

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка
Муниципального района Сызранский Самарской области

«Наураша в стране Наурандии: в поисках электричества»

(подготовительная группа, возраст 6-7 лет)

Выполнила:
Габа Н.А.
Воспитатель
СП «Детский сад»
ГБОУ СОШ
п.г.т. Балашейка

2023г.

Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы на тему: «Наураша в стране Наурандии: в поисках электричества»

Интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Дать детям общее представление об электричестве;
2. Познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды»
3. Закреплять знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту;
4. Научить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей мыслительную активность, любознательность, речевую активность;
2. Развивать у детей познавательно-исследовательский интерес.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
2. Вызывать радость открытий, полученных из опытов;
3. Воспитывать умение работать в коллективе.

Методы и приемы:

Словесный: беседа, рассказ, художественное слово, обсуждение, выступления детей;

Наглядный: демонстрация наглядных пособий, показ способа действия;

Практический: выполнение опытно-экспериментальной деятельности.

Словарная работа: «электричество», «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды», «динамо-машина», «гидроэлектростанция», «теплоэлектростанция».

Материалы и оборудование: часы с разряженной батареейкой, яблоко, лимон, клубень картофеля, емкость с соленой водой, емкость с водой для промывки электродов после измерений, б/у батарейки, компьютер, комплект лаборатории Наураша по теме «Электричество» картинки с разными видами электростанций, картинки с правилами безопасного обращения с электричеством и электроприборами.

Предварительная работа: беседа об электроприборах, разгадывание загадок по теме электричество, игра «Что было раньше и сейчас», беседа «Что такое батарейка и его предназначение»

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза. Цель: создать условия для физической активности, развития ловкости, быстроту реакции, умение воспроизводить определенное количество движений.
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, вопросы. Цель: активизировать словарь детей; развивать диалоговую речь.
Познавательно-исследовательская	Работа в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Цель: в игровой форме познакомить детей с такими понятиями, как электричество, электрический ток, динамо машина

Логика образовательной деятельности.

<i>Этапы занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Мотивационно-организационный	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Мотивация. 3. Постановка проблемы.	<p>Приветствие. Дети стоят в кругу, лицом друг к другу. С добрым утром! (Поднять правую руку) С новым днём! (Поднять левую руку) С новым солнцем за окном! (Развести руки в стороны) Утро доброе встречай! (Хлопки в ладоши) День хороший начинай! <u>Воспитатель:</u> Ребята, подскажите пожалуйста, какой прибор помогает определить точное время суток? (ответы детей – часы). У нас в группе, конечно же, есть этот предмет и вы с ним знакомы. Но с нашими часами что-то случилось, они не идут, стрелки не двигаются и они не тикают. Что же с ними</p>	<p>Дети вместе с воспитателем приветствуют друг друга.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, обсуждают сложившуюся ситуацию.</p>	Дети мотивированы на предстоящую деятельность.

		<p>могло произойти? (Обсуждение детей) На наших часах села батарейка. А с батарейкой мы с вами уже знакомы и знаем, что в себе она хранит электричество. А если заряд электричества в батарейке закончился, как же нам быть? Я предлагаю вам отправиться к нашему другу – всезнайке Наурашу в страну Наурандии.</p>		
Деятельностный	Знакомство с понятием «Электричество».	<p>Работа в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ученые установили, что электричество - это поток мельчайших заряженных частиц- электронов. Каждый электрон несет небольшой заряд энергии. Когда такие электроны накапливаются, заряд становится большим и возникает электрическое напряжение. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а</p>	<p>Дети вспоминают правила безопасного пользования с электроприборами, используя карточки-наглядности</p>	Созданы условия для закрепления знаний об электричестве.

