Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы

Тема: «Путешествие в лес»

Разработал: воспитатель

структурного подразделения «Детский сад»

ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Грехова Елена Владимировна

2019 г.

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы.

Тема: «Путешествие в лес»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, физическое, речевое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе. Закреплять знания о деревьях и их строении. Формировать представление детей о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, строить предположения, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.

Речевое развитие:

Активизировать словарь детей по данной теме.

Социально – коммуникативное развитие:

Формировать интерес к совместной деятельности; развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.

Физическое развитие:

Развивать двигательные умения, умение сочетать слово с движением; развивать зрительное и слуховое внимание.

Методы и приёмы:

Практические: физкультминутка, выкладывание схемы роста дуба,

Наглядные: Рассматривание иллюстраций.

Словесные: беседа о деревьях и их строении, их взаимосвязи в природе.

Материалы и оборудование: Материал. Знаки разрешающие и запрещающие , красный и зеленый обруч, Иллюстрации изображающие деревья, лес, карточки для игры «Из семечка в дерево».

Формы организации совместной деятельности.

Деятельность детей	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Игровая	Игра «Из семечка в дерево» Цель: Закреплять знания о деревьях и их строении, об этапах роста. Игра «Отгадай и покажи» Цель: Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ. Игра «Можно нельзя» Цель: Закрепить правила поведения в природе.
Коммуникативная	Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Умение отвечать на вопросы, делать выводы.
Познавательно-исследовательская деятельность	Беседа « Для чего нужен лес» Цель: формировать представление детей о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе. Беседа «Где используются деревья, и какие факторы влияют на их благоприятный рост» Цель: углубить знания детей о взаимосвязи птиц, животных для благоприятного роста деревьев в лесу. Проведение опытов с невидимыми чернилами. Цель: развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами невидимых чернил, развивать познавательный опыт детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств.
Двигательная	Физкультминутка «Расскажи стихи руками» Цель: снять напряжение, удовлетворять потребность в движении.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением образовательной области)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Активировать внимание детей	**Вступительная беседа**		
		Ребята вы любите путешествовать? Я предлагаю отправиться на прогулку в лес, (Звучит музыка «Звуки леса»). Вот мы и в лесу. Посмотрите вокруг, что вы видите. (Много деревьев, кустарников) Назовите деревья? (Сосна, дуб, береза, осина) Чем похожи все деревья? А чем отличаются? (Деревья похожи тем, что есть ствол, корни, ветки, листья, плод с семена	Отвечают на вопросы воспитателя	Создан эмоциональный настрой Называют знакомые деревья, их части.
Деятельностный	Закреплять знания о деревьях и их строении, об этапах роста.	**Игра «Из семечка в дерево»**		
		- Я предлагаю поиграть в игру «Из семечка в дерево». 4 карточки нужно разложить, так что было понятно, как из желудя вырос дуб.	Дети рассматривают карточки, выкладывают последовательность роста дуба.	Выкладывают последовательность роста дуба.

	Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.	**Игра «Отгадай и покажи»**		
		1. Стоит Аленка Платок зеленый Тонкий стан Белый сарафан (Береза) 3.Я из крошки бочки вылез Корешки пустил и вырос Стал высок я и могуч Не боюсь ни гроз, ни туч Я кормлю свиней и белок Ничего, что плод мой мелок (Дуб) 5. Ягода не сладкая Зато глазу радость! И леса украшение, И дроздам угощения (Рябина) 2. Весной растет Летом цветет Осенью осыпается Зимой отсыпается А цветок - то- медок Лечит от гриппа Кашля и хрипа (Липа) 4.Если дует ветерок Задрожит ее листок Ветерок совсем не сильный Но дрожит листок (Осина)	Дети отгадывают загадки, находят соответствующую картинку.	Умеют отгадывать загадку, ответ сопоставлять с картинкой

		6. Что же это за девица? Не швея, не мастерица Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год (Ель, Сосна)		
	Развивать двигательную активность	**Физкультминутка «Расскажи стихи руками»**		Дети слушают стихотворение и выполняют движения.
		Станем мы деревьями (Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе) Сильными, большими Ноги - это корни (раздвигают ноги шире) Их расставим шире Чтоб держали дерево (сжатый кулак ставят) Падать не давали (над другим кулаком) Из глубины далеких (наклоняются, складывают ладошки чашкой) Воду доставали(разгибаются) Тело наше - ствол могучий (раскрытыми ладонями проводят вдоль тела сверху вниз) Он чуть-чуть качается (покачиваются из стороны в сторону) И своей верхушкой острой (складывают ладошки шалашиком острым концом вверх) В небо упирается, (поднимают	Выполняют движения в соответствии с текстом	

		соединенные руки вверх) Наши руки - это ветви (раскрывают ладони в поднятых руках, пальцы направляют от себя) Крону вместе образуют (смыкают пальцы над головой) В кроне им совсем не страшно (качают головой) Когда ветры сильно дуют (качают поднятыми руками) Пальцы - веточками будут (шевелят пальцами обеих рук) Листья закрывают их (прикрывают одну ладонь другой) Как придет за летом осень (поднимают вверх правую руку, затем левую) Разлетятся листья вмиг (разводят руки в сторону) Воспитатель. Вот мы немного отдохнули.		
		Беседа « Для чего нужен лес»		
	Формировать представление детей о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе.	А что такое лес, как вы его себе представляете? (много деревьев, цветов, травы, много растений, животных, птиц, насекомых). Ребята! Лес - это целый мир! Есть вещи, которые кажутся нам настолько обычными, что мы их не	Дети слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы	Созданы условия для получения новых знаний.

