

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

СП «Детский сад» ГБОУ СОШ

п.г.т. Балашейка

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

п.г.т. Балашейка

_____ И.А. Сибутина

Приказ № 510 -ОД от «31» «августа» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

структурного подразделения реализующее, общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области, расположенное по адресу: 446060, Самарская область, муниципальный район Сызранский, п.г.т. Балашейка, ул. Горького, д.6.

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

п.г.т. Балашейка, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
А)	Цели и задачи реализации Программы	4
Б)	Принципы и подходы к формированию Программы	5
В)	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	27
А)	- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
Б)	- способы и направления поддержки детской инициативы	52
В)	- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	76
2.3	Программа воспитания	84
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	156
2.4.1	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	160
2.5	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	163
2.5.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	165
2.5.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	171

2.5.3	Сложившиеся традиции Организации или группы. Комплексно-тематическое планирование	171
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	204
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	204
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	207
3.1.2.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	210
3.1.3.	Режим и распорядок дня	217
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	226
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	230
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	234
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	235
4.1.	Краткая презентация Программы	235
4.2.	Используемые Примерные программы	236
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	236

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 1,5-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа первой младшей группы структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области (далее - СП «Детский сад») определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП «Детский сад» и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N28)
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N2)
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. N232)

А) Цели и задачи реализации Программы Цель реализации Программы

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего,

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи реализации Программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования ООП являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы реализации Программы

Принцип	Реализация в ДОО
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания, создание условий для творческого самовыражения. - отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. - обогащение собственной деятельности ребенка, наполнение её наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация образования)	<ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента, наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.). - учет различий в возможностях и в темпе выполнения заданий (разноуровневость заданий). - учет основных стилей восприятия: зрительное, (визуальное), слуховое (аудиальное), двигательное и тактильное (кинестетическое), памяти, мышления; - учет специфики в развитии мальчиков и девочек - разработка индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности - мотивация ребенка в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных)	<ul style="list-style-type: none"> - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях - поддержка взрослыми положительного,

<p>представителей), совершеннолетн их членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников</p>	<p>доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений - приоритет самостоятельной деятельности и опора на опыт ребенка, создание условий для его обогащения и практического применения в образовательном процессе
<p>4) признание ребенка полноценным участником</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие ребенка в реализации программы. - возможность для каждого воспитанника внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта,
<p>(субъектом) образовательных отношений</p>	<p>обсуждения, в планирование своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления инициативы каждым воспитанником. - предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность
<p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах деятельности; - работа педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.
<p>б) сотрудничество с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей - создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи - уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе - наличие информации об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблем семьи.

<p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране; к природе родного края - воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа; воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей - воспитание уважения к культурному наследию своего народа, традициям семьи, к историческому прошлому - развитие интереса к народному творчеству
<p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение развивающей предметно-пространственной среды - применение ИКТ и ЭОР - максимальная опора на активную мыслительную деятельность ребенка. - уважительное отношение к детским вопросам, - включение в познавательную деятельность различных видов восприятия (зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые). - познавательно-исследовательская деятельность - метод проектов - предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка
<p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведущие виды деятельности детей: в раннем возрасте — - формы, адекватные возрасту: в раннем возрасте — совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.
<p>10) учет этнокультурной ситуации развития детей</p>	<p>Реализация регионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация специфических видов детской деятельности, направленных на освоение этнокультурного наследия (игровая, продуктивная, познавательная, общение); - применение этнографических, исторических, этнокультурных знаний в специфических видах детской деятельности; - приобщение ребенка к своей национальной и другим культурам через знакомство с традициями, бытом, фольклором, языками и др.; - активное и творческое участие детей в различных этнокультурных мероприятиях (культурно-досуговых,

	<p>познавательных, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных и др.);</p> <p>- расширения взаимодействия с этнокультурными (социокультурными) объектами социума (музеи, библиотеки, театр, музыкальная школа и др.)</p>
--	---

Подходы к формированию Программы

Подход	Реализация в ДОО
Деятельностный подход	<p>Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.</p>
Индивидуальный подход	<ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных склонностей, интересов и возможностей при организации образовательного процесса с целью создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе освоения предусмотренного программой содержания. - взаимодействие с отдельными воспитанниками по индивидуальной модели, с учетом их личностных особенностей
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по подгруппам по интересам, по состоянию здоровья, по личностно-психологическим типам. - использование разнообразных форм организации детей и их взаимодействия, возможность выбора детьми способов работы: (индивидуальная работа, работа в

	<p>парах, в малых и больших группах), способов выражения, содержания деятельности.</p> <p>- предоставление детям на выбор «многих путей, которые ведут к обучению», которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей, образовательного профиля ребенка.</p>
--	--

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В структурном подразделении функционируют 5 возрастных групп, укомплектованных детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Особенности развития детей раннего возраста (1 младшая группа) с 1,5 до 2 лет.

Темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются. Однако постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность, увеличивается период активного бодрствования ребенка. Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры мозга; отмечается тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции, организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды.

Своеобразие психофизического развития ребенка на стыке первого и второго года жизни в значительной мере обусловлено овладением ходьбой.

Двигательная активность на втором году жизни детей строится преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазание, прыжки с места.

Детям второго года жизни свойственна частая смена движений и поз – до 550- 1000 раз в день, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых групп мышц, поэтому дети не устают. В этом возрасте не отмечается существенных различий двигательной активности мальчиков и девочек.

В период от года до двух лет существенно изменяется социальная ситуация развития ребенка. Наряду с близкими взрослыми в круг общения ребенка начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять в первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения для маленького ребенка самое сложное - отрыв от матери и замена ее другим, незнакомым взрослым, потому что происходит «ломка» привычного ему образа жизни. Это вызывает у многих детей негативные эмоции. При доброжелательном и терпеливом отношении педагогов эти нарушения проходят в течение 3-6 недель, хотя у некоторых детей могут встречаться и дольше. У ребенка этого возраста развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты с взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни. С приходом

ребенка в дошкольное учреждение его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок – взрослый» дополняются отношениями «ребенок – сверстник». Дети активно подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и в тоже время начинают чувствовать отношение к себе; появляются первые речевые диалоги. Дети раннего возраста большую часть времени проводят в одиночных играх, играх рядом. Детские игровые объединения - диады (по двое), возникающие по их инициативе, неустойчивы.

Самооценка ребенка ярко эмоционально окрашена, связана с его стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребенок по внешним признакам начинает различать свою половую принадлежность: «Я – мальчик», «Я – девочка».

Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности, придавая ребенку раннего возраста неповторимый облик практического исследователя. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: расчленять, сочленять, конструировать из предметов, экспериментировать с ними.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие.

Оно составляет центр сознания ребенка. Восприятие – фундаментальная психическая функция, обеспечивающая ориентацию ребенка в окружающем.

Развитие восприятия детей этого возраста связано с практическими действиями; путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера.

Практический результат ребенок получает в процессе многократных сравнений величины, формы, цвета, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов или их частей. К 1 году 9 месяцам у ребенка формируется зрительное восприятие, и он может оценивать отношения между предметами (статичных и динамичных). Развитие восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несет в себе обобщенное знание. Что создает для ребенка зону его дальнейшего развития. Ребенок усваивает слова - названия для обозначения величины, формы, цвета. В практической деятельности у ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, которое в этот период имеет наглядно – действенный характер. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения целей (например, достает закатившийся мяч палкой). На основе опыта практических действий с предметами, общения с взрослыми дети строят собственные представления об окружающем.

В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой. С раннего детства ребенок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов, образы словесного фольклора; знакомится с формами и красками орнаментов на игрушках и предметах интерьера. У большинства детей система музыкальности представлена высокой эмоциональной отзывчивостью на музыку и элементарными компонентами познавательных и музыкальных способностей – сенсорных, интеллектуальных и музыкальной памяти. Отличительная особенность художественной деятельности – ее синкретичность и импровизационность: в своих свободных творческих построениях дети легко объединяют различные виды искусства. Дети второго года жизни еще не могут изображать предметы. Этот период исследователи называют доизобразительным.

