в воздухе и показать углы и стороны у квадрата.	квадрат в воздухе и показывают углы и стороны у квадрата.	
6	Игровое упражнение «Покажи и прокати». Воспитатель предлагает детям взять круг, назвать его и обвести рукой, затем аналогично с квадратом.	Дети выполняют действия	Расширили представления о круге и квадрате.
7	Воспитатель предлагает прокатить по столу сначала круг и выясняет катится круг по столу?	Дети прокатывают круг по столу.	Дети делают выводы, что круг катится, так как у него нет углов.
8	Воспитатель предлагает прокатить квадрат и выясняет, можно прокатить квадрат? что мешает квадрату?	дети пытаются прокатить квадрат. Отвечают на поставленные вопросы.	Дети делают выводы, что квадрат не катится, так как у квадрата есть углы
9.	Воспитатель поощряет детей. Подводит итоги	Дети благодарят воспитателя за занятие.	Установили простейшие причинно-следственные связи. Развили интерес к элементарной математической деятельности.