государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина
п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель_____ Короткова О.В. Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Проверена Заместитель директора по УВР _____ Милославская Н.Н. 29.08.2022 г.	Утверждена приказом № 468 - ОД от 29.08.2022г. Директор: _____ Сибутина И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Что мы знаем про то, что нас окружает»
на уровне начального общего образования

1 класс

Сибутина Ирина Александровна
C=RU, O=ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, CN=Сибутина Ирина Александровна, E=balash_sch@samara.edu.ru
00f31ddeb037d06795
2023-09-01 07:31:28

2022 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» на уровне начального общего образования составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений» (авторы: Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю., Издательство – М., «Просвещение»)

Программа внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» рассчитана
в 1 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»

Личностные результаты

Обучающиеся

— получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

— получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно - следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной

ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

--планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Познавательные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов,

Коммуникативные результаты:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей).

Содержание курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» с указанием форм организации и видов деятельности.

Лиственные деревья региона (дикорастущие растения)

Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.

Форма организации: коллективная, групповая; практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра; вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
Виды деятельности: аудиторная.

Кустарники региона (дикорастущие растения)
Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям.
Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.
Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Форма организации: : коллективная, групповая; практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра; вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
Виды деятельности: аудиторная.

Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии.
Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).
Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены.
Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».)
Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».
Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».
Примечание. Целесообразно подготовить листья (выкройки): крушины, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3–4 наименований).

Форма организации: коллективная, групповая; практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра; вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
Виды деятельности: аудиторная.

Дикорастущие растения региона
Внеаудиторное занятие – экскурсия с привлечением родителей. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов – деревьев, кустарников, их листьев и семян. Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.
Внеаудиторное задание с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.

Примечание. При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

Аудиторные занятия. Выставка материалов (фотографий, рисунков, заушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами

Форма организации: коллективная, групповая; практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра; вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: аудиторная, внеаудиторная.

Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).

Внеаудиторное занятие – экскурсия с привлечением родителей.

Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

Аудиторные занятия. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 2. Плодовые растения региона).

Форма организации: коллективная, групповая; практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра; вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

.**Виды деятельности**: аудиторная, внеаудиторная.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России

Внеаудиторное задание (самостоятельная работа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

Внеаудиторное занятие – экскурсия с привлечением родителей. Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

Аудиторные занятия. Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 3. Редкие и исчезающие растения нашего региона).

Форма организации: коллективная, групповая; практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра; вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: аудиторная, внеаудиторная.

Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»

Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трех вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение.

Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).

Форма организации: коллективная, групповая; практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра; вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий

Виды деятельности: аудиторная.

Тематическое планирование
1 класс

№ п\п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Осенние лиственные деревья региона (дикорастущие растения).	**2**	
2.	Кустарники региона (дикорастущие растения), шиповник, барбарис	**2**	
3.	Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне).	**4**	
4.	Дикорастущие растения региона: клюква, боярышник	**6**	
5.	Культурные растения: садовые деревья региона - вишня, яблоня.	**8**	
6.	Деревья, кустарники края, занесенные в Красную книгу России	**10**	
7.	Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»	**2**	
	Итого:	**34**	