Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка
муниципального района Сызранский Самарской области

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы<br>Руководитель_____<br>Маршанина Е.С..<br>Протокол № 1<br>от 31.08.2021г. | Проверена<br>Заместитель директора по УВР _____<br>Миронова Т.Ю.<br>31.08.2021 г. | Утверждена приказом<br>№464/1 - ОД от 31.08.2021 г.<br>Директор:<br>_____Сибутина И.А. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
на уровне среднего общего образования
(углубленный уровень)
10-11 классы

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613»), Основной образовательной программы среднего общего образования, Учебного плана ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, примерной программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. Предметная линия учебников И.В. Гусаровой. - М.: Вентана-Граф, авторской программы Л.В. Бугровой «Русский язык. Базовый и углублённый уровень» к системе учебников под редакцией И.В. Гусаровой М.: Вентана-Граф

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:
Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией И.В. Гусаровой М.: Вентана-Граф

Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией И.В. Гусаровой М.: Вентана-Граф

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература»
Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план Учреждения для среднего общего образования предусматривает изучение предмета «Русский язык» на углубленном уровне в 10 и 11 классах:

в 10 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю);
в 11 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю);
Общее число учебных часов за 2 года обучения – 204 часа

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая ***цель изучения*** предметной области «Русский язык и литература» ***на завершающем этапе школьного обучения*** заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стиле-вой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Возможность индивидуализации обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной вы-разить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые предметные результаты**

| **Выпускник на углублённом уровне научится** | **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться** |
|---|---|
| рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы | проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте |
| видеть взаимосвязь единиц и уровней языка | выделять и описывать социальные функции русского языка |
| характеризовать единицы языка того или иного уровня | проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию |
| анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах | характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка |
| комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка | проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов |
| анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания | проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме |
| использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи | проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью |
| | критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст |
| иметь представление об истории русского языкознания | создавать тексты определённого стиля в различных жанрах |
| выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи | выступать перед аудиторией |
| характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста | с текстами различной жанровой принадлежности |

| | |
|---|---|
| опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи | осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию |
| дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста | использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка |
| проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию | проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи |
| оценивать стилистические ресурсы языка | редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка |
| создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю | определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи |
| проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности | |
| владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов | |
| создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст | |
| характеризовать основные аспекты культуры речи | |
| соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | |
| соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | |
| соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения | |
| опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм | |
| осуществлять речевой самоконтроль | |

| | |
|---|---|
| оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи | |
| совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка | |
| использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств | |
| оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы | |

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стиле-вой и жанровой принадлежностью.*
Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом*; *представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*
Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, само коррекция*.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.
Основные изобразительно-выразительные средства языка.
Текст. Признаки текста.
Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи*. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*
*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*
Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.
Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

## Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на изучение | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)** |
|---|---|---|---|
| **10 класс** | | | |
| 1 | Введение в курс | 1 | -побуждение обучающихся соблюдать на уроке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | русского языка | | нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;<br>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 2 | **Содержательный учебный блок 1** | 20 | |
| | Модуль 1. Общие сведения о языке | 4 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 2.<br>Речь как вид коммуникативной деятельности | 7 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; |
| | Модуль 3.<br>Орфография | 2 | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов<br>-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| | Модуль 4. Синтаксис и пунктуация | 7 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 3 | **Содержательный учебный блок 2** | 11 | |
| | Модуль 5. Становление и развитие русского языка | 2 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br><br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br><br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 6<br>Текст как результат речевой деятельности | 2 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Модуль 7. Орфография | 2 | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов<br>-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| | Модуль 8. Синтаксис и пунктуация | 5 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 4 | **Содержательный учебный блок 3** | 13 | |
| | Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма | 2 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | 3 | -применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 11. Орфография | 2 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 12. Синтаксис и пунктуация | 6 | -демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 5 | **Содержательный учебный блок 4** | 24 | |
| | Модуль 13. Лексика и фразеология | 13 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 14. Функциональные стили речи | 5 | -применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 15. Орфография | 1 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 16. Синтаксис и пунктуация | 5 | -демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 6 | **Содержательный учебный блок 5** | 16 | |
| | Модуль 17. Фонетика | 5 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br><br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br><br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 18. Нормы русского литературного языка | 3 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; |
| | Модуль 19. Орфография | 3 | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов<br>-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| | Модуль 20. Синтаксис и пунктуация | 5 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 7 | **Содержательный учебный блок 6** | 17 | |
| | Модуль 21. Морфемика и словообразование | 5 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 22. Русский речевой этикет | 1 | -применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 23. Орфография | 3 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 20. Синтаксис и пунктуация | 5 | -демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | **Итого** | 102 | |
| | **11 класс** | | |
| 8 | **Введение в курс русского языка 11 класса** | 1 | -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;<br>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | **Содержательный учебный блок 7** | 14 | |
| | Модуль 25. Общее понятие о морфологии | 1 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br><br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br><br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 26. Орфография | 2 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; |
| | Модуль 27. Основные качества хорошей речи | 8 | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов<br>-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | поступков. |
| | Модуль 28. Синтаксис и пунктуация | 3 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 10 | **Содержательный учебный блок 8** | 10 | |
| | Модуль 29. Служебные части речи | 3 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 30. Орфография | 2 | -применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 31. Нормы языка и культура речи | 2 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 32. Синтаксис и пунктуация | 3 | -демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 11 | **Содержательный учебный блок 9** | 12 | |
| | Модуль 33. Имя существительное как часть речи | 6 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br><br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br><br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 34. Орфография | 1 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; |
| | Модуль 35. Нормы языка и культура речи | 2 | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов<br>-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| | Модуль 36. Синтаксис и пунктуация | 3 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 12 | **Содержательный учебный блок 10** | 9 | |
| | Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи | 3 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br><br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br><br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 38. Орфография | 1 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; |
| | Модуль 39. Нормы языка и культура речи | 2 | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов<br>-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| | Модуль 40. Синтаксис и пунктуация | 3 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 13 | **Содержательный учебный блок 11** | 8 | |
| | Модуль 41. Имя числительное как часть речи | 2 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 42. Орфография | 1 | -применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 43. Нормы языка и культура речи | 1 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 44. Синтаксис и пунктуация | 4 | -демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>- применение интеллектуальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 14 | **Содержательный учебный блок 12** | 7 | |
| | Модуль 45. Местоимение как часть речи | 1 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br><br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br><br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 46. Орфография | 1 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; |
| | Модуль 47. Нормы языка и культура речи | 2 | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов<br>-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| | Модуль 48. Синтаксис и пунктуация | 3 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 15 | **Содержательный учебный блок 13** | 13 | |
| | Модуль 49. Глагол как часть речи | 7 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 50. Орфография | 1 | -применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 51. Нормы языка и культура речи | 1 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 52. Синтаксис и пунктуация | 4 | -демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 16 | **Содержательный учебный блок 14** | 10 | |
| | Модуль 53. Причастие как часть речи | 4 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 54. Орфография | 1 | -применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br>-инициирование и поддержка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 55. Нормы языка и культура речи | 1 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | Модуль 56. Синтаксис и пунктуация | 4 | -демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 17 | **Содержательный учебный блок 15** | 7 | |
| | Модуль 57. Деепричастие как | 1 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | часть речи | | диалога;<br><br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br><br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 58. Орфография | 1 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; |
| | Модуль 59. Нормы языка и культура речи | 2 | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов<br>-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| | Модуль 60. Синтаксис и пунктуация | 3 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| 18 | **Содержательный учебный блок 16** | 9 | |
| | Модуль 61. Наречие как часть речи | 3 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br><br>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;<br><br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
| | Модуль 62. Орфография | 1 | применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;<br>- применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; |
| | Модуль 63. Нормы языка и культура речи | 2 | - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов<br>-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что позволит обучающимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| | Модуль 64. Синтаксис и пунктуация | 3 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | **Резервные уроки** | 2 | - применение интеллектуальных интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;<br>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать навыки, накопления и систематизации фактов; |
| | **Итого** | 204 | |

C=RU, O=ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, CN=Сибутина Ирина Александровна, E=balash_sch@samara.edu.ru
00f31ddeb037d06795
2021.11.10 12:54:52+04'00'