**План конспект непосредственно-образовательной деятельности детей на тему: «Купание куклы Кати» в 1 младшей группе.**

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.
**Цель**: Помочь детям запомнить и употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать – смывать мыло. Вытирать, горячая, холодная и теплая вода. Познакомить детей с предметами личной гигиены, дать понять, для чего они нужны, как ими пользоваться.
**Задачи:**
**Образовательная область «Познавательное развитие»**
учить дошкольников называть названия предметов, действий, познакомить с предметами личной гигиены.
**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**
развивать внимание детей, их наблюдательность, память, речь, умение отвечать на простые вопросы;
воспитывать интерес дошкольников к бытовым процессам, бережное отношение к игрушкам;
воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.
**Образовательная область «Речевое развитие»**
формировать активный словарь.
**Методы и приемы:**
**Наглядные:** показ картинок, показ умывания куклы.
**Практические:** купание куклы
**Словесные:** вопросы воспитателя, художественное слово.
**Игровые:** укладывание куклы спать.

**Время:** 7-10 минут
**Форма:** фронтальная
**Материалы и оборудование:**
Кукла, тазик с водой, предметы личной гигиены, картины с изображением умывания.
**Предварительная работа**
Знакомство с предметам личной гигиены ,сюжетно-ролевая игра «Семья»

Необходимые для НОД формы организации взаимодействия

| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
|---|---|
| Познавательно-исследовательская | Знакомство с предметами личной гигиены |
| Игровая | укладывание куклы спать, игра «Чудесный мешочек» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения «Водичка, водичка…» |

Логика образовательной деятельности

| *Этап занятия* | *Задачи ( с обозначением обр.области)* | *Деятельность педагога* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
|---|---|---|---|---|
| *Мотивационно-организационный* | | **Организационный момент.** | | |
| | Создать проблемную ситуацию | Воспитатель: Ребята, к нам гости пришли, встречайте! Улыбнитесь гостям, поздоровайтесь! Мы всегда рады гостям, заходите, гости к нам! Проходите, располагайтесь.<br>*Стук в дверь.*<br>Воспитатель: Ой, ребята, кто это к нам пришел?<br>*Открывают дверь, смотрят: стоит кукла Катя.*<br>Воспитатель: Эта кукла Катя. Какая она грязная! Она, ребята, что-то говорит. Ребята, Катя гуляла на улице и испачкалась. Что нужно сделать, чтобы Катя была чистой? | Дети рассматривают куклу Катю | Мотивированы на предстоящую деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Деятельностный* | формировать умение называть свойства воды | **Опыт с предметами.** | | Закрепляют знания свойств воды |
| | | Воспитатель: Правильно, надо Кате умыться. Посмотрите, вот у меня на столе два тазика с водой. В одном тазике горячая вода, в другом холодная. Я смешаю горячую и холодную воду, и будет вода теплая. Этой водой мы и будем купать Катю. А для этого нам нужны предметы, которые лежат в этом чудесном мешочке. Давайте мы посмотрим, что там внутри. *Воспитатель достает из мешочка мыло, полотенце, мыльницу и ванночку. Спрашивает у каждого ребенка, что это и объясняет для чего они нужны.* Воспитатель: Молодцы ребята! А сейчас мы с вами вспомним стихотворение о водичке. Водичка, водичка, | Дети выполняют действия, отвечают на вопросы. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умой мое личико,<br>Чтобы глазки блестели,<br>Чтоб щечки краснели,<br>Чтоб смеялся роток,<br>Чтоб кусался зубок.<br><br>Воспитатель: Ребята, посмотрите, Катя стала чистая, красивая. А вода в ванночке грязная и мыльная, ее надо вылить. Мыло надо убрать в мыльницу, а полотенце повесить на место.<br>Воспитатель: Ребята, а мы совсем забыли про Катю. Посмотрите, она уже спать легла.<br>Давайте ей споем песню:<br>Баю-баю, баиньки,<br>В огороде заиньки!<br>Зайки травоньку едят,<br>Кате спать велят.<br>Воспитатель: Вот Катя и уснула, и нам пора, ребята. Давайте мы себя похвалим за то, как мы сегодня | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | занимались. | | |
| *Заключительный* | Учить детей делать выводы | **Подведение итогов.** | | Получают эмоциональное удовлетворение от купания куклы Кати |
| | | Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали? Правильно, купали куклу Катю. А что еще делали? А что лежало в чудесном мешочке? Молодцы, ребята! | Дети называют предметы гигиены. | |