

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы

Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»

Разработал: воспитатель структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка Грехова Елена Владимировна План – конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми

старшей группы.

Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное,

познавательное, физическое, речевое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе. Учить

детей обобщать и классифицировать (аквариумные рыбы и рыбы, живущие в

пресноводных водоемах). Учить выделять признаки различия и сходства между

рыбами. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения

по плану. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Сформировать

первоначальное представление о рыбах, их образом жизни. Развивать умение

наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, строить

предположения, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать

логическое мышление, умение обосновывать свой ответ.

Речевое развитие:

Активизировать словарь детей по данной теме.

Социально – коммуникативное развитие:

Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

Формировать интерес к совместной деятельности; развивать навыки

свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитывать положительные

взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.

Физическое развитие:

Развивать двигательные умения, умение сочетать слово с движением; развивать

зрительное и слуховое внимание.

Методы и приёмы:

Практические: физкультминутка, рисование рыбы.

Наглядные: Рассматривание иллюстраций, презентаций

Словесные: беседа о рыбах и их строении, их взаимосвязи в природе.

Материалы и оборудование: Магнитная доска, Картинки с изображением частей рыб (плавники, хвост, чешуя, жабры, голова, глаза, туловище),картинки с изображением рыб пресноводных, аквариумных ,карточки с изображением аквариумных и пресноводных рыб, коктейльные трубочки, стаканы с водой, разрезные картинки (рыбы),листы белой бумаги формата А4,простые и цветные карандаши.

Формы организации совместной деятельности.

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной	
	деятельности	
Игровая	Игра «Что мы знаем о рыбах».	
	Цель: Закреплять знания о рыбах	
	Дидактическая игра « Найди среду обитания для	
	рыбок»	
	Цель: Формировать умение классифицировать	
	рыб по среде обитания.	
	Дидактическая игра « Найди отличие» Цель:	
	Углубить знания детей о взаимосвязи рыб с	
	окружающей средой.	
Коммуникативная	Развивать навыки общения со сверстниками и	
	взрослыми.	
	Умение отвечать на вопросы, делать выводы.	
Познавательно-	Презентация «Аквариумные рыбки»	
исследовательская	Цель: Пополнять знания детей об аквариумных	
деятельность	рыбках.	
	«Рассматривание аквариума»	
	Цель: Закрепить знания детей об аквариуме, как	
	сосуде для аквариумных рыб.	

Двигательная	Физкультминутка «Рыбка плавает в водице»
	Цель: снять напряжение, удовлетворять
	потребность в движении.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность	Ожидаемые
	(с обозначением		воспитанников	результаты
	образовательной			
	области)			
Мотивационно-	Активировать	Вступите	ельная беседа	_
организационный	внимание детей	- Там обитает, где вода,	Слушают загадки	Создан
		И дышит жабрами всегда,		эмоциональный
		А вместо шерсти - чешуя.		настрой
		Нет рук и ножек не найти,		
		Зато есть хвост и плавники,		
		Ответ загадки - очень прост		
		Ответишь ты на раз, два, три.		
		О ком загадки эти? (о рыбах).		
		(Вместе с детьми обсуждает загадку		
		и делают характеристику рыб (по		
		тексту загадки).		
		- Послушайте, о чем я буду		
		загадывать загадки?		
		Домик из стекла с водой		
		Есть в нем садик не большой		
		И ракушки, там и тут		
		Рыбки в домике живут.		
		Это, что за домик дети		
		На загадку, кто ответит?		
		_		
		Направо вода и налево вода		
		Плывут здесь суда и туда, и сюда.		
		Но если захочешь напиться, дружок,		

		Соленым окажется каждый глоток.		
Деятельностный	Закрепить знания о рыбах.	Посреди поля лежит зеркало, Стекло голубое, оправа зеленая Как вы думаете - почему я загадала загадки о воде? (Потому что, в воде живет рыба. Это ее среда обитания) Игра «Что мы знаем о рыбах» Где живут рыбы? (в аквариуме,	Дети отвечают на	Знают особенности
	о рыодх.	пруде, реке, озере, море) - Чем покрыто тело рыб? (чешуей) - Как рыбы передвигаются в воде? (с помощью плавников и хвоста) - С помощью чего дышат рыбы? (с помощью жабр) - Как называются рыбы, живущие в море? (морские) - Как называются рыбы, которые живут в пресноводных водоемах? (пресноводные) - Как называются рыбы, живущие в аквариуме? (аквариумные)	вопросы.	строения рыб, их среды обитания.
	-	Презентация «Аквариумные рыбк	И»	
	Пополнять знания детей об аквариумных рыбках.	Это золотая рыбка. Она аквариумная рыбка. У нее есть туловище, голова, длинный хвост, плавники. У рыбки красивые золотистые глазки и небольшой ротик. Тело рыбы покрыто чешуей. Каждая чешуйка похожа на золотую монету, такая же	Дети смотрят презентацию, слушают рассказ воспитателя.	Созданы условия для просмотра презентации.