Деятельность носит характер манипуляций с карандашом. Ребенок перекладывает его, стучит по столу, прислушивается к стуку, шуршанию листа бумаги. В процессе этих действий у него случайно возникают на листе линии, штрихи, точки. У детей от полутора до двух лет постепенно исчезает хаотичное нагромождение линий и появляются округлые и удлиненные изображения форм. Ребенка привлекает протяженность линий. Получившиеся изображения он ассоциирует по форме, цвету с известными ему предметами. Возникают первые попытки назвать изображение. Доизобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений. У детей третьего года жизни появляется интерес к процессу рисования, лепки. Они увереннее держат карандаш; в деятельности наступает новый этап – узнавание. Изображенный в лепке, рисунке предмет имеет некоторые черты, которые помогают узнать и сказать, «что это», ребенку становится интересным результат. У ребенка нет замысла, рисование и лепка имеют характер игры. Постепенно ребенок переходит от произвольных действий к произвольным, стремясь еще и еще увидеть изображение на листе, объемную форму в лепке. Узнаваемость получаемых в рисунке, лепке образов изменяет характер деятельности: возникает связь движений руки с графическим или пластическим изображением. Это уже не те случайно возникшие ассоциации, которые были ранее. Преднамеренность действий помогает ребенку передать элементарное сходство с предметом явлением.

Особенности развития детей раннего возраста (1 младшая группа) с 2 до 3 лет.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток: если в 1,5 года период активности составляет 3-4 часа, то к 3 годам – 5- 5,5 часов.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно, но неравномерно развивается активная речь детей. Активный словарь ребенка к 3 годам достигает примерно 1000 – 1500 слов. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от него линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их со значительным искажением.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что все проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей 2 – 3 лет характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельный человек, отличный от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис может сопровождаться рядом отрицательных проявлений: негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослым.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего и дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому

подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (Город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май).

На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу) проводится стартовая диагностика и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой заключительная/финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи,

поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Дети 1 младшей группы (1,5-3 года)

Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Методика
Социально-коммуникативное	- наблюдение за активностью детей в	Н.В. Верещагина Педагогическая

развитие	спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - свободная беседа с детьми	диагностика индивидуального развития ребенка 2—3 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство- Пресс, 2020
Познавательное развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - свободная беседа с детьми	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2—3 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2020
Речевое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - свободная беседа с детьми	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2—3 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство- Пресс, 2020
Художественно-эстетическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - анализ продуктов деятельности	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2—3 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2020
Физическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2—3 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство- Пресс, 2020

1.3 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка.

На основании п. 2.9 ФГОС ДО основная образовательная программа СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.; Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2015.; Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»: методическое пособие. – 2-е изд.. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – (ФГОС ДО ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Подходы к формированию Программы:

Содержание вариативной части Программы построено в соответствии с подходами:

- 1) Системно – деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно – образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
 - 2) Личностно – ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения. Этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно – субъектные отношения.
 - 3) Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
 - 4) Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
- в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой) части**

Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений подвергаются педагогической диагностике 2 раза в год,

интегрируясь в образовательную область Художественно-эстетическое развитие.

Патриотическое воспитание «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» («Социально-коммуникативное развитие»)

С первых лет жизни ребенка приобщают к культуре, общечеловеческим ценностям, помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формируют основы самосознания и индивидуальности. Проанализировав уровень воспитанности детей, в нашем дошкольном учреждении, мы пришли к выводу, что у детей недостаточно формируются нравственно-этические чувства, воспитывается любовь к Родине, к традициям русской народной культуры. Данные исследования помогли разработать систему работы, основанную на приобщении детей к национальной культуре в соответствии с лучшими традициями педагогики.

а) цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель – приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Основа программы – приобщение к непреходящим общечеловеческим ценностям.

Вариативная часть Программы направлена на решение следующих задач:

Задачи программы:

- ознакомление с окружающими предметами, воспитывающими в ребенке чувство красоты, любознательности, должны быть национальными. Что поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа;
- ознакомление дошкольников с разными видами фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и др.);
- ознакомление с устным народным творчеством, которое в доступной форме передает особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, верности;
- через произведения устного народного творчества формирование в детях уважительного отношения к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей;
- приобщение детей к народной культуре через ознакомление с народными праздниками и традициями;
- ознакомление дошкольников с народной декоративной росписью.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Данная часть Программы основана на следующих *принципах*:

Принципы	Реализация принципа в ОУ
----------	--------------------------

Индивидуальный подход, основанный на уважении и внимании к психологическим и интеллектуальным особенностям воспитанников	Создание индивидуальных условий для развития предполагает разработку оптимальной траектории педагогической стратегии для каждого ребёнка с учётом его природных способностей и наклонностей.
Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей	Взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей, обеспечивающее формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
Единство воспитательного и образовательного процесса.	Этот принцип носит магистральный развивающий характер и обеспечивает целостность этического, эстетического и интеллектуального развития личности ребёнка.
Интеграция различных видов искусства	Способствует более глубокому и целостному познанию и пониманию явлений и объектов окружающего мира, разностороннему восприятию и гармоничному воплощению детского воображения и фантазии в музыкальной, речевой, театрально-сценической или изобразительной деятельности ребёнка.
Принцип народности и культуросообразности	Помогает дошкольникам понять глубинные генетические связи между культурной картиной мира и традиционным самосознанием народа. Кроме того, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир воспитанников новыми познавательными фактами из жизни других стран и континентов, прививает навыки уважительного отношения к своеобразию и оригинальности жизнедеятельности и художественного творчества других народов.

Подходы к формированию вариативной части Программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация подхода в ОУ
Культурологический	Научная методология познания и преобразования педагогической реальности,	Рассматривание периода детства как особой субкультуры, способы взаимодействия и формирования

<p>подход</p>	<p>имеющая своим основанием учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования сквозь призму понятия культуры. Процесс формирования системы нравственных идеалов и оценок</p>	<p>взаимоотношений детей и взрослых в процессе передачи культурных ценностей и формирования установок деятельности и поведения, базиса личностной культуры. Воспитательно-образовательный процесс, осуществляется в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат ребенку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.</p> <p>«...в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления». Л.С. Выготский.</p>
<p>Деятельност-ный подход</p>	<p>Осуществление разного вида деятельностей в целях решения проблемных задач, имеющих для ребенка личностно-смысловой характер. Знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность</p> <p>Чему учить? – Обновление содержания</p> <p>Ради чего учить? – Ценности образования</p> <p>Как учить? – Обновление средств обучения</p>	<p>Предполагает направленность всех педагогических мер на организацию условий, инициирующих интенсивную, постоянно усложняющуюся деятельность, имеющую своей целью формирование и совершенствование личностных качеств субъектов деятельности.</p> <p>Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности и основана на ней. Используются активные, интерактивные, исследовательские и проектные методы. Тезис Л. С. Выготского: «Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его собственной программой (т.е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно).</p>

Личностно-ориентированный подход	Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества: «не рядом и не над, а вместе!»	Реализуется в продуктивной деятельности – в выборе материалов, составлении композиций, последующим рассказе о ней. В подготовке к постановке сказок и литературных произведений
----------------------------------	---	--

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

Особенности развития детей раннего возраста (1,5-3 года)

в контексте освоения вариативной части Программы

В раннем возрасте в звуках и красках предстаёт перед ребёнком первоначально мир родной семьи. Ребёнок слышит голос родного человека, ощущает его равномерное спокойное сердцебиение и дыхание, чувствует внимание к себе со стороны взрослого. Колыбельные песни вызывают у ребёнка чувство психологической защищённости, оказывая на него тем самым терапевтическое воздействие. Положительный эмоциональный фон создаётся благодаря тому, что исполняются эти песни тихим, ровным голосом, напевно и протяжно.

С помощью родителей уточняет название и месторасположение разных органов чувств и частей тела: «Покажи, где у тебя (у мамы) глазки, носик, ушки и т.д. Ребёнок делает простейшие физические упражнения: потягивание, сгибание и разгибание ножек и ручек. Часто эти упражнения взрослые сопровождают народными пестушками и потешками.

Так слово матери вызывает определённое представление о материнской ласке, стимулируя эмоционально – положительное развитие ребёнка. Он радуется, смеётся, активно стремится к повторению движений, которые доставляют ему столько удовольствия

В раннем возрасте ребёнок впервые знакомится с народными играми: «Сорока», «Ладушки» и т.д. Помимо радости и удовольствия, которые несут эти игры, они одновременно содержат «уроки» жизни, причём уроки эти простые, интересные, занимательные. Коза бодает того, кто молока не пьёт. В «Сороке» каша достаётся всем пальчикам, кроме мизинца: «Ты воду не носил, дров не рубил, кашу не варил».

