

Профессиональное становление молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другом деле.

На сегодняшний день современная система образования нуждается в педагоге нового типа, педагоге-профессионале, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет требования к уровню квалификации педагогических работников. Таким образом, возникла необходимость создания системы наставничества в ДОО, что обеспечит индивидуализацию процесса профессионального становления молодых педагогов.

Согласно приказу руководителя ДОО, я, Грехова Елена Владимировна, была назначена наставником молодого специалиста - воспитателя Шван Светланы Олеговны.

Взвесив свой опыт, современные и инновационные подходы к работе, которые сейчас так важны в условиях ФГОС, и ресурс молодого специалиста, я решила разработать «стратегию партнёрства». В основу данной стратегии легло – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает наставник, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем. В процессе работы он выстраивает с педагогом партнерские (равноправные) отношения, являясь в первую очередь партнером, а не советником.

Данный алгоритм может служить основой для составления индивидуального плана становления и саморазвития педагога.

План составлен таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Имеется графа «отметка о выполнении», в которой отражены достижения педагога по направлениям деятельности.

Свою работу по наставничеству я выстроила планомерно в три этапа:

**I этап** – период адаптации, самый сложный период, как для новичка, так и для помогающего ему адаптироваться коллеги.

**II этап** – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, завоевание авторитета среди детей, родителей, коллег.

**III этап** – сложилась система работы, появились собственные разработки. Педагог стал внедрять в свою работу новые технологии; происходило совершенствование, саморазвитие, накопление и обобщение своего опыта работы.

В процессе каждого этапа является осмысление полученных результатов.

- Достигнута ли поставленная цель? Если нет, то почему? Если да, то в какой мере?
- Все ли задачи решены? Какие задачи остались нерешёнными?
- Какие задачи в течение года были трансформированы?
- Какой профессиональный и личностный опыт мы приобрели?
- Как могут быть обнародованы, опубликованы результаты?

Чтобы взаимодействие со Светланой Олеговной было конструктивным и приносило желаемый эффект, я систематически использовала следующие формы сопровождения и профессиональной адаптации молодого педагога:

- индивидуальные: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, самообразование, самообучение в информационном пространстве сети Интернет;
- групповые: семинары, тренинги, практикумы, конференции, практические задания, участие в конкурсах.

На первом этапе работы с молодым специалистом Шван Светланой Олеговной было проведено анкетирование с целью проверки знаний основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников. В процессе изучения нормативно-правовой базы работников образовательной организации я применяла наиболее

эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ педагогических ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли. Работу мы организовали с помощью таких игр как: «Знаем ли мы права детей?», «Семейное воспитание», «Ребёнок и его здоровье», «Знатоки ФГОС ДО».

На втором этапе совместно со стажёром были изучены: основная образовательная программа ДОО, годовой план ДОО, календарно-тематическое планирование, документация.

Мною оказана методическая помощь в составлении перспективного, календарного и календарно-тематического планирования, плана самообразования; даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками. Следующим этапом было изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.

Чтобы повысить профессиональный уровень молодого педагога в работе с родителями мы проводили совместные родительские собрания в различных формах. Я всегда была рядом и мы на равных распределяли наши выступления перед родителями. Также проводились мастер классы для родителей, консультации.

Для наиболее благоприятной работы, мы создали методический уголок по наставнической деятельности с меняющимися рубриками. Рубрики менялись в зависимости от намеченного плана, и после анализа о выявленных трудностях. Рубрики были под такими названиями, как «В помощь воспитателю», «Новинки методической литературы», «Делимся опытом», «Педагогика сотрудничества».

В процессе реализации второго этапа плана, разработанная мною стратегия партнёрства стала, приносить свои результаты. Так как не только стажёр повышала свой профессиональный уровень, но и я, как наставник,

пересмотрела своё отношение к методам и приёмам образовательной деятельности. В этом мне помог разработанный нами план взаимопосещений режимных моментов и образовательной деятельности. После каждого взаимного посещения образовательной деятельности, мы со Светланой Олеговной производили анализ деятельности, отображая его в экспертных листах, которые были нами составлены. Сначала мне было не привычно, что молодой педагог анализирует мою деятельность и предлагает свою точку зрения проведения того или иного образовательного момента. Но я вспомнила однажды прочитанное мною одно интересное высказывание: «Настоящий воспитатель тот, кто способен спуститься с высоты своих знаний до незнания воспитанников и вместе с ними совершить восхождение!».

Нами была создана «Папка достижений», как для молодого педагога, так и для меня как наставника, куда мы вносили педагогические находки, анкеты, отзывы и достижения на проведенные мероприятия. Это дало нам возможность увидеть динамику в профессиональном становлении и росте молодого педагога и наставника в наставнической деятельности.

Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо - деятельностьную позицию, развивающую педагогическую рефлексию, является участие в конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры.

Мой стажер стала увереннее в себе и начала принимать активное участие, как во внутриучрежденческих, так и окружных конкурсах, получая первые результаты своей профессиональной деятельности. Постепенно у Светланы Олеговны стал накапливаться педагогический опыт, и она стала им делиться на педагогических советах, семинарах нашего учреждения. Учитывая потенциал своего стажёра, я предложила ей выйти со своими наработками на окружной уровень. Чтобы поддержать Светлану Олеговну сделать первый шаг на окружном уровне, мы совместно с ней подготовили мастер - класс и вместе выступили в рамках окружного Фестиваля

педагогических идей для работников дошкольного образования на тему: «Эмоциональное благополучие детей – задача семьи и детского сада».