		<p>по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Измеряется электричество в вольтах. Напряжение в домашних розетках 220 Вольт – это много и опасно для жизни. И мы с вами должны соблюдать правила безопасности при работе с электричеством. Напомните, пожалуйста, мне о них.</p>		
	<p>Создание положительного настроения. Пробуждение интереса и переключение внимания детей на другой вид деятельности. «Физическое развитие»</p>	Динамическая пауза		<p>Созданы условия для предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности.</p>
	<p><u>Воспитатель:</u> А сейчас предлагаю вам вспомнить электроприборы и сделать электрическую физминутку. Игра «Ток бежит по проводам» Ток бежит по проводам, <i>(Дети бегут по кругу)</i> Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы,</p>	<p>Дети повторяют движения под музыку.</p>		

		<p><i>(Делают круговые движения руками, перед собой)</i> Холодильник, мониторы. <i>(Повороты влево, вправо)</i> Кофемолки, пылесос, Ток энергию принёс.</p>		
	<p>Развивать стремление к поисково – познавательной деятельности, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводы.</p>	<p>Электричество в природе. Задания на измерения в лаборатории Наураша.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, как вы думаете, живет ли электричество в природе? (ответы детей). Открою вам секрет, что небольшие частицы напряжения есть в овощах и фруктах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент «Электрояблоко»; - Эксперимент «Электролимон»» - «Картошка под напряжением» 	<p>Дети делают вывод, что в кислом яблоке, лимоне, картофеле есть напряжение. Обычная батарейка устроена примерно так же, как «электрояблоко» или «электролимон», только вместо кислого сока в ней специальное химическое вещество.</p>	<p>Созданы условия для поисково – познавательной деятельности.</p>

	<p>Уточнить представления детей о значении электричества для людей; закрепить умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории; развить познавательный интерес</p>	Знакомство с динамо-машиной.		<p>Дети мотивированны на предстоящую деятельность.</p>
		<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, получается, в нашей батарейке есть специальное химическое вещество, которое помогает образовывать электричество. Но кроме химических источников тока существуют другие, например динамо-машина.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Динамо-машина – это моторчик, который можно крутить самим. Если к моторчику подвести электричество, то он будет вращаться самостоятельно. А если раскрутить его вал вручную, моторчик будет вырабатывать электричество.</p> <p>Эксперимент «Электричество с помощью динамо-машины» (Подготовить динамо-машину:</p>	<p>Дети рассматривают из чего состоит динамо – машина.</p>	

		подсоединить провода к контактам динамо-машины и к проводам датчика, раскрутить вал).		
	Сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом	<p align="center">Электричество в жизни человека.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Электричество, которое у нас дома, также вырабатывают динамо-машины, только очень большие. Их приводит в движение вода, на гидроэлектростанциях или пар, на тепловых электростанциях. Солнечные - с помощью солнца. Ветровые – с помощью ветра. Затем, электрический ток течёт по проводам, спрятанным глубоко под землёй или очень высоко над землёй, приходит в наши дома, попадая в выключатели и розетки и помогает работать нашим электрическим приборам.</p>	Дети смотрят презентацию и отвечают на вопросы воспитателя.	Созданы условия для представления знаний как электричество поступает в дом.

<p>Заключительный</p>	<p>Развивать диалоговую речь «Развитие речи»</p>	<p>Рефлексия</p>		<p>Созданы условия для развития речи, высказывание своих мыслей, оценка происходящего.</p>
		<p><u>Воспитатель:</u> Вот и закончилась наша встреча со всезнайкой Наурашем. А чтобы наше путешествие вам запомнилось, я хочу подарить вам вот такие лампочки и спросить «Что понравилось и запомнилось вам особенно в нашем путешествии?»</p> <p><u>Воспитатель:</u> Электричество играет в жизни человека очень большую роль. Желаю вам помнить о важности электроприборов в нашей жизни и не забывать о коварстве электричества. Помните правила безопасности по использованию электроприборов и берегите электричество: вовремя выключайте свет и электроприборы. До новых встреч!</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы.</p>	

Источники:

1. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015.–87с.
2. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. –М. : издательство «Ювента», 2015.– 76с.