г) планируемые результаты освоения вариативной части Программы по выбранному направлению

1. Ребенок умеет понимать и ценить произведения искусства;
2. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д);
4. Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);
5. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

9. Использует в игре предметы быта русского народа;
11. Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки. Использует в активной речи потешки, частушки прибаутки пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки, образные выражения;
12. Называет орудия труда, посуду, может рассказать, что находится в русской избе;
13. Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения;
14. Знает сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях;
17. Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры;
20. Имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью, с глиной, изготовлении тряпичных кукол. В украшении головных уборов -тесьмой, бусинками и другими деталями.

Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений подвергаются педагогической диагностике 2 раза в год, интегрируясь в образовательную область Социально-коммуникативное развитие.

д) Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Диагностический материал по выбранному направлению Патриотическое воспитание «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» («Социально-коммуникативное развитие»)

Дети дошкольного возраста (1,5 -7 лет)		
Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Методика
Социально-коммуникативное развитие (вариативная часть)	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровые, диагностические задания, которые предлагаются детям в игровой форме свободная беседа с детьми 	<p>Диагностическая методика</p> <p>Диагностические задания для детей были разработаны с опорой на следующие источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, М: «СФЕРА», 2010 г.; -М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева «Мониторинг

		нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе», М.: «ДРОФА», 2010 г.
--	--	--

Целью диагностического обследования является выявление представлений детей дошкольного возраста о русской национальной культуре.

Знания оцениваются по следующим направлениям:

- все виды русского народного фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.);
- народные праздники и традиции;
- русские народные промыслы;
- предметы русского быта.

Физическое воспитание «Веселый рюкзачок» (Физическое развитие)

С целью повышения уровня обучения в области физического развития воспитанников СП «Детский сад» реализуется программа А.А.Чеманевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой «Веселый рюкзачок», в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников в области физического воспитания.

а) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы: Целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого – оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого – познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Основные задачи Программы:

Оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

Образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; - содействовать освоению знаний в области физической

культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка; - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко – культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение и к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учетом следующих принципов:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

- необходимость научного осмысления феномена «Рекреационная деятельность»;

- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей. Подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

- краеведческий – дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико – географические и социокультурные особенности своей местности;

- личностно – деятельностный – благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- здоровьесформирующий – прогулки – походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект;

- культурологический – средствами туризма ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.

г) планируемые результаты освоения вариативной части Программы по выбранному направлению Физическое воспитание «Веселый рюкзачок» («Физическое развитие»)

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

Результатами освоения программы также являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, направленные на физическое развитие.

- ребенок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

- ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

- ребенок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко – культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений подвергаются педагогической диагностике 2 раза в год, интегрируясь в образовательную область Физическое развитие.

д) **Перечень оценочных материалов** (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Диагностический материал по выбранному направлению

Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Методика
Физическое развитие (вариативная часть)	- педагогическое наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое, диагностическое задание свободная беседа с детьми	Диагностическая методика (оценочные материалы) Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»: методическое пособие. – 2-е изд.. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – (ФГОС ДО ПМК «Мозаичный ПАРК»)

**1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Дети 1 младшей группы (1,5-3 года)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального

взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их

словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень используемых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года),
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Дети 1 младшей группы (1,5-3 года)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры- манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно- орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы:

"кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное

отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы

окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия

труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети 1 младшей группы (1,5-3 года)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в

книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки

предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по

словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается

произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Примерный перечень художественной литературы. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурсонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи,

младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. \"Га-га-га!\", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. \"Мишка-почтальон\", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. \"Все спят\", \"Маша обедает\", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. \"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких\", пер. Т. Зборовская; Эрик К. \"Очень голодная гусеница\".

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **\"Речевое развитие\"** направлено на приобщение детей к ценностям \"Культура\" и \"Красота\", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень используемых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Дети 1 младшей группы (1,5-3 года)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Примерный перечень музыкальных произведений. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоблевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет заяка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей

("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности. Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями;

к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание

колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Примерный перечень музыкальных произведений. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой;

"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Образовательная область «Физическое развитие» Дети 1 младшей группы (1,5-3 года)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя

руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально- ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень используемых для воспитательно-образовательного процессаметодических пособий

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду.
- Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), Младшая группа (3-4 года), Средняя группа (4-5 лет),

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

*самостоятельную деятельность детей;

*взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности

и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Модель организации культурных практик

<i>Культурные практики</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>				
	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Коммуникативная практика</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая практика</i>					
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Обогащенные игры в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская практика</i>					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<i>Продуктивная практика</i>					
Музыкально-театральная и литературная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская «Мастерилка» (рисование, лепка, аппликация по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в

соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых.

Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Приемы, средства и формы, технологии поддержки детской инициативы в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Проблемное обсуждение – Целевая прогулка, экскурсия – Проектная деятельность – Ситуативный разговор – Восприятие художественной литературы и фольклора – Досуги, праздники – Тематические конкурсы – Социальная акция – Образовательное событие – Обогащенные игры в центрах активности 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками и индивидуальная игра – Дидактическая игра – Настольно-печатная игра – Сюжетно-ролевая игра – Индивидуальное задание – Поручение – Изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая технология – Метод проектов (групповых и индивидуальных) – Технология интегрированного занятия – Центры активности в группе – Предоставление детям возможности активно задавать вопросы – Культурно-досуговая деятельность – Художественные средства (произведения музыкального и изобразительного искусства). – Электронные образовательные ресурсы – Создание ситуации успеха – Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей 	<ul style="list-style-type: none"> – Центры активности в группе – Внесение новых атрибутов в игру детей – Организация разновозрастных игровых сообществ – Поощрение самостоятельности – Индивидуально-личностное общение с ребенком – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Развивающая игра – Экскурсия, целевая прогулка – Проектная деятельность – Коллекционирование – Проблемное обсуждение – Ситуативный разговор – Моделирование – Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, песок, свет, магнит, резина, бумага и др.), объектами рукотворного мира и неживой природы – Игровые обучающие ситуации – Восприятие художественной литературы и фольклора – Образовательное 	<ul style="list-style-type: none"> – Коллекционирование – Дидактическая игра – Настольно-печатная игра – Развивающая игра – Сюжетно-ролевая игра – Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, объектами рукотворного мира и неживой природы – Индивидуальное задание – Обогащенные игры в центрах активности 	<ul style="list-style-type: none"> – Метод проектов (групповых и индивидуальных) – Игровая технология – Технология интегрированного занятия – Центры активности в группе – Развитие исследовательских умений – Творческие задания – Поощрение высказывания оригинальных идей – Моделирование ситуаций с участием персонажей – Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. – Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание – Организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования – Электронные образовательные ресурсы – Создание ситуации успеха – Повышение самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> – Центры активности в группе – Внесение новых атрибутов в игру детей – Поощрение самостоятельности – Поощрение высказывания оригинальных идей – Индивидуальное личностное общение с ребенком – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности – Использование готового полифункционального игрового материала – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание
--------------------------------	--	---	---	--