	~		
	круглая и блестящая. Она питается		
	сухим кормом.		
	- Кто хочет дополнить рассказ о		
	золотой рыбке? (ответы детей)		
	- Давным-давно в Китае было начато		
	производство сосудов довольно		
	больших размеров с широкой		
	горловиной, предназначенных для		
	содержания золотых рыбок в		
	домашних условиях. Это были		
	первые домашние аквариумы, и		
	называли их «рыбьими прудами».		
	А вы знаете, что аквариумная рыбка		
	телескоп – ближайшая родственница		
	золотой рыбки. Посмотрите, как они		
	похожи, но главной отличительной		
	особенностью являются глаза		
	большого размера		
	А вы знаете, что аквариумная рыбка		
	телескоп – ближайшая родственница		
	(разновидность) золотой рыбки.		
	Посмотрите, как они похожи, но		
	главной отличительной		
	особенностью являются глаза		
	большого размера.		
Формировать	Дидактическая игра « Найди среду (обитания для	Умеют
умение	рыбок»		классифицировать
классифицировать	Как вы думаете, какие рыбки живут	Выполняют	рыб по среде
рыб по среде	в аквариуме, а какие в открытом	задание.	обитания.
обитания.	водоеме? Отправьте рыбок в их		
	1	1	1

	ДОМИКИ.		
	Дети используют раздаточный		
	материал. Дети выкладывают		
	картинки речных и аквариумных		
	рыбок в определенное место		
	проживание (изображение озера,		
	аквариума).		
	(Рыбки петушки, вуалехвост, гуппи,		
	телескоп, меченосец, сомик		
	аквариумный, сом пресноводный,		
	ёрш, щука, окунь).		
	Физкультминутка «Рыбка плавает і	в водице»	
Развивать	Рыбка плавает в водице,	Выполняют	Дети слушают
двигательную	(Сложенными вместе ладонями	движения в	стихотворение и
активность	дети изображают, как плывет	соответствии с	выполняют
	рыбка.)	текстом	движения.
	Рыбке весело играть.		
	(хлопают в ладоши)		
	Рыбка, рыбка, озорница,		
	(Грозят пальчиком.)		
	Мы хотим тебя поймать.		
	(Делают хватательное движение		
	обеими руками.)		
	Рыбка спинку изогнула,		
	(Руки над головой, прогибаемся в		
	спине)		
	Крошку хлебную взяла.		
	(Приседаем)		
	Рыбка хвостиком махнула,		
	Рыбка быстро уплыла.		

	(Снова «плывут».)		
	Рассматривание аквариума	l	L
Закрепить знания	Давайте рассмотрим аквариумы		
детей об	(воспитатель показывает	Слушают	
аквариуме, как	изображения аквариумов с	воспитателя,	Созданы условия
сосуде для	растениями, замками, фильтром).	выполняют задания	для наблюдения
аквариумных рыб.	- Что еще находиться в аквариуме,	по инструкции.	
	кроме рыбок? (песок, ракушки,		
	камушки, трава, декоративный		
	замок, оборудование).		
	- Без чего рыбки не смогут жить?		
	(Без воды, без воздуха, без еды.)		
	- Как вы думаете, для чего нужна		
	трава в аквариуме? (Чтобы рыбки		
	могли дышать).		
	- Правильно, ведь растения		
	выделяют кислород. А для того		
	чтобы рыбкам было комфортно, в		
	аквариум опускают фильтр, который		
	очищает воду и компрессор -		
	специальный прибор для подачи		
	кислорода в воду. Поэтому мы часто		
	видим пузырьки в аквариуме		
	- А давайте с вами попробуем стать		
	компрессорами и помочь рыбкам?		
	(Дети берут коктейльные		
	трубочки, один конец опускают в		
	воду и выдыхают воздух в воду, не		
	надувая щек)		

	Дидактическая игра « Найди отличие»		
Углубить знания детей о взаимосвязи рыб с окружающей средой.	Воспитатель показывает картинку речного сома и аквариумного. - Чем они отличаются и чем похожи эти рыбки, и как они называются? (это сом и сомик, у них есть голова, рот, туловище, хвост, чешуя, плавники) У сома — усы, а у сомика — усики. Сом живет в реке, а сомик в аквариуме. Речной рыбой питаются птицы, животные, люди; Аквариумные рыбки доставляют эстетическое удовольствие. - Давайте выясним, чем все рыбы похожи. Для этого составим модель рыбы (зарисуем) и назовем ее части тела. (Дети поэтапно рисуют рыбку на листе бумаги.) 1-ая картинка — у рыбы есть тело (зарисовываем вместе со мной). 2-ая картинка — тело рыбы покрыто чешуей. 3-ая картинка — с помощью плавников и хвоста рыба перемещается в воде. 4-ая картинка — у рыб есть жабры.	Отвечают на вопросы, слушают рассказ воспитателя.	Дети обладают знаниями о рыбах.

		- А теперь давайте посмотрим, как		
		вы зарисовали модель рыбы (дети		
		свои рисунки вывешивают на доску).		
Заключительный	Формировать	Рефлексия «Итог»		
	умение	- Что общего у всех рыб? (строение,	Дети отвечают на	Получают
	анализировать	среда обитания).	вопросы	удовлетворение от
	свою деятельность	- Чем отличаются рыбы? (окраской,		своей
		размером, формой тела, плавниками		деятельности.
		и хвостом).		Активно и
				доброжелательно
				взаимодействуют с
				воспитателем.