

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А. И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с элементами конструирования для детей младшего дошкольного возраста на тему «Новоселье» (по мотивам сказки «Теремок»).

Выполнила:
Шван Светлана
Олеговна,
воспитатель
СП «Детский сад»
ГБОУ СОШ
п.г.т. Балашейка

2022 г.

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с элементами конструирования для детей младшего дошкольного возраста на тему «Новоселье» (по мотивам сказки «Теремок»).

Интеграция О.О.:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- « Физическое развитие».

Задачи:

- Формирование у детей представлений о мебели и о каждом её предмете, его назначении; развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, закрепить умение различать геометрические формы (кубик и кирпичик), четыре основных цвета, формировать представление по теме «Мебель»: её назначение, виды мебели, части мебели, из чего делают мебель. Развивать знание основных цветов, умение предметы подбирать по цвету. Учить понимать смысл загадки и находить отгадки. Знакомить с понятием слова «новоселье». Познавательное развитие.
- Создавать условия для пополнения активного словаря, закреплять умение правильно называть предметы мебели (стол, стул, кровать и т.д.), развивать знания и умение называть о назначении мебели, виды мебели. Пополнение словарного запаса. Речевое развитие
- Продолжать освоение детьми техники конструирования, конструирования по замыслу, создавая законченный образ. Художественно - эстетическое развитие.
- Воспитывать отзывчивость, стремление помочь ближнему. Воспитывать внимательного слушателя и активного собеседника. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Социально – коммуникативное развитие.
- Создавать условия для физической активности, развития ловкости, синхронности движений, ходьбы в заданном направлении, развиваем общую и мелкую моторику рук, зрительную память, и внимание через игру.
- Физическое развитие.

Методы и приемы:

- Наглядные: показ, демонстрация.
- Словесные: беседа, вопросы.
- Игровые: дидактические игры.

Материалы и оборудование:

Презентация с героями сказки «Теремок», конструктор «Мягкие блоки», картинки мебель, животные, «Теремок».

Предварительная работа:

- Проведение дидактических игр на ознакомление с сенсорными признаками предметов.
- Ознакомление с техникой конструирования.
- Чтение сказки «Теремок».
- Изучение деталей конструктора «Мягкие блоки», картинок на тему «Мебель».
- Беседы о мебели, ее строении (детали мебели), предназначении.

Форма организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Теремок», динамическая пауза «У кого что». Цель: развивать физическую активность детей, координацию движений, внимание, слуховое восприятие.
<i>Игровая</i>	Дидактические игры «Собери картинку». Цель: упражнять в нахождении пары. Дидактическая игра «Найди животное». Цель: закреплять умение подбирать нужную картинку.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Конструирование по замыслу. Цель: Формировать умение решать логические задачи.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, вопросы. Цель: активизировать словарь детей, развивать диалоговую речь.

Логика образовательной деятельности.

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Мотивационно-организационный		<p>Приветствие «Разминка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Где же ваши пальчики, девочки и мальчики? Покажите мне, друзья, как живет ваша семья.</p> <p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья (массаж подушечек пальцев).</p> <p>Воспитатель: Ребята, я не зря начала нашу встречу с этой игры. Сегодня мы с вами отправимся проведать героев сказки «Теремок», они живут дружно, как одна семья.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем заходят в группу.</p>	<p>Дети мотивированы на предстоящую деятельность.</p>

		<p>Новый теремок построили. Нас пригласили на новоселье. Что такое новоселье?</p> <p>Это когда кто-то переезжает в новый дом. А на новоселье принято дарить подарки!</p> <p>Что подарим зверям? У нас как раз есть новый конструктор. Может быть, его и подарим? Но сначала нам нужно вспомнить героев сказки.</p>		
Деятельностны й	<p>Развивать умение подбирать нужную картинку, закреплять названия детенышей животных</p> <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди маму»</p> <p>Посмотрите на картинки, и соберите семью героев! Я начну:</p> <p>Мама Мышка - сыночек мышонок.</p> <p>(далее продолжают дети аналогично примеру выбирают себе картинки). Молодцы! Быстро справились с заданием. Вспомнили всех героев. Можно и в путь</p>	<p>Дети подбирают картинки, называют детенышей. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Созданы условия для закрепления знаний о животных.</p>

	отправляться.		
Упражнять в четком произнесении текста «Речевое развитие», создавать условия для физической активности «Физической развитие»	<p>Физминутка «Теремок»</p> <p>В чистом поле теремок, теремок <i>(ладошки сложить домиком над головой)</i> Он не низок, не высок, <i>(присесть, руки вниз встать, руки вверх)</i> Он не узок, не широк. <i>(руки вперед перед собой, ладошками внутрь, руки в стороны)</i> Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? <i>(ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)</i> -Я, мышка-норушка <i>(присесть, руки к груди встать)</i> -Я, лягушка-квакушка <i>(руки вытянуть)</i> -Я, зайка-побегайка <i>(ладошки на голову, помахать)</i> -Я, лисичка-сестричка</p>	Дети проговаривают текст, выполняют движения по тексту и за воспитателем.	Созданы условия для развития физической активности, развития четкого произношения.

