

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А. И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности (аппликация) с элементами конструирования для детей младшего дошкольного возраста на тему «Как Машенька искала дом бабушки и дедушки».

Выполнила:  
Шван  
Светлана Олеговна,  
воспитатель  
СП «Детский сад»  
ГБОУ СОШ  
п.г.т. Балашейка

2022 г.

***План-конспект непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности (аппликация) с элементами конструирования для детей младшего дошкольного возраста на тему «Как Машенька нашла дом бабушки и дедушки».***

**Интергация ОО:**

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- « Физическое развитие».

**Задачи:**

- Закреплять знание детей об основных цветах, умение дифференцировать предметы по шкале « длинный- короткий», используя прием наложения, подбирать предметы по нескольким сенсорным признакам (цвет, форма), называть эти признаки. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание. Развивать умение решать задачу в соответствии с данной инструкцией. Познавательное развитие.
- Продолжать освоение детьми техники конструирования на плоскости: учить раскладывать на плоскости геометрические фигуры, создавая законченный образ. Закреплять навыки аппликации заготовленных предметов по схеме.  
Художественно - эстетическое развитие.
- Создавать условия для пополнения активного словаря, закреплять умение правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), для творческого развития детей. Речевое развитие.
- Воспитывать отзывчивость, стремление помочь ближнему. Воспитывать внимательного слушателя и активного собеседника. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Социально – коммуникативное развитие.
- Создавать условия для физической активности, развития ловкости, синхронности движений, ходьбы в заданном направлении. Физическое развитие.

**Методы и приемы:**

- Наглядные: показ, демонстрация.
- Словесные: беседа, вопросы.
- Игровые: дидактические игры.

**Материалы и оборудование:**

- Видео- и аудиозаписи
- Атрибуты для декорирования интерьера в стиле сказочного леса
- Схема для детей с планом выполнения заданий
- Зонт с прикрепленными к нему цветными лентами
- Разноцветные билеты
- Дорожки разных цветов и длины
- Детали конструктора «Мягкие блоки».
- Клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.
- Конверт.

Предварительная работа:

- Проведение дидактических игр на ознакомление с сенсорными признаками предметов.
- Ознакомление с техникой конструирования.
- Чтение сказки «Маша и медведь».

**Форма организации совместной деятельности.**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Игровое упражнение «По дорожке». Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Физкультминутка «У медведя дом большой». Цель: развивать физическую активность детей.
<i>Игровая</i>	Дидактические игры «дом из фигур». Цель: продолжать формировать умение группировать предметы по форме. Дидактическая игра «Длинный - короткий». Цель: закреплять умение определять величину предмета, приемом наложения.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Исследование геометрических фигур, дорожек. Цель: закреплять знания о фигурах, умение их различать, правильно называть, определять длину приемом наложения, определять словами «длиннее», «короче».
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, вопросы. Цель: активизировать словарь детей словами: норка, холодная, горячая, сыпется, льется; развивать диалоговую речь.

### Логика образовательной деятельности.

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Мотивационно - организационный		<p><b>Сюрпризный момент «Сказочный лес»</b></p> <p>Оформление зала произведено в стиле сказочного леса. Звучит соответствующая музыка.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, мы с вами очутились в сказке! Посмотрите вокруг. Я предлагаю вам сегодня тут поиграть, обратите внимание на экран.</p> <p>На экране появляется видео с участием персонажа. Воспитатель обращает внимание детей на экран.</p>	Дети вместе с воспитателем заходят в зал.	Дети мотивированы на предстоящую деятельность.
Деятельностный	Развивать умение угадывать сказку, имена героев «Познавательное развитие»	<p><b>Игровое упражнение «Угадай героя»</b></p> <p><u>Машенька из сказки:</u> Ребята, здравствуйте. Я Машенька. У меня случилась беда, я заблудилась в сказочном лесу и так долго жила у Медведя,</p>	Дети смотрят ролик, угадывают героя из сказки «Маша и медведь»	Угадывают имя героя, название сказки по картинке и сюжету

