

**ПРИНЯТ:**

на педагогическом совете  
СП «Детский сад» ГБОУ СОШ  
п.г.т. Балашейка  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ  
п.г.т. Балашейка  
\_\_\_\_\_ И.А. Сибутина  
Приказ № 506-ОД от «31» августа 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**структурного подразделения, реализующего**  
**общеобразовательные программы дошкольного образования**  
**«Детский сад», государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена**  
**Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка м.р. Сызранский**  
**Самарской области**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

п.г.т. Балашейка  
2023 год

## Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Непосредственно образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li><li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li><li>- рассматривание картинок,</li><li>-двигательная активность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li><li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li><li>- двигательная (овладение основными движениями).</li></ul>

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и

материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарно-тематический план (утвержден основной общеобразовательной программой СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка), общая идея которых - расширяющееся по центру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**Учебный план в группе детей дошкольного возраста 1,5 - 3 года (I младшая группа)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Виды детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность (в мин.)	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
				Кол-во	Мин.
Предметная деятельность и игры со составными и динамическими игрушками	1	10	10	35	350
Восприятие смысла музыки	2	10	20	70	700
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	10	35	350
Двигательная деятельность	2	10	20	70	700
Экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто и пр.)	1	10	10	35	350
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок <i>(работа с иллюстрацией)</i>	1	10	10	35	350
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством	2	10	20	70	700

взрослого					
-----------	--	--	--	--	--

**Учебный план в группе детей дошкольного возраста 3-4 года (вторая младшая группа) на 2023 – 2024 учебный год**

Виды детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность (в мин.)	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
				Кол-во	Мин.
Двигательная деятельность	3	15	45	105	1575
Изобразительная деятельность (рисование)	1	15	15	35	525
Музыкальная деятельность	2	15	30	70	1050
Восприятие художественной литературы и фольклора/Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1 чередуются	15	15	35	525
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП, ознакомление с окружающим)	2	15	30	70	1050
Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)/ Конструирование	1 чередуются	15	15	35	525

**Учебный план в группе детей дошкольного возраста 4-5 года (средняя группа) на 2023 – 2024 учебный год**

Виды детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность (в мин.)	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
				Кол-во	Мин.
Двигательная деятельность	3	20	60	105	2100
Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1 чередуются	20	20	35	700
Музыкальная деятельность	2	20	40	70	1400
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)/Конструирование	1 чередуются	20	20	35	700
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП, ознакомление с окружающим)	2	20	40	70	1400
Изобразительная деятельность (рисование)	2	20	40	70	1400

**Учебный план в группе детей дошкольного возраста 5-6 года (старшая группа)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Виды детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность (в мин.)	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
				Кол-во	Мин.
Двигательная деятельность	3	25	75	105	2625
Восприятие художественной литературы и фольклора/Коммуникативная деятельность <i>(развитие речи)</i>	1	25	25	35	875
Конструирование	1	25	25	35	875
Музыкальная деятельность	2	25	50	70	1750
Коммуникативная деятельность <i>(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)</i>	2	25	50	70	1750
Познавательно-исследовательская деятельность <i>(ФЭМП, ознакомление с окружающим)</i>	2	25	50	70	1750
Изобразительная деятельность <i>(рисование/аппликация/лепка)</i>	3	25	75	105	2625

**Учебный план в группе детей дошкольного возраста 6-7 года  
(подготовительная к школе группа) на 2023 – 2024 учебный год**

Виды детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность (в мин.)	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
				Кол-во	Мин.
Двигательная деятельность	3	30	90	105	3150
Восприятие художественной литературы и фольклора/Коммуникативная деятельность <i>(развитие речи)</i>	1	30	30	35	1050
Конструирование	1	30	30	35	1050
Музыкальная деятельность	2	30	60	70	2100
Коммуникативная деятельность <i>(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)</i>	2	30	60	70	2100
Познавательно-исследовательская деятельность <i>(ФЭМП, ознакомление с окружающим)</i>	3	30	90	105	3150
Изобразительная деятельность <i>(рисование/аппликация/лепка)</i>	3	30	90	105	3150