(руки на поясе, повороты туловища в стороны)
-Я, волчок-серый бочок
(ладошками гладить бока)
Пришел медведь,
(наклоны туловища в стороны, шаги на месте с ноги на ногу)
Полез в теремок.
Лез, лез, лез, лез,
(шаги, высоко поднимая колени)
Сел и развалил теремок
(сесть, руки в стороны)
И все звери разбежались.
(бег на месте)
А мы дружно все пойдем
И построим зверям дом
(шаги на месте)

<p>Развивать умение находить пару, составлять целое из частей. Развивать знания о предметах мебели «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару»</p>		<p>Созданы условия для развития умений находить пару, составлять целое из частей, знаний о предметах мебели</p>
	<p><u>Воспитатель:</u> Вот мы и добрались до теремка! Скажите, чтоб зайти в теремок, что нужно сделать? постучим три раза. Тук-тук-тук.</p> <p>Никто не открывает. Посмотрите, а тут на двери записка «Собери картинку» и приклеены какие-то картинки. Что нужно сделать, правильно, собрать картинки, найти каждой картинке пару. Кто первый? Что у вас получилось? У Саши стол! У Маши? Стул. Кровать. Шкаф. Диван. Еще что получилось? Яблоко. Машина.</p>	<p>Дети находят пару, называют предметы мебели, отвечают на вопросы.</p>	
	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p>		<p>Созданы условия для развития самостоятельности, умения конструировать по схеме, создавая законченный образ</p>
	<p><u>Воспитатель:</u> Какие вы молодцы! Все картинки собрали! Ребята, посмотрите внимательно, какие картинки лишние? Яблоко. Почему? Оно съедобное. Убираем яблоко. Есть еще</p>	<p>Дети определяют свойства геометрических фигур, их различия. Строят мебель из конструктора «Мягкие блоки»</p>	

лишнее? Машина, почему? она ездит по дороге - это транспорт. А все остальное что? Скажем вместе одним словом, обобщим – это мебель.

Андрей, а для чего нужен диван? (на нём можно сидеть и даже полежать)

Вика, это что? Кресло, а для чего оно предназначено? (на нём можно сидеть)

Ника, что у тебя? Кровать, а для чего она нужна? (на ней она будет спать)

Ксюша, а для чего нужен стол в квартире? (за столом кушают, рисуют, лепят и т. д.)

Слава, а что это осталось у тебя?

Для чего?

Воспитатель: Дети посмотрите, чем отличаются стулья от табурета?

У табурета нет спинки.

Алёша, а какие бывают шкафы?

	<p>(шкаф для одежды и шкаф для посуды)</p> <p>А зачем нужна мебель? Для удобства, для красоты.</p> <p>Много мебели надо в теремок. Давайте зверям сделаем подарок и сконструируем им мебель из конструктора «Мягкие блоки», который мы хотели им подарить.</p>		
<p>Развивать слуховое восприятие, внимание, координацию движений «Физическое развитие»</p>	<p>Динамическая пауза «У кого что есть?»</p>		<p>Созданы условия для развития внимания, координации движений</p>
	<p>Воспитатель: Но сначала отдохнем и поиграем в шуточную игру на внимание:</p> <p>Это что у шкафа?- ручка (а где у вас ручка?)</p> <p>Дети показывают руки. похлопайте ручками.</p> <p>Это что у стола?- ножка (А у вас есть ножки?)</p> <p>Дети показывают на ножки, потопайте ими.</p> <p>Где у стула спинка?- показали, а у вас есть спинка?- показали.</p> <p>Молодцы! Садимся на коврик.</p>	<p>Выполняют движения по команде воспитателя.</p>	
<p>Продолжать способствовать</p>	<p>Конструирование «Мебель».</p>		<p>Созданы условия для освоения</p>
	<p>Какие детали нам</p>	<p>Дети конструируют</p>	

	<p>освоению детьми техники конструирования, конструирования по замыслу, создавая законченный образ. Художественно - эстетическое развитие.</p>	<p>понадобятся? Кубики, кирпичики. А круги нужны будут? Почему? Катя что будет мастерить? А Вова? Давайте приступим.</p>	<p>самостоятельно мебель по замыслу</p>	<p>детьми техники конструирования, конструирования по замыслу, создавая законченный образ</p>
<p>Заключительны й</p>	<p>Развивать диалоговую речь «Речевое развитие»</p>	<p>Рефлексия.</p>		<p>Созданы условия для развития речи, высказывания своих мыслей и оценки происходящего.</p>
		<p>Молодцы, что мы сделали? Как предметы назвать одним словом? Теперь всем зверям хватит мебели. Вам понравилось в гостях? Кому мы сегодня помогали? Чем мы помогли? Появляются герои сказки на презентации, говорят спасибо. Воспитатель: На этом наше сказочное путешествие в гости закончилось. Что нужно сказать на прощание? До свидания!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	