Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной к школе группе.

Тема: «Поиск клада»

Разработал: воспитатель

структурного подразделения «Детский сад»

ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Грехова Елена Владимировна

2017г

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной к школе группе.

Тема: «Поиск клада»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, физическое, речевое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать их на слух при произнесении. Закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков, их графическом изображении. Закрепить понятие – звук и буква. Совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные (мягкий, твердый, глухой, звонкий).

Речевое развитие: тренировать органы артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения вовлекать детей в общий разговор. Учить образовывать названия предметов посуды. Уточнить обобщающее понятие «посуда». Образовывать отыменные прилагательные. Выработать четкую координацию речи и движений.

Социально – коммуникативное развитие: формировать интерес к совместной деятельности; развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.

Физическое развитие: Развивать двигательные умения, умение сочетать слово с движением; развивать зрительное и слуховое внимание.

Методы и приёмы:

Практические: сервировка стола, звуковой анализ слова.

Наглядные: демонстрационный материал к заданиям (разрезная картинка, посуда, схема дома).

Словесные: называние слов на заданные звуки, классификация посуды.

Материалы и оборудование: зеркала на каждого ребёнка, игрушка медведя, конверты с заданиями, посуда, мольберт, конверты с цветными квадратами для звукового анализа слова на каждого ребёнка, напечатанные буквы, книга – сюрприз.

Формы организации совместной деятельности

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	**Артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом язычке»** Цель: тренировать органы артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения). **Игровая ситуация: «Медведь принёс письмо».** Цель: мотивация детей к предстоящей деятельности. **Игра «Собери картинку»** Цель: закрепить умение детей собирать картинку из частей. **Игра «Поиск клада»** Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. **Игра «Строим дом»** **Цель:** учить детей называть слова на заданный звук, активизировать словарь детей
Коммуникативная	**Задание «Помоги медвежонку»** Цель: вовлекать детей в общий разговор. Учить образовывать названия предметов посуды. Уточнить обобщающее понятие «посуда». Образовывать отыменные прилагательные. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками.
Познавательно – исследовательская деятельность	**Игра «Кто внимательный»** Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать их на слух при произнесении. **Задание «Вопрос – ответ».** Цель: Закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков, их графическом изображении. Закрепить понятие – звук и буква. **Задание Звуковой анализ слов. КИТ, КОТ.** Цель: совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные (мягкий, твердый, глухой, звонкий) **Задание «Буквы заблудились»** Цель: упражнять детей в составлении и чтении слов.

Чтение художественной литературы	**Игра «Медленно – быстро»** Цель: выработать четкую координацию речи и движений; продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи, внести эмоциональный заряд; снять усталость и напряжение.
Двигательная	**Физкультминутка «Дни недели»** Цель: повысить работоспособность детей на занятии, обеспечить кратковременный активный отдых.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	**Артикуляционная гимнастика.** Ребята, я предлагаю вам поудобнее расположиться на ковре и послушать сказку о Весёлом язычке и поиграть с нашими язычками. А вы хотите посмотреть, как умеют играть ваши язычки? Тогда давайте возьмём каждый своё зеркало и посмотрим. Жил был весёлый язычок. Проснулся он утром рано. Открыл окошко (широко открыть рот, чтобы было видно зубы). Посмотрел на лево, посмотрел на право (кончиком языка повернуть влево – вправо). Посмотрел на небо (кончиком языка дотронуться до верхней губы). Увидел на небе солнышко, широко улыбнулся (улыбнуться). Закрыл он окошко (плотно сомкнуть губы). И побежал на кухню завтракать. Увидел на столе пирожки с вареньем и облизнулся	Дети берут зеркала и выполняют гимнастику вместе с воспитателем.	Активизация артикуляционного аппарата, установление эмоционального контакта между воспитателем и детьми.

	(облизать верхнюю губу справа, а потом слева). Съел три пирожка и побежал на улицу. Сел язычок на коня и поскакал в гору (имитация цокота копыт медленно). Добрался язычок до горы и решил покачаться на качелях (рот широко открыт, губы в улыбке. Ритмично менять положение языка: кончик языка за верхними резцами – кончик языка за нижними резцами). Посмотрел на часы (открыть рот высунуть язык. Попеременно двигать язык то в правый уголок рта, то в левый). Пора домой. Сел на лошадку. Поскакал домой. А лошадка с горки бежит быстро (имитация цокота копыт быстро).		
2	**Введение в игровую ситуацию.** Раздаётся стук в дверь и воспитатель вносит в группу игрушку медведя с большим конвертом в лапах. -Ребята, конверт не подписан. Давайте откроем конверт и посмотрим что там. (воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка, письмо, задания от волшебника). - В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их соберём и тогда может быть узнаем от кого оно (дети собирают картинку на картинке изображён волшебник). - Всё ясно, значит письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы сможем с вами его прочесть.	Дети собирают картину.	Мотивация к предстоящей деятельности Умение составлять целое из частей.

