государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель_____ Короткова О.В. Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Проверена Заместитель директора по УВР _____ Милославская Н.Н. 29.08.2022 г.	Утверждена приказом № 468 - ОД от 29.08.2022г. Директор: _____ Сибутина И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Учусь оценивать свои успехи»
на уровне начального общего образования
1-4 классы

Сибутина Ирина Александровна
C=RU, O=ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, CN=Сибутина Ирина Александровна, E=balash_sch@samara.edu.ru
00f31ddeb037d06795
2023-09-01 07:29:54

2022 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь оценивать свои успехи» на уровне начального общего образования составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь оценивать свои успехи» составлена на основе авторской программы курса внеурочной деятельности «Учусь оценивать свои успехи» для общеобразовательных учреждений, 1-4 классы, «Учусь оценивать свои успехи» (авторы-составители Р.Г.Чуракова, А.М. Соломатин). Издательство: М. «Академкнига/Учебник».

Программа внеурочной деятельности «Учусь оценивать свои успехи» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) – 1-2 класс, 34 часа в год (1 час в неделю) – 3 класс.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь оценивать свои успехи»

Личностные результаты

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь оценивать свои успехи» с указанием форм организации и видов деятельности.

1-2 класс (34 часа)

1. Анализ обращения к младшему школьнику

Дневник достижений начинается с обращения к ребенку. Знакомство с содержанием дневника, в том числе с обложкой и вводной страницей, — повод для беседы с обучающимися.

Несмотря на то, что школьник сам оценивает свои достижения, во втором классе объективность самооценки контролируется родителями и учителем.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа

2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире

Предполагается, что обучающийся самостоятельно будет записывать данные о себе, школе, учителе, друзьях.

Один из разворотов дневника предназначен для своеобразного отчета совместного проекта с возможным участием родителей.

Обучающийся отмечает свои успехи в олимпиадах, конкурсах, физкультурно-спортивных мероприятиях и их обсуждение с одноклассниками.

Значимым для социализации является формирование позитивного отношения к государственным праздникам.

Все достижения школьник фиксирует в дневнике, оценивает свое участие в общественно полезной деятельности.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, проект, проблемно-ценностное общение

3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника

Во втором классе к двум научным клубам добавляется «Расчетно-конструкторское бюро». В дневнике указано, что для вступления в этот клуб необходимо выполнить два-три задания из тетради «Математика. Школьная олимпиада. 2 класс» и тетради № 3 «Математика в практических заданиях. 2 класс» издательства «Академкнига/Учебник».

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: работа в парах, группах; конкурсы

4. Оценка результатов исследовательской деятельности

Обучающимся предлагается провести длительное наблюдение. Для оформления результатов рекомендуется использовать фотографии или рисунки.

Младшим школьникам понадобится помощь при наблюдении за птицами родного края и изучении травянистых растений. Впервые оценивается умение проводить опыты.

Виды деятельности: аудиторная, неаудиторная

Формы деятельности: наблюдения, экскурсия, опыты, творческая работа

5. Страницы юного читателя

Младший школьник выполняет задания, характеризующие его как юного читателя.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: работа в парах, группах

6. Оценка умений решать практические задачи

Оценивается умение ориентироваться во времени и пользоваться календарем.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, работа в парах, группах

7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации

Школьник называет приемы организации деятельности класса.

Готовность использовать словари во 2 классе оценивается при ответе на вопросы об их назначении.

Выполняя задания, школьник оценивает свои умения рассматривать картины, используя специальные инструменты.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, работа в парах, группах; конкурсы

8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми

Школьник записывает имена и дни рождения своих друзей.

Документ, фиксирующий достижения ребенка, предлагает учителю своей подписью подтвердить значимость этого события.

Один из разворотов дневника посвящен самооценке коммуникативных способностей.

Оценивая умения делать пособия своими руками, школьник отмечает участие в коллективных формах работы. Отмечая участие во всех интересных делах школы, ребенок оценивает свои коммуникативные умения.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, работа в группах, проблемно-ценностное общение, практическая работа

9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки

Происходит знакомство со статьями из хрестоматии по окружающему миру (раздел «Секреты твоего здоровья»). Школьник отмечает свои успехи в их освоении.

Выполняя одно из заданий, обучающийся разрабатывает свой режим дня и отмечает это как свое достижение.

Ученик с помощью учителя может оценить результаты своего участия в физкультурно-спортивных занятиях.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, практическая работа, спортивно-игровая

3 класс (34 часа)

1. Анализ обращения к младшему школьнику

В 3 классе большое внимание уделяется социальной значимости заполнения каждой страницы: «Дневник — это рассказ о тебе, твоей семье, друзьях, школе; он индивидуален и неповторим».

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа

2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире

Первый разворот дневника посвящен успехам в прошедшем учебном году.