	<p>что забыла, какой же мой настоящий дом. Мне никак не обойтись без вашей помощи. Пожалуйста, помогите мне вспомнить мой дом, где живут бабушка и дедушка.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Друзья, кто это? Как вы думаете, из какой сказки? Мы поможем Машеньке, вы готовы отправиться в сложное путешествие на помощь к Машеньке?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Друзья, кто это? Как вы думаете, из какой сказки? Мы поможем Машеньке, вы готовы отправиться в сложное путешествие на помощь к Машеньке?</p>		
<p>Упражнять в ходьбе в заданном направлении «Физическое развитие» , «Речевое развитие»</p>	<p><b>Игровое упражнение «Волшебный зонтик»</b></p> <p>В сказочный лес мы отправимся с помощью волшебного зонтика. Но для этого нужно выбрать волшебный билет. Дети берут по одному билету синего, красного, жёлтого или</p>	<p>Дети встают друг за другом, держась за ленту нудного цвета, проходят по кругу. Повторяют слова.</p>	<p>Дети выполняют ходьбу по кругу, «Физическое развитие»Внимани е и речь активизированы, дети умеют определять и</p>

	<p>зелёного цвета. Зонтик открывается, а на зонтике появляются разноцветные ленты. В соответствии с цветом выбранного билета каждый ребёнок берётся за ленту такого же цвета, проговаривая свой выбор. Воспитатель предлагает, крепко держась за ленточки, под музыку выполнять ходьбу по кругу, приговаривая « Полетим – полетим, в лес волшебный прилетим». Когда музыка заканчивается, на экране появляется изображение леса. Воспитатель обращает внимание группы на экран.</p>		<p>обозначать словесно цвет предмета.</p>
<p>Развивать умение обозначать цвет и величину однородных предметов словесно , использовать в речи слова «длинная», «короткая», «длиннее»,</p>	<p><b>Дидактическая игра «Длинная или короткая»</b>  <u>Воспитатель:</u> Вот мы с вами и в лесу. Но лес этот не простой, а волшебный, тут очень легко заблудиться. Посмотрите, на ёлке есть волшебный пирожок! Такое может быть только в волшебном лесу. Наверное, эта подсказка для</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, называют цвета длинной и короткой дорожки, определяют длину дорожек приемом наложения.</p>	<p>Дети называют цвет длинной и короткой дорожки, определяют длину дорожек приемом наложения.</p>

<p>«короче!».«Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>нас, которую оставила Маша. Воспитатель переворачивает пирожок, а там оказывается карта с заданиями, по которой следует двигаться дальше. <u>Воспитатель:</u> Как тут много дорожек! На карте указано, что нам с вами нужно двигаться по самой длинной дорожке. Давайте её найдём. Как нам проверить какого цвета самая длинная дорожка? Прием наложения, нужно наложить одну дорожку на другую, соединив один край вместе. Так какого цвета дорожка длиннее? Дети совместно с воспитателем отмечают сенсорные характеристики каждой дорожки, выбирают нужную, и, двигаясь по ней, подходят к коробу с объемными геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p>		
<p>Развивать тактильное</p>	<p><b>Исследование геометрических фигур</b></p>		<p>Называют различия</p>

и зрительное восприятие «Физическое развитие», определять свойства геометрический фигур «Познавательное развитие»

Воспитатель: Ребята, смотрите, здесь что-то есть. Что это? (Ответы детей) Как мы можем их использовать? Правильно, как строительный материал. Мы можем сделать дом из геометрических фигур. Давайте, рассмотрим, какие фигуры здесь есть. Как они называются? (Ответы детей, рассматривают короб с кругами) Правильно. Составьте, пожалуйста, из этих кругов домики. Дети приступают к выполнению задания.

Воспитатель: У вас получается сделать домики? В чём затруднение? (Ответы детей) Вы правы. Круг катится, стоять не может. А почему? Потрогайте их, обведите руками. Почему круг катится? А есть ли углы у круга? Углов нет. Из каких же фигур мы сможем сконструировать домики для Машеньки?

Исследуют визуально и тактильно геометрические фигуры, отвечают на вопросы. Пробуют строить дом из разных геометрических фигур

между кругом и квадратом, исследуя фигуры визуально и тактильно.



	<p>(Ответы детей) Значит, нам нужно найти такие фигуры. Посмотрим, что еще есть в коробе- квадрат и треугольник.</p>		
<p>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание. Развивать умение решать задачу в соответствии с данной инструкцией. Познавательное развитие.</p>	<p><b>Конструирование «Дом для Машеньки»</b> Давайте попробуем из этих фигур построить дом, получилось? Теперь нам нужно, сообщить Машеньке, как выглядит ее дом. Но дом мы отправить ей не сможем, и фотоаппарата, чтоб отправить фотографию, у нас нет. Зато сможем отправить схему. Я знаю волшебное заклинание, которое поможет справиться с этой задачей. <u>Воспитатель:</u> Ребята, смотрите, здесь что-то есть. Что это? (Ответы детей) Как мы можем их использовать? Правильно, как строительный материал. Мы можем сделать дом из геометрических фигур. Давайте, рассмотрим, какие фигуры здесь есть. Как они называются?</p>	<p>Дети определяют свойства геометрических фигур, их различия. Строят дом из геометрических фигур</p>	<p>Различают признаки геометрических фигур – круга и квадрата, называют различия .</p>

(Ответы детей, рассматривают  
короб с кругами)

Правильно. Составьте,  
пожалуйста, из этих кругов  
домики.