	(воспитатель читает письмо). «Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы скоро пойдёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Желаю удачи. Даю подсказку: Мячики лежат в лукошке, а лукошко у окошка». - Ребята, давайте найдём корзину (дети находят корзину с мячами). Смотрите на каждом мячике цифра, такие же цифры есть в конверте, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. Ну что ребята, начнём путешествие. Дети садятся на стульчики. Воспитатель предлагает одному из детей достать первый мяч.	Слушают письмо от волшебника, находят корзину с мячами.	Вызвать интерес к дальнейшей деятельности.
3	**Задание первое: Игра «Кто внимательный».** - Сейчас я буду произносить звуки «с» ,«ц» или слова, в которых есть звуки « с» и « ц». Если вы услышите звук «ц», то вы будете хлопать в ладоши. А если «с», то поднесете палец к губам. А если в слове не будет звуков «с» или «ц», то вы будете топать ногами. (с, ц, с, с, санки, самолет, цирк, щипцы, чайница, солонка, кукла, шапка, стол, царь, кот…) - Достаём следующий мяч.	Дети выполняют задание согласно оговорённым правилам.	Умение дифференцировать звуки «с» и «ц», на слух при произнесении. Развитие голосового аппарата, закрепление правильного произношения звуков.

4	**Задание второе: Игра «Помоги медвежонку».** - Ребята, сегодня у медвежонка День рождения и он попросил помочь ему накрыть на стол. Давайте посмотрим, что у медвежонка на подносе.(предположительные ответы детей) - Как одним словом можно назвать, то, что у медвежонка на подносе? (ответы детей). Правильно. Сейчас мы будем накрывать на стол. Как еще можно сказать? (сервировать). Что нужно сделать в первую очередь? (Предположительные ответы детей) - Да, сначала нужно постелить скатерть. Дети поочередно берут с подноса приборы и предварительно их называя, ставят на стол (салфетница, блюдца, чашки, чайник, чайница, сахарница, конфетница, молочник, чайные ложки, хлебница). - Молодцы, дети, красиво сервировали стол. За такой стол можно приглашать гостей. (воспитатель сажает медведя за стол) - На День рождения дарят подарки, вот и мы сейчас построим для медвежонка дом.	Дети обыгрывают ситуацию. Отвечают на вопросы воспитателя Дети поочерёдно называют слова на заданные звуки.	Умение классифицировать и обобщать виды посуды. Образовывать отыменные прилагательные. Умение быть доброжелательными по отношению друг к другу.
5	**Игра «Строим дом»** А для этого вам нужно назвать слова, которые начинаются на звук «ц» или «с». Из каждого вами названного слова я буду		Активизация словаря.

	строить дом. Достаём следующий мяч.		
6	**Задание третье: «Игра Медленно – быстро».** - Дети предлагаю вам встать в круг, взяться за руки. Сейчас мы с вами будем читать скороговорку. Сначала медленно идём по кругу и тихо произносим: Медвежонок не скучает, Гостя к чаю приглашает, Чашки, блюдца расставляет. С ускорением темпа движения, мы с вами будем произносить скороговорку громче и быстрее. Дети садятся на стульчики. -Кто следующий достанет мяч.	Дети читают скороговорку, с каждым разом убыстряя темп ходьбы по кругу, и громче произносят скороговорку.	
7	**Задание четвёртое** **Игра «Вопрос – ответ».** - Я вам буду задавать вопросы, а вы на них будете отвечать. - Какие бывают звуки? (гласные и согласные) - Какие гласные звуки вы знаете? (ответы детей). - Какие согласные звуки вы знаете? (ответы детей) - Как мы узнаем, гласный это звук или согласный? (ответы детей) (гласные звуки можно петь, а согласным мешают губы и зубы). - На какие звуки делятся согласные? (ответы детей). (согласные делятся на твердые и мягкие). - Мы видим буквы или звуки? (буквы) -Каким цветом обозначается	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Знания о гласных и согласных звуках, их графическом изображении.