	<p>событие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащенные игры в центрах активности 			
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор – Восприятие художественной литературы и фольклора – Беседа после чтения – Сочинение сказок, загадок – Проблемное обсуждение – Проектная деятельность – Речевые игры – Игра-фантазирование – Игровые импровизации и театрализация – Досуги, праздники – Образовательное событие 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Режиссерская игра – Дидактическая игра – Игра-фантазирование – Игровые импровизации и театрализация – Сочинение сказок, загадок 	<ul style="list-style-type: none"> – Метод проектов (групповых и индивидуальных) – Игровая технология – Технология интегрированного занятия – Центры активности в группе – Творческие задания – Моделирование ситуаций с участием персонажей – Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. – Культурная языковая среда, личный пример использования речи этикетных формул – Культурно-досуговая деятельность – Электронные образовательные ресурсы – Создание ситуации успеха – Словесное поощрение 	<ul style="list-style-type: none"> – Центры активности в группе – Внесение новых атрибутов в игру детей – Организация разновозрастных игровых сообществ – Поощрение самостоятельности <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуально-личностное общение с ребенком – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые импровизации и театрализация – Игра-фантазирование – Рисование, лепка, аппликация – Конструирование – Восприятие художественной литературы и фольклора – Песенное, музыкально-игровое, танцевальное творчество – Досуги, праздники – Тематические конкурсы – Дизайн – Образовательное событие 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые импровизации и театрализация – Игра-фантазирование – Рисование, лепка, аппликация – Экспериментирование с изобразительным материалом – Экспериментирование со звуком – Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др. – Музыкально-дидактически 	<ul style="list-style-type: none"> – Метод проектов (групповых и индивидуальных) – Игровая технология – Технология интегрированного занятия – Центры активности в группе – Нетрадиционные техники рисования – Творческие задания – Поощрение высказывания оригинальных идей – Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. – Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. – Культурно-досуговая деятельность – Художественные средства (произведения музыкального, изобразительного искусства, литературы). – Декоративно-прикладное искусство – Электронные образовательные ресурсы (виртуальный музей, экскурсия, электронный каталог игр, детские творческие сайты) – Создание ситуации успеха 	<ul style="list-style-type: none"> – Центры активности в группе – Внесение новых атрибутов в игру детей – Поощрение самостоятельности – Поощрение высказывания оригинальных идей – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. – Использование продуктивной деятельности для создания необходимых атрибутов для игры, нового полифункционального игрового материала
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – е игры – Деятельность в центрах активности 	<ul style="list-style-type: none"> – Словесное поощрение – Создание условий для принятия – детьми решений, выражение своих чувств и мыслей 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижная игра – Игры-соревнования – Спортивный и физкультурный досуг – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные спортивные игры и упражнения – Подвижная игра – Игры со спортивным и физкультурным оборудованием – Деятельность в центрах активности 	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающие технологии – Игровая технология – Технология интегрированного занятия – Центры активности в группе – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание – Придумывание двигательных заданий – Придумывание новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений – Культурно-досуговая деятельность – Создание ситуации успеха – Повышение самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Центры активности в группе <input type="checkbox"/> Внесение новых атрибутов в игру детей (атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь) <input type="checkbox"/> Поощрение самостоятельности <input type="checkbox"/> Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности <input type="checkbox"/> Использование готового полифункционального игрового материала – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое),

наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и других специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и

ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

№ п / п	Направление взаимодействия	Формы, методы взаимодействия и сотрудничества с родителями в ДОО
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Создание библиотечки для родителей - Семинар-практикум - Мастер-класс - Круглый стол - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - Деловая игра - Родительское собрание - Интернет-сайт организации - Социальные сети
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы - Опрос (анкетирование, беседа). - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Памятки и информационные письма для родителей - Педагогическая библиотека - Семинар-практикум - Тематические встречи - Родительская гостиная (встречи со специалистами). - Родительское собрание со специалистами. - Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. - Участие в заседаниях ППК (в д/с) и ТПМПК (в ЦДК) - Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных праздниках, днях здоровья, в культурно-досуговых мероприятиях (фестивали, тематические недели, выставки личных коллекций и пр.) - Выставки совместных творческих работ родителей и детей, совместные вернисажи - Совместные экскурсии. - День открытых дверей. - Участие в праздниках и развлечениях (подготовка, исполнение ролей, подбор репертуара, изготовление декораций и костюмов и др.) - Участие в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для образовательной деятельности, участие в прогулке, проведение отдельных моментов образовательной деятельности, мастер-классов, бесед с детьми, посещение мероприятий группы в качестве зрителей, помощь в

		<p>сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов - Тематические встречи - Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах - Совместный с родителями педагогический мониторинг индивидуального развития детей - Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии
4	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показ их детям - Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов дошкольной организации, совместные вернисажи, выставки семейных коллекций и пр. - Совместные творческие детско-родительские тематические проекты (театральный, концертный, исследовательский и т.п.) - Предоставление дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях - Совместный досуг с участием семей - Участие в социальных акциях и проектах - Выступления родителей с опытом домашнего воспитания и образования детей. <p>Участие родителей в составе жюри детских конкурсов</p>
5	<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссия/диалог - Круглый стол - Родительское собрание. - Педсоветы с участием родителей - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - День открытых дверей. - Оформление фотоальбомов, посвящённых детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий ит. д.) - Знакомство с семейными традициями - Публикации, выступления в СМИ - Интернет-сайт организации, социальные сети

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально- коммуникативноеразвитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, создавать мотивацию к сохранению семейных традиций изарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них(соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, каким действиям необходимо обучить ребенка в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать пример взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать</p> <p>Знакомить родителей с формами работы ДОО по</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить</p>

	<p>детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка во взаимодействия с миром и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
Речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую</p>

	<p>возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка во взаимодействии с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного</p>

	<p>художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и др.).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в ДОО и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на</p>

	<p>разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач, знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОО (а также районе, городе).</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p>
--	---

План работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1. ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1 . 1 .	Общее родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа жизни детского сада, родителей и педагогов»	Сентябрь	Администрация
1 . 2 .	Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях» (презентация о деятельности детей в течение года).	Май	Администрация
2. ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			

2 · 1 ·	<i>Группа раннего возраста</i>		
	«Возрастные особенности детей раннего возраста»	Октябрь	Воспитатели групп
	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	Январь	Воспитатель, ст.медсестра
	«Игры и развлечения с малышами в кругу семьи»	Апрель	Воспитатель,
2 · 2 ·	<i>Младшая группа</i>		
	«Возрастные особенности детей четвертого года жизни»	Октябрь	Воспитатели групп
	«Растите малышей здоровыми»	Январь	Воспитатели, ст.медсестра
	«Особенности изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста»	Апрель	Воспитатели групп
3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ			
3 · 1	<i>Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада</i>		
	Оформление уголка здоровья	Ежемесячно	Старшая медсестра
	«Права ребёнка», «Права и обязанности родителей»	Сентябрь	Воспитатели
	Режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности, список детей группы	Сентябрь	Воспитатели групп.
	Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный»	Октябрь	Воспитатели, инспектор ГИБДД
	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности»	Ноябрь	Воспитатели групп.

	Памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений	Декабрь	Ст. медсестра, воспитатели
	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	Январь	Воспитатели групп.
	Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания»	Февраль	Воспитатели групп.
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна»	Март	Воспитатели групп.
	Памятка для родителей: «Режим будущего школьника»	Апрель	Методист, воспитатели
	Оформление стенда «День Победы»	Май	Воспитатели групп.
3 . 2	Выставка (подборка) литературы на педагогические темы	Сентябрь, апрель	Методист, воспитатели
3 . 3	Консультации		
	«Всё о детском питании»	Сентябрь	Старшая медсестра
	«Учимся, играя»	Сентябрь	Методист
	«Баюшки-баю. Все про детский сон»	Октябрь	Старшая медсестра, педагог-психолог
	«Роль семьи в развитии связной речи».	Ноябрь	Учитель-логопед
	«Воспитание дружеских отношений между детьми во время игр»	Декабрь	Методист
	«Ознакомление детей с конструкторами по робототехнике»	Январь	Воспитатели
	«Трудовое воспитание вашего ребенка»	Февраль	Воспитатели
	Консультация учителей начальных классов для родителей воспитанников подготовительных к школе групп.	Март	Методист, учителя начальных классов
	Консультации по запросам родителей	Четверг с 14.00, в	Руководитель СП,

		течение года	методист, ст. медсестра
3 . 4	Семинары-практикумы		
	«Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка»	Октябрь	Педагог-психолог, методист
	«Поиграйте с детьми»	Январь	Методист
	«Психологическая готовность детей к школе»	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели
3 . 5	Дискуссии		
	Симпозиум «Взаимодействие семьи и детского сада»		
	Круглые столы		
	«Безопасность детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Методист, инспектор ГИБДД
	«О здоровье всерьёз»	Февраль	Ст. медсестра
	«Воспитание добром»	Май	Методист
3 . 6	Мастер-классы		
	«Нетрадиционные пальчиковые игры»	Сентябрь	Воспитатели
	«Семейный досуг»	Декабрь	Воспитатели
	«Забавные эксперименты»	Март	Воспитатели
	«Изготовление куклы-оберега»	Апрель	Воспитатели
4. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОВОДИМЫЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ			
4 . 1	День открытых дверей	Ноябрь, май	Руководитель СП, методист
	Научно-практическая конференция «Юные исследователи»	Октябрь	Методист, родители
4 .	Проектная деятельность		