Дети приступают к  
выполнению задания.

Воспитатель: У вас получается  
сделать домики? В чём  
затруднение?

(Ответы детей)

Вы правы. Круг катится,  
стоять не может. А почему?

Потрогайте их, обведите  
руками. Почему круг катится?  
А есть ли углы у круга? Углов  
нет. Из каких же фигур мы  
сможем сконструировать  
домики для Машеньки?

(Ответы детей)

Значит, нам нужно найти  
такие фигуры. Посмотрим, что  
еще есть в коробе - квадрат и  
треугольник. Давайте  
попробуем из этих фигур  
построить дом, получилось?  
Теперь нам нужно, сообщить  
Машеньке, как выглядит ее

	дом. Но дом мы отправить ей не сможем, и фотоаппарата, чтоб отправить фотографию, у нас нет. Зато сможем отправить схему. Я знаю волшебное заклинание, которое поможет справиться с этой задачей.		
Создавать условия для физической активности, развития ловкости, синхронности движений, ходьбы в заданном направлении. Физическое развитие.	<b>Физминутка «Дом медведя»</b>		Созданы условия для развития физической активности. Дети выполняют движения по тексту синхронно, повторяют слова
	Проводится физкультминутка: У медведя дом большой Дети тянут руки вверх А у зайки маленький (приседают) Наш медведь пошёл домой (имитируют походку медведя) А за ним и зайка (прыгают, как зайчики) Мы зверюшек провожаем (машут руками) Делать домик продолжаем.	Выполняют движения, повторяют текст.	
Продолжать освоение детьми техники конструирования на плоскости: учить раскладывать на плоскости геометрические	<b>Конструирование на плоскости «Дом»</b>		Конструируют на плоскости по заданной схеме.
	<u>Воспитатель</u> : Поглядите, как много различных фигур растёт в волшебном лесу на этом дереве! (показывает прикрепленные к дереву геометрические фигуры).	Составляют из фигур законченный образ.	

	<p>фигуры, создавая законченный образ. Художественно - эстетическое развитие.</p>	<p>Теперь вы можете найти себе квадраты и треугольники, чтобы сделать домики. Дети находят нужные фигуры, рассматривают квадрат и треугольник, отмечают, что у них есть углы, обводят их руками, затем приступают к выполнению задания - садятся за столы, раскладывают на лист фигуры в виде дома.</p>		
	<p>Закреплять навыки аппликации заготовок по схеме. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><b>Аппликация «Дом для Машеньки»</b>  <u>Воспитатель:</u> Посмотрите, пожалуйста, на ваш домик, у вас получились такие же домики? Значит, вы всё сделали правильно. Но теперь, нам нужно закрепить домик на бумаге. С помощью чего это можно сделать? (ответы детей)          Правильно, нам понадобится клей, кисточки и салфетки. (Выполняют аппликацию)</p>	<p>Составляют аппликацию, приклеивают на лист бумаги, пользуясь клеем, кистью и салфеткой</p>	<p>Создают аппликацию «Дом» из заготовок по схеме.</p>
<p>Заключительны й</p>	<p>Развивать речь «Речевое развитие»</p>	<p><b>Рефлексия.</b>          Молодцы, помощники, теперь эти схемы мы можем отправить Машеньке в письме. А письмо ей донесут птички.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Созданы условия для развития речи, высказывания своих мыслей и оценки</p>

	<p>Звучит волшебная музыка. Машенька с экрана: Друзья! Спасибо! Вы мне очень помогли! Благодаря вам, я нашла дом бабушки и дедушки!</p> <p><u>Воспитатель</u>: Вам понравилось в волшебном лесу? Кому мы сегодня помогали? Чем мы помогли Машеньке? На этом наше сказочное путешествие закончилось. Давайте вернемся по той же дорожке обратно в детский сад, где нас ждут новые приключения.</p>		происходящего.
--	---	--	----------------