Для дальнейшей успешной работы в дошкольном образовании стажёру было необходимо повысить свою профессиональную квалификацию. Общим итогом наставничества явилось создание портфолио молодого специалиста и ее стремление пройти аттестацию для получения категории. Наше совместное сотрудничество и оказание взаимопомощи дало успешные результаты. Ей успешно была присвоена первая квалификационная категория. Мы не останавливались на достигнутых результатах по повышению профессиональной квалификации, продолжали пополнять своё портфолио, принимая участие на мероприятиях различного уровня от внутриучрежденческого до регионального. Проанализировав свои достижения, мы решили, попробовать повысить свою профессиональную квалификацию не дожидаясь окончания срока первой квалификационной категории. Мы вместе подали заявку на присвоение высшей квалификационной категории. Вместе собирали каждый своё портфолио, и нам была присвоена высшая квалификационная категория.

Работая над темой самообразования: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста через экспериментальную деятельность», Светлана Олеговна разработала и реализовала образовательный проект для детей раннего возраста «Маленькие искатели», в ходе которого, совместно со Светланой Олеговной, был разработан и апробирован цикл игр-занятий по экспериментированию с использованием песка, воды, природных материалов, с использованием нетрадиционной техники рисования (пуантилизм), подобрана картотека дидактических игр по сенсорному развитию детей через опытно – экспериментальную деятельность, создана предметно – пространственная среда, изготовлен дидактический материал по теме проекта, разработаны методические рекомендации для воспитателей и родителей. Обобщив свой педагогический опыт по данной теме, молодой воспитатель представила его на педагогическом совете, провела открытый показ образовательной деятельности на уровне учреждения, поделилась

своим опытом с коллегами на окружном Фестивале педагогических идей для работников дошкольного образования в 2018 году, где провела НОД по познавательному развитию с элементами экспериментирования для детей раннего возраста, выступила на областной заочной конференции в рамках стажерской площадки «Современные подходы к раннему развитию дошкольников в условиях организации дополнительного образования детей», где получила диплом победителя. (Приложение 3.10; 3.11)

Наблюдая за успехами и достижениями молодого педагога, я тоже принимала участие в конкурсах, в проведении мастер – классов как на муниципальном, окружном, так и на региональном уровне, имея свои достижения. (Приложение 3.4; 3;9)

Анализируя деятельность своего стажёра, учитывая его способности, целеустремленность, качества личности, я стала задумываться о том, что Светлана Олеговна может принять участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года». Для того чтобы правильно и качественно подготовить своего стажера к такому серьёзному конкурсу, я решила сама принять участие в данном мероприятии, чтобы увидеть все изнутри. Данное участие не принесло мне результатов, но я получила опыт и могла уже со знанием дела помочь своей подопечной. И в следующем году, я предложила, ей принять участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года». Наша совместная работа принесла свои результаты, Светлана Олеговна стала победителем в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019 году. А в X региональном конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольного образования Самарской области «Воспитатель года - 2019» Светлана Олеговна завоевала звание лауреата. Испытав чувство гордости за свою подопечную, вдохновившись её результатами, я решила ещё раз попробовать свои силы в таком значимом и ответственном конкурсе. Только теперь, уже Светлана Олеговна помогала мне в подготовке к этому мероприятию. Благодаря нашим совместным усилиям, я заняла почетное второе место.

Не останавливаясь на достигнутых результатах, мы продолжили своё сотрудничество. Чтобы идти в ногу со временем, нам было необходимо повышать свой профессиональный уровень. Мы вместе стали проходить курсы повышения квалификации по именованным образовательным чекам. Нас заинтересовала тема..... Я понимала, что мне самой будет сложно разобраться с этой темой, так как я не столь технически продвинута как мой стажер. Общими усилиями мы благополучно прошли данный увлекательный курс. Теперь я самостоятельно могу со своими детьми делать мультфильмы. Это очень увлекательное занятие.

Главной задачей образовательной политики РФ в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования. Чтобы соответствовать всем требованиям, предъявляемым к качеству образования, мы со Светланой Олеговной прошли курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО ЦПК, расположенном в живописном сосновом бору с. Муранка Шигонского района на берегу реки «Уса», при поддержке министерства образования и науки Самарской области, Института развития образования Самарской области, «ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ», ориентированные на развитие региональной системы образования, решение задач национального проекта «Образование». По окончании обучения мы получили «Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации» - «Оценка качества дошкольного образования: современные подходы и инструменты». По окончании этих курсов мы поделились со своими коллегами полученными знаниями на педагогическом совете.

На сегодняшний день можно говорить о результатах моей работы в качестве наставника молодого специалиста. Наша совместная работа ещё не закончена, но она уже принесла много результатов, и я уверена, что это ещё не предел. Благодаря тому, что была выбрана правильная стратегия наставнической деятельности, мне удалось увидеть огромный потенциал моего стажера, как педагога, обладающего современным педагогическим

мышлением и высокой профессиональной культурой, раскрыть её индивидуальность. И самой пересмотреть свои взгляды на современное дошкольное образование.

В самом начале своего эссе я говорила о том, что для меня слово «наставник» ассоциируется с солнцем. Так оно и есть, солнечный круг – это успешный, целеустремлённый специалист XXI века. А лучи это его достижения и начинания, и чем больше будет лучей, тем ярче будет светить солнце и согревать своим теплом наше будущее – наших детей.