2			
	«Мы вместе»	В течение года	Руководитель СП, методист, родители
	«Моя семья»	В течение года	Воспитатели, родители
4 · 3	Конкурсы		
	«Я – исследователь»	Октябрь	Руководитель СП, методист
	Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Осенняя фантазия»		Методист, воспитатели групп
	Семейный экологический конкурс костюмов из бросового материала «Мода из отходов»	Ноябрь	Воспитатели, родители
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Новогодняя сказка»	Декабрь	Методист, воспитатели
	Конкурс «Лучший зимний участок»	Январь	Руководитель СП, методист
	Конкурс на лучшую поделку на тему «Космос близкий и далекий»	Апрель	Воспитатели, родители
	Конкурс на лучшую газету «Если хочешь быть здоров!»	Март	Методист, воспитатели групп
	Конкурс «Лучший летний участок»	Май	Руководитель СП, методист
	Родительская почта	В течение года	Руководитель СП
4 · 4	Участие родителей в выставках совместных творческих работ	В течение года	Методист, воспитатели
4 · 5	Участие родителей в праздниках и развлечениях	В течение года	Методист, воспитатели,
4	Совместные посещения детских	В течение	Воспитатели,

6	театрализованных представлений; экскурсии в школьный музей; посещение выставок; совместные походы	года	родители
4.7	Акции		
	«Безопасная дорога»	Октябрь	Воспитатели
	«Покормим птиц зимой»	Декабрь	Воспитатели
	«Помоги бездомным животным»	Январь	Воспитатели
	«Наш бессмертный полк»	Май	Воспитатели
4.8	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды		
	Участие родителей в совместном труде на участке и в группе (озеленение, ремонт и покраска оборудования, подготовка групповых помещений к праздникам)	В течение года	Воспитатели, родители
5. АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ			
	«Чего вы ждёте от детского сада в этом году?»	Сентябрь	Методист, воспитатели
	«Растём здоровыми»	Февраль	Методист, ст.медсестра
	«Техническое творчество в жизни ребенка»	Апрель	Методист, воспитатели
	«Детский сад глазами родителей»	Май	Руководитель СП, воспитатели
6. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ			
	Размещение интересной, полезной и обучающей информации для родителей на сайте структурного подразделения	В течение года	Методист, воспитатели, специалисты
	Страничка структурного подразделения в социальной сети ВКонтакте	В течение года	Педагог-психолог

Налаживание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей

- Предоставлять членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, способствовать тому, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Предоставлять родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекать родителей к обучению детей, используя при этом простые доступные формы.
- Помогать семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются
- Принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с

собственным мнением педагога.

- Принимать и понимать культурные ценности семей, с которыми работаем.

Общие правила работы с семьей:

*Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями должен присутствовать постоянно.

*Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

*Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

*Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний не принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

*Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

*Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- *демонстрационные и раздаточные;
- *визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- *естественные и искусственные;
- *реальные и виртуальные.

Вышеуказанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- *двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- *предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- *игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- *коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- *познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- *чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- *музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, видов детской деятельности

Дети раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ● Непосредственно-образовательная деятельность ● Индивидуальная игра ● Дидактическая и конструктивная игра ● Совместная с воспитателем игра (дидактическая, предметная, конструктивная) ● Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение (в быту) - Опосредованное наблюдение (использование картин, альбомов) - Игра - Игровое упражнение - Инсценировки с игрушками - Игровые обучающие ситуации с использованием предметов и игрушек. - Объяснения, пояснения, одобрение, поощрение - Показ игровых действий взрослым - Совместное выполнение предметных действий 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (игрушки, полифункциональное игровое оборудование) - Все виды театров - Образные и дидактические игрушки, реальные предметы - Культурно-досуговая деятельность
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> ● Экспериментирование ● Наблюдение ● Игры с предметами (строительный материал) и объектами для исследований (песок, вода, снег и др.) ● Тематический досуг ● Игры со специальными игрушками для экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение (в быту, в природе) - Опосредованное наблюдение (использование картин, альбомов) - Демонстрация опытов взрослым - Трудовая деятельность взрослых - Дидактические игры - Сенсорное обследование - Объяснения, пояснения - Словесная инструкция - Предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда - Игровая деятельность - Наглядно-демонстрационный и раздаточный материал - Эколого-природные факторы

<p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игры по развитию навыков общения с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). ● Беседы Сюжетные игры ● Ситуативный разговор ● Игровые обучающие ситуации с речевой активностью ● Театрализация ● Тематический досуг ● Развлечение ● Рассказ взрослого ● Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 	<p>- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, прогулки), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>- Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, отгадывание загадок, совместное рассказывание, словесные игры.)</p> <p>Практические: (дидактические игры, игры-инсценировки).</p>	<p>- Развивающая предметно-пространственная среда (дидактический и наглядный материал, игры и игрушки)</p> <p>- Общение взрослых и детей</p> <p>- Культурная языковая среда</p> <p>- Художественная литература</p> <p>- Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>- НОД по другим разделам Программы</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
<p>двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Занятия по физическому развитию (индивидуальные, подгрупповые) ● Утренняя гимнастика ● Физкультминутки ● Игровая беседа с элементами движений ● Подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений ● Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ● Прогулка 	<p><i>Способы</i> организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповой способ – распределение детей на подгруппы; • поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом; • индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метод словесного изложения • метод наглядной демонстрации • целостный метод упражнения <p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные</p>	<p>- Физические упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие физические упражнения без предметов; • общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов • основные виды движений <p>- Эколого-природные факторы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнения на развитие мелкой моторики ● Интегративная деятельность ● Тематический физкультурный досуг 	<p>ориентир);</p> <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-слуховые приемы (музыка, аудиозаписи); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - объяснения, пояснения, словесная инструкция; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме 	<ul style="list-style-type: none"> - Психогигиенические факторы - Развивающая предметно-пространственная среда (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.) - Культурно-досуговая деятельность
<p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра (дидактическая, предметная, конструктивная, отобразительная и сюжетно-отобразительная игра) <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра(игра рядом) <input type="checkbox"/> Игры-забавы <input type="checkbox"/> Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) <input type="checkbox"/> Игры с правилами <input type="checkbox"/> Сюжетные игры <input type="checkbox"/> Игровые театрализации <input type="checkbox"/> Игры со строительным материалом (с напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом) <input type="checkbox"/> Импровизационные игры-этюды. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Методы связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями окружающей жизни</i> (наблюдения, чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ с использованием иллюстраций о труде взрослых). - <i>Методы способствующие становлению развитию игр</i> - <i>Словесные:</i> речевое сопровождение игры, объяснения, пояснения, одобрение, поощрение косвенные указания, наводящий вопрос, словесная инструкция. - <i>Наглядные:</i> показ иллюстративного материала, показ игровых действий взрослым. <i>Игровые:</i> - включение игровых персонажей в режимные моменты, - игровая мотивация, - игровые обучающие ситуации с использованием предметов и игрушек - игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (игрушки, полифункциональное игровое оборудование, обеспечение свободы выбора ребенком материала и способа его использования) - Художественная литература - Культурно-досуговая деятельность

		- игра с предметами-заместителями	
речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (с группой, подгруппой детей, индивидуально) • Чтение, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Игровая деятельность (словесные игры, сюжетные игры, дидактические) 	<p>элементы артикуляционной гимнастики</p> <p><i>Приемы развития речи:</i></p> <p>- <i>Словесные приемы:</i> речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, наводящий вопрос, беседы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки), словесная инструкция.</p> <p>- <i>Наглядные приемы:</i> показ иллюстративного материала.</p>	<p>- Развивающая предметно-пространственная среда (наглядно-демонстрационный и раздаточный материал)</p> <p>- Игровая деятельность</p> <p>- Дидактические средства</p> <p>- Художественная литература</p> <p>- Общение взрослых и детей</p> <p>- Культурная языковая среда, речь воспитателя</p>
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (рисование, лепка, конструирование) • Самостоятельная художественно-творческая деятельность • Выставки декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Выставки совместного творчества детей и родителей • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного 	<p><i>Наглядные методы и приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки-образцы • Иллюстрации и репродукции <p><i>Практические методы и приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые приемы • пальчиковая гимнастика • упражнения в держании карандаша, кисти <p><i>Методы приобщения детей к искусству:</i> показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого, метод целостного восприятия, метод побуждения к сопереживанию</p> <p><i>Методы формирования навыков</i></p>	<p>- Развивающая предметно-пространственная среда (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)</p>