		замечаем. А если и замечаем, то не задумываемся над ними. - Ребята «Для чего нужны деревья?» Например: Человек дышит воздухом. Что тут особенного? Иначе ведь и быть не может. Как жить без воздуха? Чистый воздух, насыщенный кислородом, - богатство всей планеты Земля. - Но, откуда, же берется чистый воздух? Как вы думаете? (нам дают его деревья) - Да, ребята, правильно — нам дают деревья. Зеленое вещество в листьях растений - хлорофилл на свету поглощает избыток углекислоты и выделяет чистый кислород. Этот процесс называется фотосинтезом. И выдающая роль в этом процессе принадлежит деревьям. -Ребята, а для чего еще нужны деревья? (Деревья место для постройки гнезда, столовая для насекомых, животных)		
		Игра «Можно нельзя»		
	Закрепить правила поведения в природе.	- Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу. В красный обруч - запрещающие знаки поведения в лесу, а зеленый обруч -	Раскладывают знаки по данной инструкции	Знают запрещающие и

		разрешающие (ломать ветки, разжигать костер, любоваться красотой природы, рвать цветы, собирать грибы, разорять гнезда, уничтожать ядовитые грибы, оставлять мусор после себя). - Молодцы вы правильно разложили знаки.	воспитателя.	разрешённые знаки поведения в природе.
		Беседа на тему «Где используются деревья, и какие факторы влияют на их благоприятный рост»		
	Углубить знания детей о взаимосвязи птиц, животных для благоприятного роста деревьев в лесу.	- Чем похожи все деревья? А чем отличаются? (Деревья похожи тем, что есть ствол, корни, ветки, листья, плод с семенами) - Ребята, вспомните, какие деревья вы сегодня встречали в нашем лесу? (берёза, дуб, осина, ёлка) - Ребята, а что общего у всех деревьев? (ствол, корни, ветви, лист, плод с семенами) - Какие части растений расположены под землей, над землей? - Что нужно для роста растений? - Знаете ли вы, что даёт нам лес? Как человек использует его? Воспитатель: Лес - это книжки с картинками, тетради для учеников,	Отвечают на вопросы, слушают рассказ воспитателя.	Дети обладают знаниями о деревьях, о пользе животных и птиц для леса.

		это паркет и мебель в квартирах. Древесину используют для постройки домов, мостов, кораблей. Лес дает нам топливо, мебель, спички, различные изделия. Вот видите, ребятки, какую пользу приносят нам деревья. Значит, их надо беречь. А ведь лес является еще и домом птиц и животных. Истребляя деревья, мы разрушаем их дом. - Гуляя по лесу много разных животных мы повстречали. Ребята, а как называются животные, которые живут в лесу? -Чем питаются животные? - Как готовится к зиме медведь? - Как готовится к зиме белка? - Что случится, если волк и лиса не будут, есть зайцев? - В наших лесах живут дикие животные. Эти животные приспособились к нашему климату, одни из них питаются растительной пищей, другие - едят животных, и мы их называем хищниками. Если разведется много зайцев, то они уничтожат все деревья, кусты, траву, они объедят всю кору, и деревья погибнут. А ведь деревья — это		

		самое главное богатство леса. - А сейчас, мы с земли поднимемся в небо. - Кто живет в воздухе? - Чем отличаются птицы от животных? - Как называют птиц, которые улетают на зиму? - Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать? - Почему птицы улетают? - Чем питаются птицы? - Среда обитания птиц - воздух. Но они живут и на земле. Гнезда птицы вьют всегда или на земле, или на деревьях. Птицы, в отличие от животных, покрыты перьями. И поэтому их называют - пернатые. Одни птицы с наступление холодов улетают в теплые края, их называют перелетными. Те птицы, которые остаются с нами зимовать, называются зимующими. Они могут найти корм самостоятельно, но мы должны им помогать. - Посмотрите, как много здесь нарисовано небольших существ. - Назовите их. (Дети перечисляют) - Как можно назвать одним словом всех, кто тут нарисован?		

		(Насекомые) - Кому нужны насекомые на земле? (Насекомые нужны птицам. Они ими питаются.) - Что будет, если исчезнут все насекомые? (Ответы детей) Исчезнут насекомые, исчезнут все птицы, которыми питались насекомые. Не будет птиц, погибнут деревья, потому что их съедят вредители. Не будет деревьев, негде будет жить животным. Высохнут все маленькие ручейки, обмелеют и исчезнут реки, Не будет воды на земле, будет пустыня, и погибнет человек. Звери, птицы, насекомые не могут жить без растений, а растения не могут жить без насекомых, птиц, зверей. Насекомые опыляют растения, птицы и животные помогают разносить их семена по земле.		
Заключительный	Формировать умение анализировать свою деятельность	***Рефлексия* «Итог»**		
		- Земля - наш дом, нам здесь жить, пить эту воду, дышать этим воздухом. Трудно представить себе землю без лесов. Лес - чудесное творение природы. Он прекрасен во все времена года. В природе	Дети отвечают на вопросы	Получают удовлетворение от своей деятельности. Активно и доброжелательно

		происходит много необычного, интересного. Нужно только уметь увидеть. А увидишь - узнать захочешь. Узнаешь - непременно полюбишь, а полюбишь - в обиду не дашь. Человек многое может. От человека зависит состояние природы. Мы должны беречь и охранять ее. - Вам понравилось путешествовать - Что нового вы узнали в ходе путешествия? - Что вам больше всего понравилось? - Мне сегодня тоже понравилось с вами путешествовать. Вы были очень активными, внимательными. Я думаю, что вы будите беречь природу, заботится о птицах и животных. - Ребята, а теперь попрощаемся с лесом: Лес дремучий, до свиданья! Ты расти на радость людям! Мы дружить с тобою будем Добрый лес, могучий лес.		взаимодействуют с воспитателем.