	твёрдый согласный звук? (синим) - Каким цветом изображается мягкий согласный звук? (зелёным) - Каким цветом обозначаются гласные звуки? (красным) - Молодцы, и с эти заданием вы справились. Дети садятся за столы. - Пришло время, идти за следующим мячом.		
8	**Задание пятое.** **Звуковой анализ слов КИТ, КОТ.** Догадайтесь, схему какого слова мы будем сейчас составлять. Через море-океан Плывет чудо-великан, Прячет ус в огромном рту, Растянулся на версту. (Кит) - Какое это слово? (Кит) -Правильно. Молодцы! -Сколько звуков вы услышали в слове кит? (три) - Назовите первый звук? (Кь) - Какой он гласный или согласный? (согласный) - Твёрдый или мягкий? (мягкий) - Каким цветом на схеме мы будем обозначать этот звук? (зелёным) - Назовите второй звук? (И) - Какой он гласный или согласный? (гласный) - Каким цветом на схеме мы	Дети отгадывают загадку. Дети делают звуковой анализ слова.	Закреплять умение детей на слух определять количество звуков. Составлять схему заданных слов.

	будем обозначать этот звук? (красным) - Назовите третий звук? (Т) - Какой он гласный или согласный? (согласный) - Твёрдый или мягкий? (твёрдый) - Каким цветом на схеме мы будем обозначать этот звук? (синим) - У вас на столах лежат разноцветные фишки, выложите схему слова КИТ. Воспитатель на доске выкладывает схему того слова. - Дети, проверьте, правильно ли вы выложили схему. -Отгадайте, какое следующее слово. Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается.(кот) -Что это за слово? (кот) -Правильно. Молодцы! -Сколько звуков вы услышали в слове кот? (три) - Назовите первый звук? (К) - Какой он гласный или согласный? (согласный) - Твёрдый или мягкий? (твёрдый) - Каким цветом на схеме мы будем обозначать этот звук? (синим) - Назовите второй звук? (О) - Какой он гласный или согласный? (гласный) - Каким цветом на схеме мы будем обозначать этот звук? (красным) - Назовите третий звук? (Т) - Какой он гласный или согласный? (согласный)	Дети самостоятельно выкладывают схему слова. Дети отгадывают загадку. Дети делают звуковой анализ слова.	

	- Твёрдый или мягкий? (твёрдый) - Каким цветом на схеме мы будем обозначать этот звук? (синим) - У вас на столах лежат разноцветные фишки, выложите схему слова КОТ. Воспитатель на доске выкладывает схему того слова. - Дети, проверьте, правильно ли вы выложили схему. - Молодцы и с этим заданием вы справились! А теперь давайте с вами немного отдохнём	Дети самостоятельно выкладывают схему слова.	
9	**Физкультминутка «Дни недели».** В понедельник я купался, А во вторник рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье, Целый день я отдыхал.	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Удовлетворение потребности в движении. Развитие двигательных умений.
	- Ну что же, осталось последнее задание. Доставайте последний мяч.		
10	**Задание шестое «Буквы заблудились».** - Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Буквы заблудились». Так как скоро вы все пойдёте в школу, я предлагаю вам из заблудившихся букв составить слово ШКОЛА. Воспитатель раздаёт детям по одной букве.	Дети играют в игру согласно озвученным правилам.	Умение детей составлять слова из заданных букв. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения

	- Сейчас мы запутаем буквы. Вызывает ребёнка и он составляет слово школа, переставляя детей местами. Игра повторяется два раза.		между сверстниками.
11	- Ребята, вот и прошли мы свами все испытания, закончились и все наши мячики. Пора убирать корзинку. Дети посмотрите под корзинкой конверт. Давайте посмотрим, что лежит в конверте (в конверте указано как найти клад, воспитатель читает письмо). - Встаньте на середину группы, повернитесь направо, сделайте три шага вперёд, ещё раз направо и четыре шага вперёд, повернитесь налево – вот ваш клад. -Ребята, мы нашли клад, значит, справились со всеми заданиями. Молодцы, я вас поздравляю.	Дети вместе с воспитателем ищут клад.	Активизация детей в решении логических задач, развивать умение высказывать свою точку зрения.
12	**Итог занятия. Рефлексия**. - Ребята, прежде чем мы откроем шкатулку, вспомните, что мы делали сегодня на занятии. (Ответы детей).	Дети отвечают на вопросы, анализируют свои действия.	Создан фон положительного удовлетворения от НОД.