		художественной деятельности: показ, упражнение, объяснение. - Практические манипуляции и экспериментирование с изобразительными материалами - Упражнения на развитие мелкой моторики - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	
самообслуживание и элементарные трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Действия с бытовыми предметами-орудиями • Наблюдение за трудовыми действиями взрослого • Самообслуживание (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) • Участие в уборке игрового материала • Сюжетные игры • Индивидуальные поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение (в быту) - Опосредованное наблюдение (использование картин, альбомов, игрушек) - Объяснения, пояснения, одобрение, поощрение - Игра, игровое упражнение - Игровая ситуация - Словесная инструкция - Показ трудовых действий взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (оборудование и инвентарь для всех видов труда) - Художественные средства: художественная литература - Игровая деятельность - Трудовые действия взрослых
музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Показ театра • Праздники, развлечения, тематический досуг • Коллективное прослушивание музыкальных сказок, детских песен • Музыка в повседневной жизни • Игры с музыкальным 	<p><i>Словесные методы и приемы:</i> беседы, художественное слово (стихи, потешки, песни), словесная инструкция.</p> <p><i>Исполнительство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах. <p>музыкально-игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (музыкальные игрушки и книги, иллюстративный материал) - Изобразительное искусство, музыка, театр

	<p>сопровождением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 		<p>- Культурно-досуговая деятельность - Игровая деятельность Музыкальная среда как условие организации самостоятельной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов</p>
--	--	--	---

Педагогами могут использоваться и другие формы, методы и средства реализации программы

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы СП «Детский сад» в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе **духовно-нравственного** направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе **социального** направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе **трудового** направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника СП «Детский сад» и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

II. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в СП «Детский сад» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в СП «Детский сад»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа

жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В СП «Детский сад» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в

		самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни СП «Детский сад», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад СП «Детский сад» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП «Детский сад».

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности СП «Детский сад», его миссия;

Основной целью педагогической работы СП «Детский сад» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Миссия СП «Детский сад»: обеспечение всестороннего гармоничного развития детей,

сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода их на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.

Принципы жизни и воспитания в СП «Детский сад»

СП «Детский сад» руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

- Образ СП «Детский сад», его особенности, символика, внешний имидж;

В СП «Детский сад» функционирует 5 групп на 120 мест, все группы имеют общеразвивающую направленность.

Территориально СП «Детский сад» размещен в одном здании, которое расположен в центральной части поселка Балашейка м.р. Сызранский Самарской области. Это является положительным моментом для создания конкурентоспособности ДОО.

Благодаря усилиям и творческим способностям всех участников образовательного процесса, СП «Детский сад» выступает в роли особого центра познавательной и культурной деятельности детей, педагогов и родителей поселка Балашейка. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно

реализовать Программу воспитания.

Важным условием создания конкурентоспособного учреждения и положительного имиджа является профессионализм руководителя и педагогов, которые напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, реализацию Программы воспитания.

В СП «Детский сад» сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели в СП «Детский сад» размещаются:

- информационные стенды, эмблемы групповых помещений, тематическая настенная графика и панно, несущие смысловую информацию о деятельности СП «Детский сад», акцентирующие внимание на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

- сменные экспозиции работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, формирующих художественный вкус; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;

- малые архитектурные формы (МАФ) — вспомогательные архитектурные сооружения, оборудование и художественно-декоративные элементы, обладающие собственными простыми функциями и дополняющие общую композицию архитектурного ансамбля застройки. Малые архитектурные формы могут играть важную роль в декоративном оформлении (лестницы, ограждения, светильники наружного освещения, уличные сооружения - беседки, вазоны, скамьи)

СП «Детский сад» является активным транслятором опыта в профессиональных кругах и среди общественности. На протяжении 3 лет является инновационной пилотной площадкой федерального уровня по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»; с февраля 2023 г. является опорной окружной площадкой по развитию технического творчества старших дошкольников по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», что способствует повышению имиджа учреждения.

СП «Детский сад» имеет достаточно большой опыт работы по оказанию образовательных услуг и пользуется спросом у населения. Многие выпускники детского сада приводят своих детей, объясняя свой выбор качеством образовательных услуг. Достижения воспитанников, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, об уровне воспитания также способствуют формированию имиджа учреждения.

- **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам СП «Детский сад»;**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста и социальными партнерами строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП «Детский сад».

Задачи воспитания могут быть решены успешно только в том случае, если между всеми участниками образовательных отношений установились отношения доверия и сотрудничества, достигнуто единство понимания и принятия педагогами и родителями цели и ценностей воспитания.

Уклад в СП «Детский сад» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

- Ключевые правила СП «Детский сад».

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, открытые и доверительные отношения с родителями.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в СП «Детский сад», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Общий стиль профессиональной деятельности в организации фиксирует корпоративная культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими.

Корпоративная культура СП «Детский сад» предполагает:

1. культуру коллегиальности:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;

- постоянный обмен опытом и творческими идеями;

- идеал поддержки и помощи коллегам;

- идеал сотрудничества;

- культуру совместного содержательного досуга; 2. разделяемые ценности организации:

- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;

- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;

3. разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:

- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;

конструктивность и позитивный настрой;

4. кодекс профессиональной корректности:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в СП «Детский сад»

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами СП «Детский сад» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты СП «Детский сад» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В СП «Детский сад» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В СП «Детский сад» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в СП «Детский сад» выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: □ национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; □ базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; □ духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; □ духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности.

Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатели демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение. Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- социальным явлениям в жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц зимой», «Осень», «Чистые дорожки», «Весенняя капель» «День птиц»;
- общественно-политическим мероприятиям «День Победы», «День защитника Отечества», «День народного единства»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- спортивным мероприятиям: семейная спартакиада «Мама, папа, я – дружная семья»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Все воспитанники с педагогами участвуют в жизни детского сада – украшают помещения к праздникам, благоустраивают прогулочные участки, высаживают цветники.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности СП «Детский сад»

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в

которых находится организация.

РППС СП «Детский сад» является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС СП «Детский сад» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС осуществляется ориентирование на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций (работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, формирующих художественный вкус; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду);

- оформление территории осуществляется при регулярной организации и проведении конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле детского сада стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах;

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее воспитанникам проявить свою фантазию и творческие способности.

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда СП «Детский сад» с учетом этнокультурных, профессиональных и региональных особенностей.

СП «Детский сад» расположен в поселке городского типа Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области. В поселке имеется развитая инфраструктура: ОПС «Почта России», ЗАО «Балашейские пески», ООО «Арктика», железнодорожная станция Балашейка, парикмахерская, Пожарно-спасательная часть № 186, ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, МУ «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» м.р.Сызранский Самарской области Дом культуры «Юность», МУ «Межпоселенческая центральная библиотека» м.р. Сызранский Самарской области Балашейская сельская библиотека, ГБУЗ СО «Сызранская ЦРБ» Балашейская

амбулатория, местная религиозная организация православный Приход храма в честь святителя Николая Чудотворца п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Сызранской Епархии Русской Православной Церкви

Национальный состав жителей п.г.т. Балашейка разнообразный – русские, украинцы, татары, чуваша, мордва, чеченцы. В последние 5-6 лет в поселении преобладает миграция населения из ближнего зарубежья.

СП «Детский сад» принимает участие в ежегодных традиционных мероприятиях поселка Балашейка. Совместные мероприятия способствуют социализации воспитанников СП «Детский сад», приобщению к культуре и традициям поселка.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитательный процесс в СП «Детский сад» выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда ДОО – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества происходит в процессе социокультурного развития, который определяется как процесс индивидуального развития. Для этого необходимо создание определенных условий, при которых посредством воспитания определяются особенности и возможности усвоения ценностей, норм, установок, присущих данному обществу, посредством специальных средств, форм и методов.

Ребенок усваивает социокультурные нормы во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, культуры и др.), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде.

В процессе формирования социокультурных норм можно выделить:

- познавательный компонент – знания и представления о культуре народа, социального окружения, норм и ценностей, принятых в окружающем человека обществе, о культурных

ценностях России;

- мотивационный компонент как интерес к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- коммуникативный компонент как умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в СП «Детский сад» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Стержнем воспитательной работы являются общие для СП «Детский сад» событийные мероприятия, в которых могут принимать участие дети разного возраста, педагоги, родители (законные представители). Взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество создают благоприятные условия для становления самостоятельности, инициативности и творчества дошкольников.

