Конспект непосредственно - образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием природного материала «На лесной полянке» в первой младшей группе.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

• учить в процессе обследования выделять свойства предметов;

• формировать навыки накладывания камушек и ракушек на круги соответствующего цвета;

• закреплять знания основных цветов, понятия *«один»*, *«много»* при манипулировании с природным материалом *(листочки, орехи)*.

Речевое развитие:

• активизировать словарь детей: «шишки», «желуди», «орехи, «ракушки», «камушки», «колючая», «гладкий», «круглый».

Физическое развитие:

• создавать условия для физической активности;

• развивать координацию движений, зрительное и слуховое внимание.

Социально - коммуникативное развитие:

• развивать навыки совместной деятельности;

• включать детей в ситуацию эмоционального переживания, вызвать у них добрые чувства, отзывчивость.

Методы и приемы:

Практические: дидактические игры.

Словесные: сюрпризный момент, беседа, объяснения, вопросы.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание мягкой игрушки Мишки.

Игровые:

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: ёлки разные по высоте, игрушка – белка, ваза, корзиночка, скат для прокатывания предметов, природный материал (кленовые листья, шишки, желуди, орехи, ракушки, камушки, магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, угощение для детей.

Раздаточный:

Формы организации совместной деятельности

Деятельность детей	*Формы и методы организации совместной деятельности*
Общение со взрослыми.	**Сюрпризный момент.** Цель: мотивация детей к предстоящей деятельности. **Рефлексия.** Цель: создать фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.
Двигательная деятельность	**Музыкальная физкультминутка «Игра с листочками».** Цель: создавать условия для физической активности; • развивать координацию движений, зрительное и слуховое внимание, снять напряжение, удовлетворять потребность в движении.
Игровая деятельность	**Дидактическая игра «Посчитай листочки».** Цель: закреплять понятия «один», «много» **Дидактическая игра «Шишки, желуди, орехи».** Цель: закреплять умение различать и соотносить три основных цвета (жёлтый, зелёный, синий). **Дидактическая игра «Соберем бусы для Белочки».** Цель: закреплять умение различать и соотносить два основных цвета (синий и красный).

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	*Задачи (с обозначением образовательной области)*	*Деятельность воспитателя*	*Деятельность воспитанников*	*Ожидаемые результаты*
Мотивационно-организационный	Активировать внимание детей	**Сюрпризный момент**		Мотивированы на предстоящую деятельность.
		Воспитатель обращается к детям- «Ребята, сегодня очень хорошая погода, пойдемте в лес, погуляем. Как красиво в лесу. В лесу растут разные деревья: елочки, березки, клены. Ой, какой ковер из листьев у нас под ногами. Давайте их соберем.»	Дети собирают листочки.	
Деятельностный	Закрепляют понятия *«один»*, *«много»* при манипулировании с природным материалом *(листочки, орехи)*.	**Дидактическая игра «Посчитаем листочки».**		У детей закреплены понятия *«один»*, *«много»*.
		Воспитатель обращается к детям: «Ребята, поднимите, покажите свои листочки? - Рома, сколько у тебя листочков? *(один)* - А у Ангелина? *(один)* - И у меня один	Дети собирают листочки и определяют их количество: один, много.	

		- Давайте соберем букет из листочков. - Сколько теперь листочков? *(много)* - Давайте их поставим в вазу. Вот как красиво.»		
	Создавать условия для физической активности. Развивать координацию движений, зрительное и слуховое внимание.	**Музыкальная физкультминутка «Игра с листочками».**		Созданы условия для физической активности, координации движений.
		Воспитатель обращается к детям: «А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру с листочками» Игра с листочками. Листочки летали, Листочки кружились, листочки устали И вниз опустились *(присесть)* Подул ветерочек, Листочки поднял, Они полетели, Они закружились, *(кружатся)* Листочки устали И вниз опустились. *(присесть)*	Дети выполняют движения по тексту вместе с воспитателем.	
	Закреплять умение различать и соотносить три основных цвета (жёлтый, синий,	**Дидактическая игра «Шишки, желуди, орехи».**		
		Воспитатель обращается к детям: «Пойдемте гулять дальше	Дети отгадывают загадку, собирают шишки, желуди,	Дети различают и соотносят три

	зеленый).	по лесным тропинкам. - Ой, а это кто?» *(воспитатель берет белочку из-за елки)* Воспитатель загадывает детям загадку: «Я веселый зверек, Прыг с елки на дубок. Шубка рыжая на мне. А живу я в дупле? - Что за зверек это, ребятки? (конечно, это белочка!)» <u>Белка</u>: «Ребята, я много трудилась, запасы на зиму себе делала: шишки, желуди, орехи. А разобрать их не успела. Помогите мне пожалуйста.» Воспитатель: - Конечно, белочка, поможем *(дети проходят, садятся за столы)* - Ребята, какие запасы сделала белочка? *(шишки, желуди, орехи)* - Найди шишку. Какая она? *(колючая)* - Положите ее на желтую тарелочку.	орехи, раскладывают их по тарелкам определенных цветов.	основных цвета (жёлтый, синий, зеленый).

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- Теперь найдите желудь. Погладьте его пальчиком, какой он? (гладкий)
- Положите его на синюю тарелочку.
- Возьми орех, какой он формы? (круглой). Индивидуальные и хоровые повторы.
- Положите его на зеленую тарелочку.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Закреплять умение различать и соотносить два основных цвета (синий и красный).</td><td colspan="2">Дидактическая игра «Соберем бусы для Белочки»</td><td rowspan="2">Дети различают и соотносят два основных цвета (синий и красный).</td></tr>
<tr><td>Воспитатель обращается к детям:
«Ребята, давайте для белочки сделаем подарок – подарим ей красивые бусы, делать их будем из камешков и ракушек. (дети подходят к столам)
- Посмотрите, какие бусы будем делать. Я на красный круг положу камушек, а на синий – ракушку…»
(дети собирают бусы, Белочка благодарит детей и дарит им угощение)</td><td>Дети собирают бусы для белочки</td></tr>
</table>

Заключительный	Создать фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.	**Рефлексия.**		Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.
		Воспитатель обращается к детям: «Белочке пора в лес возвращаться, а нам в детский сад *(дети прощаются с белочкой)*.» Воспитатель спрашивает: «Кто сегодня приходил к нам в гости? Что мы с вами делали?»	Отвечают на вопросы.	