Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А. И. Дырина п.г.т. Балашейка Муниципального района Сызранский Самарской области

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию

«Заяц – водитель, Машенька - пешеход»

в группе раннего возраста.

Выполнила:
Шван Светлана
Олеговна,
воспитатель
СП «Детский сад»
ГБОУ СОШ
п.г.т. Балашейка

2018г.

Интеграция образовательных областей:
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,

Задачи:
1.Формировать первичные представления об объектах
окружающего мира таких, как транспорт. Развивать познавательный интерес ребенка. Закреплять названия основных цветов. Формировать знания о дорожной разметке - «зебре», знания о сигналах светофора, («Познавательное развитие»)
2. Обогащать и активизировать словарь за счёт слов (водитель, пешеход, светофор, пешеходный переход). Продолжать учить отвечать на вопросы. Формировать способность к диалоговой речи («Речевое развитие»)
3. Формировать представление о том, как правильно переходить дорогу, формировать начальные знания пдд, воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.
(«Социально – коммуникативное развитие»)
4. Создавать условия для физической активности. Развивать координацию движений
(« Физическое развитие»)

Методы и приемы:
- практические: дидактические игры
- наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание, показ
- игровые: подвижная игра

Материалы и оборудование:
Макет дороги и пешеходного перехода, игрушечный транспорт, игрушка заяц, кукла, макет светофора.

Предварительная работа:
П/И «Найди свой цвет», «Воробышки и автомобиль», д/и «Собери светофор», игры с транспортом и макетами улиц, беседы по пдд, экскурсии, , рассматривание иллюстраций, наблюдение за транспортом.

Необходимые для НОД формы организации взаимодействия

Форма:
Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Игровая	Игровая ситуация «Здравствуй, водитель»,
Двигательная	Подвижная игра «Мы пешеходы»
Познавательно-исследовательская	Моделирование дорожных ситуаций
Коммуникативная	Беседы, вопросы
Изобразительная	Лепка «Светофор»
Восприятие художественной литературы	Прослушивание стихов, загадок

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	*Задачи*	*Деятельность воспитателя*	*Деятельность воспитанников*	*Ожидаемые результаты*
Мотивационно-организационный	Активировать внимание	**Сюрпризный момент «Давайте поздороваемся!»**		Внимание активировано
		Воспитатель приветствует детей. Смотрите, ребята, кто к нам пришёл! Давайте поздороваемся, это кукла Маша! Кукла Маша: Я через дорогу шла И запуталась слегка: Когда стоять, когда идти И где дорогу перейти? Не могу дойти к себе в игрушечный дом. Ребята, поможем Машеньке?	Выполняют действия с воспитателем, отвечают на вопросы.	
Деятельностный	Мотивация на предстоящую работу	**Подвижная игра «Мы – пешеходы»**		Дети мотивированы на предстоящую деятельность, активирована речь, закреплены понятия «пешеходный переход», «зебра».
		Воспитатель читает **загадку о пешеходном переходе**: Всем знакомые полоски Знают дети, знает взрослый. На ту сторону ведет (показывает на переход) Пешеходный переход! Он такой же полосатый, черно – белый, как полосатая лошадка зебра. Поэтому пешеходный переход тоже называют «зебра». Воспитатель обращает внимание детей на знак пешеходного перехода и на белые полосы на дороге. Воспитатель: Давайте покажем Маше, как переходить дорогу по	Внимание детей привлечено, дети отвечают на вопросы. Проговаривают слова водитель и пешеход вместе с воспитателем.	

