

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А. И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по ознакомлению с художественной литературой с элементами
конструирования
для детей второй младшей группы

Тема: «Знакомство со сказкой «Три медведя»
с использованием блоков Дьенеша

Разработал:
Дорофеева
Татьяна Викторовна,
воспитатель
СП «Детский сад»
ГБОУ СОШ
п.г.т. Балашейка

2022 г.

План-конспект непосредственно- образовательной деятельности для детей второй младшей группы.

Тема: «Знакомство со сказкой «Три медведя».

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное , познавательное, художественно - эстетическое, физическое, речевое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

- углубить знания детей о геометрических фигурах : круге ,квадрате, треугольнике.
- закреплять названия геометрических фигур.
- развивать умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: цвет, форма, размер.
- из блоков Дьенеша выполнять задания
- рисовать домик из геометрических фигур

Речевое развитие:

- познакомить с новой сказкой: «Три медведя»
- обогащать словарный запас новыми словами
- учить отвечать на вопросы воспитателя.
- развивать умение договаривать предложения, называя действия;
- развивать умение высказывать свою точку зрения.

Социально - коммуникативное развитие:

- формировать интерес к совместной деятельности
- развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми
- формировать умение рефлексии своей деятельности

Художественно - эстетическое развитие:

- развивать способность слушать литературные произведения в виде сказок, физкультурминуток. Эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием событий.
- развивать творческую активность, воображение, аккуратность при выполнении аппликации.

Физическое развитие:

- развивать двигательные умения, умение сочетать слово с движением
- развивать зрительное и слуховое внимание

Методы и приемы:

Практические: игровые.

Наглядные: рассматривание блоков Дьенеша, слайдов сказки.

Словесные: рассказывание загадок, беседа, вопросы к детям.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: блоки Дьенеша.

Раздаточный: бумага, краски.

Формы организации совместной деятельности

<i>Деятельность детей</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
Игровая	Игровая ситуация «Пришла Маша».
Коммуникативная	Беседа по сказке. Цель: активизировать словарный запас.
Восприятие художественной литературы	Рассказывание сказки, Цель: развивать внимание, логическое мышление, выразительность речи.
Продуктивная	Конструирование «Домик и медведи» Конструирование. Цель: закреплять знания о геометрических фигурах.
Двигательная	Физкультминутка Цель: снять напряжение, удовлетворять потребность в движении.
Музыкальная	Цель: поднять эмоциональный тонус детей.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением образовательной области)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Вызвать интерес к предстоящей деятельности	<p>Игровая ситуация. «Домик для зайчика».</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Она хочет рассказать, как ушла из дома одна в лес и заблудилась. Хотите узнать, что было дальше? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>2. Рассказывание воспитателем русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Воспитатель рассказывает сказку, имитируя голоса персонажей и показывая слайды.</p> <p>1 слайд. Маша в лесу 2 слайд. Домик медведей 3 слайд. Что делает Маша в домике медведей 4 слайд. Медведи пришли. 5 слайд. Медведи дома.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети рассматривают слайды</p>	<p>Мотивированы на предстоящую деятельность</p> <p>Развиваем диалогическую речь Закрепляем представление</p>
	Учить выполнять	<p>Физкультурная минутка</p> <p>«Маша и три медведя».</p> <p>Три медведя в сказке жили,</p>	Дети выполняют	Умеют танцевать.

	<p>движения под музыку.</p>	<p>(Идут переваливаясь из стороны в сторону). Вперевалочку ходили. К ним девчужка прибежала (Бег на месте). В дом зашла и увидела (Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга). Стол большущий у окна (Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке). Стула три - вот это да (Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально). Чашки три и ложки три (Приседают, одна рука на поясе, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга). Три кровати, посмотри (Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге). Ела Маша и пила (Изображают, как держат ложку и подносят ее ко рту). На кроватку прилегла (Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат). И уснула сладким сном. (Ладонки сложены, голова наклонена и лежит на ладошках).</p>	<p>движения под музыку.</p>	
--	---------------------------------	---	---------------------------------	--

		<p>Что случилось потом? Руки слегка разводят в стороны.</p> <p>Три медведя воротились (Идут, переваливаясь из стороны в сторону).</p> <p>Увидев Машу рассердились (Руки на пояс, делают сердитое лицо).</p> <p>Маша очень испугалась (Изображают испуганное лицо).</p> <p>И домой она умчалась (Бег на месте).</p>		
Заключительный	Закрепить представления о блоках	Игра «Собери сказку»		
		<p>Предложить детям сложить из блоков Дъенеша домик и персонажи сказки.</p> <p><u>ИТОГ.</u> Беседа по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, можно ходить одним в лес? - Что увидела Маша в лесу? - Кто жил в домике? - Как звали медведей? - Что делала Маша в доме медведей? - Что произошло, когда домой вернулись хозяева? 	Дети отвечают на вопросы	Получают удовлетворение от своей деятельности.

--	--	--	--	--