Структура воспитывающей среды ДОО

	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Центр «Наша Родина - Россия» в группах, мини- музеи. Тематические альбомы, фото, карты, плакаты художественная литература,	Экскурсии и целевые прогулки по улицам поселка, достопримечательност ям поселка и города Сызрани, Виртуальные экскурсии. Создание коллекций,	- Сюжетно- ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, театрализации - Рассматривание иллюстраций, фотографий,

	<p>портреты знаменитых людей, символика города, поселка, области, России, куклы в национальных костюмах, детские костюмы и атрибуты разных народов, музыкальные инструменты</p>	<p>посещение выставок Создание ситуаций обращенности к разному опыту участников совместной деятельности, к опыту впечатлений и переживаний. Совместная деятельность в мини- музеях. Деятельность в рамках окружной опорной площадки по патриотическому направлению Конкурсная деятельность патриотической направленности</p>	<p>альбомов - Самостоятельная деятельность в мини-музеях - Оформление выставок, коллажей, стенгазет, помещений организации к тематическим дням - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Информационно- библиотечный центр - детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческ им содержанием, -иллюстрации, альбомы по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, - картинки, иллюстрации с ситуациями морального выбора альбомы загадок, песен, фольклора.</p>	<p>-Проекты (групповые и индивидуальные) -Социальные акции -Волонтерская деятельность -Творческие вечера -Традиции группы и ДОО -Народные праздники, памятные дни и даты -Беседы с детьми о правилах поведения, морально-этических нормах и ценностях. -Слушание духовной музыки, колокольных звонков, колыбельных песен. -Этические беседы. -Встречи с семьями (рассказы о семейных традициях, реликвиях) - Чтение</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, работа с книгой - Самостоятельная деятельность в мини-музеях - Оформление выставок, коллажей, стенгазет, помещений организации к - тематическим дням -Трудовая деятельность (помощь малышам, пожилым людям, изготовление подарков) - Работа с</p>

	<p>стихов</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения живописи и ДПИ - произведения музыкального искусства - мини-музеи - инвентарь для трудовой деятельности 	<p>художественной литературы по духовно–нравственной тематике.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества. - Коллективные сюжетно-ролевых игр Участие в конкурсах духовно-нравственного содержания 	<p>лепбуком</p>
Социальное	<p>Игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, кукольная мебель, наборы и аксессуары для игр, семейные альбомы</p> <p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает в группе условия для свободного выбора игры. - показывает детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывает новые правила игры, а позже дети сами учатся придумывать свои правила в уже знакомой игре). - увлекает детей с игрой с незнакомым им материалом, 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение игровых проблемных ситуаций. - Совместные сюжетно- ролевые игры и игры с правилами - Театрализованные игры, - Подвижные игры, - Народные игры, дидактические игры, настольно-печатные, - Чтение художественной литературы, - Досуги, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - Инсценировки знакомых литературных произведений, - Кукольный театр, - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Разновозрастное общение - Изготовление подарков, сувениров - Изобразительная деятельность <p>В среде заложены условия, которые помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить</p>

	занимая позицию «не знающего правил».		<p>модели поведения;</p> <p>-способствуют развитию всех пятичувств;</p> <p>-увязывают между собой различные представления;</p> <p>-учат решению проблем и конфликтных ситуаций.</p> <p>-развивают самооценку и самоуважение;</p> <p>-учат способам выражения эмоций и чувств.</p>
Познавательное	<p>Центр науки и естествознания.</p> <p>Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности, мини лаборатория, набор различных объектов для исследований, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, доски грифельные и магнитные, пособие «Логико-малыш»</p> <p>Детская метеостанция</p> <p>Их цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание</p>	<p>«Клуб знатоков» (интеллектуальные викторины и конкурсы) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</p> <p>- Свободное экспериментирование</p> <p>- Проблемное обучение (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы).</p> <p>- Проектная деятельность естественно-научной и технической направленности.</p> <p>- Проблемные ситуации, побуждающие к вариативным самостоятельным действиям.</p> <p>- Конкурсы. Викторины</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Рассматривание энциклопедий</p> <p>Игры с песком и водой, природным материалом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения в индивидуальной и коллективной деятельности.</p>

	<p>делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.</p>		
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Центр «здоровья и двигательной активности» в группах Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, атрибуты к спортивным и подвижным играм; - сухой бассейн - игры на развитие дыхания, - плакаты, картинки, дидактические и развивающие игры физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>- Здоровьесберегающие технологии - Квест-игры - спортивные праздники и досуги - летние и зимние малые олимпийские игры - спортивные соревнования и эстафеты Спортивные проекты: «Единый день ГТО», «День физкультурника», «Лето с футбольным мячом» образцы при освоении основных видов движений.</p>	<p>- Игры со спортивным и физкультурным оборудованием - Придумывание новых правил в знакомых играх. - Придумывание двигательных заданий - Проведение утренней гимнастики старшими воспитанниками в младших группах Придумывание новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>- Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию дежурства</p>	<p>- Проекты по ознакомлению с профессиями - Встречи с людьми различных профессий - Участие в движении «Будущие профессионалы 5+» - Экскурсии на предприятия - место работы родителей</p>	<p>Для трудового воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности и ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в акциях «Добрых дел» «Птичья столовая», «Чистый двор», «День птиц» - «Книжкина больница», ремонт книг 	<p>ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантами
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Центр дизайна. Центр музыки и театра</p> <p>Материал для изобразительной деятельности, мольберты, образцы художественно-декоративного искусства, альбомы-раскраски, портреты композиторов и художников</p> <p>Музыкальные игрушки; театры разных видов, элементы костюмов, маски, декорации, ширмы, атрибуты для ряженья, хороводных игр, заготовки для изготовления персонажей и декораций настольного театра Эстетическое оформление помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические детские праздники, досуги, инсценировки. - Игровые импровизации и театрализация - Экспериментирование с изобразительным материалом и звуком - «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок - «Встречи в музыкальной гостиной» (организация встреч с музыкантами) - Музыкальная/литературная викторина, концерт - «Кукольный театр» - «Вернисаж», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества 	<p>Самостоятельные игры различного вида: игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировки знакомых литературных произведений, - Кукольный театр, - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Разновозрастное общение - Изготовление подарков, сувениров - Творческая деятельность - Благоустройство

	Насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями.	- «Мастерская чудес» - оформление помещений к празднику, изготовление поделок, ручной труд.	групповых помещений
--	---	--	------------------------

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В СП «Детский сад», прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество СП «Детский сад» – это устойчивая система связей и отношений между всеми сотрудниками СП «Детский сад», реализующих цели и задачи Программы воспитания. Участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения задач воспитания. Благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия реализации Программы воспитания.

Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников СП «Детский сад» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП «Детский сад». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного воспитания.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В СП «Детский сад» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со сверстниками, так и с детьми другого возраста.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Речевое развитие»**

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Физическое развитие»**

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в СП «Детский сад».

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

В СП «Детский сад» используются разнообразные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы:

- **родительские собрания** «Приобщение детей к ЗОЖ», «Роль семейных традиций в нравственно-патриотическом воспитании детей», «Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников через туризм и краеведение», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с культурным наследием родного края» и др.;

- **групповые консультации** «Прививаем детям любовь к России. Знакомимся с народными играми», «По страницам русских народных сказок», «Значение народных игр для развития коммуникативных навыков детей», «Играем с детьми. Народные игры», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании», «Формирование у детей мотивации к ЗОЖ», «Роль семейных традиций в воспитании патриотических чувств у ребенка»,

- **родительские гостиные** «Мы любим читать», «Задумчивая краса России»

- **круглые столы** «Традиции нашей семьи», «Приобщение детей к ЗОЖ»

- **клубы выходного дня** «Посещение краеведческого музея», «Мы - театралы», «Библиотечный час»

- **мастер-классы** «Театр своими руками»,

- **стендовая информация, папки-передвижки, памятки для родителей** «Читаем вместе с детьми народные сказки Поволжья», «Что читать ребёнку дома? Русские народные сказки», «Игры и забавы зимой», «Безопасность детей в быту», «Игрушка-антиигрушка». Во что играют наши дети», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Знакомим детей с традициями и обычаями народов Поволжья», «Почитайте детям»

- **совместные досуги** «По страницам азбуки » (посвященный Международному Дню грамотности).

- **выставки, фотовыставки** «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза», «Мамины помощники», «Мой папа самый лучший!», «Этот загадочный космос!», «Победный Май»

и иные формы взаимодействия:

Такие формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) объединяют, позволяют обсуждать вопросы воспитания детей. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, касающимися организации воспитательного процесса в организации, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в СП «детский сад», с достижениями и наградами педагогов и обучающихся. На сайте СП «Детский сад» работает новостная лента, освещается повседневная жизнь СП «Детский сад», регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы представителям

администрации.

Для реализации программы воспитания СП «Детский сад» по взаимодействию с родителями (законными представителями) используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц:

МОДУЛЬ «9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

МОДУЛЬ «9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей.