Социальная значимость обсуждаемой темы подтверждается подписями ученика, учителя и родителей. Ребенок сам оценивает свои физкультурно-спортивные достижения за прошлый учебный год, сравнимые с нормами ГТО по возрастной группе «младший школьник». По окончании учебного года он вновь отметит в дневнике свои успехи в различных видах испытаний по этим нормативам.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, работа в парах, группах; проект

3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника

В 3 классе младший школьник учится отчитываться за свою деятельность в научном клубе. В дневнике он размещает отзыв из клуба на одну из своих работ и об успехах в работе «Расчетно - конструкторского бюро».

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, работа в парах, группах

4. Оценка результатов исследовательской деятельности

В 3 классе ученик отмечает свое умение обобщать результаты опытных исследований на примере изучения свойств воды и воздуха.

Ребенок оценивает свое умение фиксировать изменения погоды с помощью условных знаков, готовность проверять правильность выполнения заданий по учебнику, а также активность участия в олимпиадах и конкурсах. Полученные результаты обсуждаются с учителем и одноклассниками.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, работа в парах, группах; опыты

5. Страницы юного читателя

Умение работать с текстом является программным требованием образования ученика начальных классов, которому необходимо ответить на вопросы.

В дневнике достижений дан список литературных произведений, имеющихся в хрестоматии. Младшему школьнику необходимо отметить те из них, которые он самостоятельно выбрал и прочитал.

Одна из характерных черт любознательного юного читателя — готовность самостоятельно составлять сборники авторских произведений. Эти достижения ученики отмечают в своих дневниках.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, работа в парах, группах

6. Оценка умений решать практические задачи

Ученик в течение учебного года оценивает свои умения проводить вычисления с помощью калькулятора, определять на глаз расстояние до предмета в метрах, а отрезка — в сантиметрах, измерять площадь криволинейных фигур с помощью палетки, чертить развертку куба и склеивать куб, строить схемы, таблицы, диаграммы.

В ходе освоения курса ребенок оценивает и обсуждает в группе свои умения: определять температуру тела, воды, воздуха с помощью термометра; использовать компас для определения сторон горизонта, флюгер — для определения направления ветра и др.

Младший школьник оценивает свои умения: читать условные обозначения плана местности, наблюдать за погодными изменениями и записывать результаты наблюдений с помощью метеознаков.

Он демонстрирует достижения-поделки, изготовленные при изучении технологии.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, работа в группах, практическая работа, выставка работ

7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации

В 3 классе задания, проверяющие умение использовать различные источники информации, становятся более сложными. Школьнику предлагается оценить свои умения ориентироваться в учебниках, хрестоматиях и справочниках.

Необходимо отметить знаком V словари, которые постоянно используются в работе, и оценить умение работать с текстом.

Иллюстрации книг (в первую очередь учебников), картины художников являются важнейшими источником информации. Умение рассказать о картине школьник подтверждает, составляя по ней план устного сочинения.

О своем умении работать с информацией, используя компьютер, обучающийся сообщает, заполняя один из разворотов дневника, где предлагается оценить принадлежность различных технических устройств и их функций определенным термином.

Кроме того, оцениваются умения слушать и слышать музыку, правильно петь.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, работа в парах, группах, творческая работа

8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми

Учитывая, что школьник пользуется не только учебником в электронной форме, но и детской электронной библиотекой, в дневнике предлагается поделиться с друзьями информацией об интересных книгах.

Школьник обсуждает с одноклассниками свои успехи в коллективных формах работы и общении.

Готовность к работе вместе с другими членами научного клуба «Мы и окружающий мир» оценивается школьником после составления списка растений и

животных края, которые нуждаются в охране, рассказа первоклассникам о правилах безопасного поведения в лесу, на лугу, в поле.

Школьник оценивает свою готовность и желание обращаться со старшими по возрасту в условиях, когда ему необходима помощь и когда требуется быть осторожным и внимательным.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, работа в парах, группах; проект

9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки

В первые дни школьных занятий обучающийся оценивает свое здоровье, отмечает физкультурно-спортивные достижения

Имеется возможность провести беседу с классом о влиянии на здоровье человека сквозняков, чистой воды и испорченных продуктов, режима дня, гигиенических требований и т.д.

В конце учебного года ребенок с помощью учителя фиксирует свои результаты в тех видах спортивных занятий, которые подготавливают его к сдаче нормативов ГТО для школьников 9– 10 лет.

Виды деятельности: аудиторная

Формы деятельности: беседа, спортивно-игровая

Тематическое планирование

№	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов на освоение курса в каждом классе	
		1-2	**3**
1	Анализ обложки и обращения к младшему школьнику	1	1
2	Самоопределение обучающегося в окружающем его мире	6	6
3	Дневник достижений и научные клубы младшего школьника	3	2
4	Оценка результатов исследовательской деятельности	4	3
5	Страницы юного читателя	2	2
6	Оценка умений решать практические задачи	2	5
7	Самооценка готовности работать с разными источниками информации	5	8
8	Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми	6	5
9	Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и осо- бенности их оценки	3	2
	Всего	34	34