		пешеходному переходу! **Дети по макету дороги с пешеходным переходом, отмеченным дорожным знаком и светофором переходят дорогу за Машей и воспитателем.** Игра повторяется несколько раз.		
	Активировать внимание, закреплять понятия «водитель», «пешеход»	**Моделирование ситуации «Здравствуй, водитель»**		Активировано внимание, речь, дети знают понятие слов пешеход, водитель.
		Вдруг под звуки улицы (гудят машины, сигналят) в группу воспитатель ввозит на дорогу грузовик с зайцем за рулем, грузовик останавливается перед пешеходным переходом. Воспитатель обращает внимание детей на зайца за рулем. Дети здороваются с зайцем. Воспитатель уточняет: « Заяц сидит за рулем грузовика, который едет по дороге, он водит автомобиль, значит он кто? Правильно, водитель. А Машенька идет пешком, значит она пешеход!» Как же нам разобраться, кто первый должен пройти или проехать? Как вы думаете, что нам может помочь?	Дети отвечают на вопросы	
	Активизировать речь	**Дидактическое упражнение «Светофор»**		Речь и внимание

		Воспитатель читает **загадку про светофор**: Днём и ночью я горю, Всем сигналы подаю, Есть три цвета у меня. Как зовут меня, друзья? … (Показывает светофор) Светофор. Воспитатель: «У меня всего три глаза, Разноцветные они. Каким глазом подмигну, Что вам делать подскажу» **Воспитатель.** Ребята, какого цвета глаза у светофора? Покажем Маше, как ведут себя на дороге пешеходы и водители на сигнал светофора? Воспитатель, попеременно показывая цветные круги: Красный — стой! (отвечают дети). Желтый – жди! (отвечают дети). А зеленый — проходи!» (отвечают дети).	Дети отгадывают загадку, называют цвета, знают значение цветов светофора	активизированы, закреплены названия основных цветов, дети отвечают правильно на действия воспитателя.
	Формировать первичные	**Игровая ситуация «На дороге»**		Внимание

	представления о правилах перехода дороги на сигналы светофора.	У пешеходного перехода стоят дети и Маша в руках одного из детей. Ждет разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Воспитатель поочередно показывает красный сигнал светофора (остальные цвета закрываются): «Можно переходить дорогу?» Правильно. Пешеходы стоят, машины едут, грузовик проезжает по дороге. Воспитатель показывает желтый цвет. Что делают и машины, и пешеходы, когда горит желтый свет? Стоят. Воспитатель показывает зелёный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?» Маша и дети переходят дорогу по «зебре». Игра повторяется несколько раз. **Воспитатель:** Маша, тебе понравилась наша игра? А вам ребята? Ребята, нужно обязательно помнить, что перед тем, как перейти дорогу, нужно обязательно взять за руку маму или папу. Не выбегать на дорогу и обязательно слушаться взрослых.	Дети закрепляют знание цветов светофора и их значения. Переходят дорогу на нужный свет, по пешеходному переходу. Отвечают на вопросы.	активизировано. Созданы условия для развитие диалоговой речи, закреплено умение и знания цветов светофора. Дети стараются больше говорить. Имеют представление о правилах перехода дороги.
	Развивать мелкую	**Лепка «Светофор»**		Созданы условия для

	моторику рук	Воспитатель предлагает детям сделать Машеньке и зайцу подарки. На прямоугольных заготовках нарисован светофор без цветов. Воспитатель: Ребята, давайте с помощью пластилина сделает светофоры цветными. Нужно скатать шарик из пластилина, и путем сплющивания пальчиком прижать цветные шарики на нужное место светофора. Подарим светофоры нашим гостям, чтобы они никогда не забывали правила дорожного движения и всегда переходили дорогу правильно, на нужный сигнал светофора и положенном месте.	Дети наблюдают, внимательно слушают, повторяют слова аквариум вместе и индивидуально, отвечают на вопросы	развития мелкой моторики рук
Заключительный	Развивать диалогическую речь	**Итоговая беседа**		Созданы условия для развития воображения, речи, дети знают основы безопасного поведения на дороге, активизирована речь, знают и умеют различать и называть основные цвета, сформированы начальные представления о ппд.
		Воспитатель: Как называется наш трехглазый помощник? Какого цвета его глаза? Что они означают? В каком месте нужно переходить дорогу? И обязательно Молодцы, ребята! Теперь я уверена, что вы знаете, как правильно переходить дорогу.	Дети отвечают на вопросы, делясь впечатлениями о занятии	