МОДУЛЬ «9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

МОДУЛЬ «9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть (сайт СП «Детский сад», страничка социальной сети ВКонтакте, приложение-мессенджер Viber). В «Практическом руководстве» даются ссылки на конкретные материалы, в т.ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.). Способы передачи информации педагог заранее согласовывает с родителями своих воспитанников.

События СП «Детский сад».

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При выборе форм организации воспитательной работы в СП «Детский сад» учитывается:

- количество вовлеченных в нее участников (индивидуальные, групповые, коллективные, массовые);

- преимущество используемых средств (игровые - имитация, соревнования и др., формы трудовой деятельности, формы общения);
- преимущественно используемые методы (наглядные, словесные, практические);
- время подготовки и проведения (экспромт или длительная подготовка);
- способ влияния педагога (непосредственные и опосредованные);
- результат (направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта).

В совместной деятельности в образовательных ситуациях педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к получаемой социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в СП «Детский сад»;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В процессе совместной деятельности в образовательных ситуациях у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Воспитательная работа в СП «Детский сад» реализуется через различные формы:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

В течение года в СП «Детский сад» реализуются следующие **проекты воспитательной направленности**:

№	Месяц/ Ценность- доминанта	Проект месяца	Проект года Карта нашей страны»	Воспитательный потенциал
1	Сентябрь Познание	Энциклопедия почемучек	Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели- узнали»	Формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащение их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться
2	Октябрь Труд	Выставка рукотворных открыток «Бабушка м и дедушкам спасибо говорим»	Карта октября «Чем богаты, теми рады»	Формирование отношения к труду как ценности, уважительного, заботливого отношения к пожилым людям
3	Ноябрь Семья	«Сундучок семейных игр»	«Игрушечных дел мастера»	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах
4	Декабрь Красота	Фотоколлаж «Красота вокруг»	«Красавица Зима»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Красота» (внутренняя и внешняя), поддержание

		нас»		традиций встречи Нового года, воспитание у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.
5	Январь Здоровье	Фестиваль «Зимние забавы»	«Какая зима - такие забавы	Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье, стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его, поддержание традиций проведения зимних прогулок
6	Февраль Дружба	Игровой макет «Пластили новый город»	«Крепости земли русской»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Дружба» (как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух»), воспитание у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.
7	Март Человек	Спектакль- инсцениро вка «Поиграем в сказку»	«Знаменитые люди России»	Формирование отношения к ценности «Человек» (что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях), воспитание у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей
8	Апрель Природа	«Цветы России» Выставка детских творческих работ «Сохрани м красоту первоцвето в»	«Заповедные места России»	Формирование ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе, воспитание у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.
9	Май Родина			Формирование отношения к ценности «Родина», чувства гордости за наследие своих

				предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа); стремления сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
--	--	--	--	---

- **Общие дела** - это главные традиционные дела в СП «Детский сад», в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в СП «Детский сад», а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в СП «Детский сад».

К **общим делам** можно отнести:

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в СП «Детский сад» и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту, например, проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания, проект апреля «Цветы России» нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Праздники, утренники, развлечения и досуги в календарном плане воспитательной работы СП «Детский сад» планируются и проводятся с опорой на Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

№	Месяц/ Ценность- доминанта	События по перечню основных государственных и народных	Мероприятия	Воспитательный потенциал
---	----------------------------------	--	-------------	-----------------------------

		праздников, памятных дат		
1	Сентябрь Познание	1 сентября - День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников	- Праздник «День знаний» - Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащение их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему- тоучиться
2	Октябрь Труд	Третье воскресенье октября: День отцов России	- Праздник урожа «Осенины» - Физкультурное	Формирование отношения к труду как ценности, уважительного, заботливого отношения к пожилым людям
3	Ноябрь Семья	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	- Музыкальное развлечение, посвященное Днюматери	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах
4	Декабрь Красота	31 декабря: Новый год	Новогодний утренник	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Красота» (внутренняя и внешняя), поддержание традиций встречи Нового года, воспитание у детей

				стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.
5	Январь Здоровье		Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье, стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его, поддержание традиций проведения зимних прогулок
6	Февраль Дружба	23 февраля: День защитника Отечества	Музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Дружба» (как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух»), воспитание у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.
7	Март Человек	8 марта: Международный женский день	Утренник «Международный женский день»	Формирование отношения к ценности «Человек» (что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных

				ситуациях), воспитание у детей стремления заботиться о развлечение, посвященное Дню отца маме, внимательно относиться и помогать ей
8	Апрель Природа	12 апреля: День космонавтики 1 мая: Праздник Весны и Труда	Музыкально- познавательное развлечение «День космонавтики» Праздник Весны	Формирование ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе, воспитание у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.
9	Май Родина	9 мая: День Победы	Праздник «День Победы» Утренник «До свиданья, детскийсад»	Формирование отношения к ценности «Родина», чувства гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа); стремления сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
10	Июнь	1 июня: День защиты детей	Музыкальное развлечение «День защиты детей»	Формирование отношения к общечеловеческим ценностям «Дружба»,

				«Человек»
11	Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	Праздник «День семьи»	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах
12	Август	12 августа: День физкультурника	Физкультурный праздник «День физкультурника»	Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье

- социальные акции и проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего СП «Детский сад» социума (участие в региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - акция «День птиц», «Покормим птиц зимой», «Эколята – молодые защитники природы», творческие мастерские «Мастерская по ремонту игрушек и книг», «Мастерская Деда Мороза», «Осенняя фантазия», «Этот удивительный космос» (изготовление поделок из природного и бросового материала) и др.;

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы СП «Детский сад».

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение новых социальных статусов (переходом воспитанников в следующую возрастную группу, выпуск из детского сада в школу, церемонии награждения детей, родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни в СП «Детский сад», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие СП «Детский сад». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Наиболее важные моменты **режима дня** для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструирование, речевая деятельность, двигательная деятельность	Все направления воспитания
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Познавательная-исследовательская, речевая деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, на занятиях	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное Трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Трудовое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое Познавательное
Непосредственно-образовательная	Занятия Коллекционирование Реализация проектов	Познавательная-исследовательская, конструктивная,	Решение воспитательных задач в

деятельность	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-ролевые игры Конструирование	изобразительная, музыкальная, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, двигательная деятельность, игровая деятельность	соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное, эстетическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, речевая, конструктивная, изобразительная, элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, общение со взрослыми и сверстниками двигательная деятельность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Трудовое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное	
Постепенный	Гимнастика	Двигательная	Физическое и

переход от сна к бодрствованию	пробуждения	деятельность	оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное Трудовое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, Трудовое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, речевая, конструктивная, изобразительная (продуктивная), двигательная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, речевая, общение со	Все направления воспитания

		взрослыми и сверстниками элементарная трудовая деятельность, двигательная деятельность	
--	--	---	--

Совместная деятельность в СП «Детский сад».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в СП «Детский сад».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- **знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО** (символика России (флаг, герб), портрет президента РФ, плакаты, открытки, обучающие карточки, тематические альбомы «Государственные символы России», иллюстрированные детские энциклопедические издания «Наша Родина – Россия», «Достопримечательности России», «Моя Россия. Москва — столица нашей Родины»);

- компоненты среды, отражающие **региональные, этнографические и другие**

особенности социокультурных условий, в которых находится СП «Детский сад» (фотоальбомы «Достопримечательности Самарской губернии», тематические альбомы и диски «Государственная символика Российской Федерации», «Достопримечательности города Сызрани», «Достопримечательности Сызранского района», «История родного поселка Балашейка», «Учреждения поселка Балашейка», «Наш любимый детский сад», «Костюмы народов Поволжья», географические карты России, Самарской области, картотеки игр «Подвижные игры народов Поволжья», Лэпбук «Традиции и обычаи народов Поволжья», дидактические игры «Национальные блюда Поволжья», «Достопримечательности Самарского края», куклы в национальных костюмах, тряпичные куклы, образцы посуды с национальным орнаментом, подборки книг, аудиозаписей с фольклорным материалом Поволжского региона и др.)

- компоненты среды, отражающие **экологичность, природосообразность** (календари погоды, гербарии, тематические альбомы «Природа родного края», «Животные средней полосы России», «Растения Самарского края», наборы открыток «Лекарственные растения», дидактические игры «Когда и где мы встретим этих птиц?», «Времена года», «Экологическое лото», детская энциклопедическая литература, подборки иллюстраций, демонстрационные, мультимедийные материалы «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Страны мира», «Города России», «Уроки экологии», настольно-печатные игры «Викторина «Животные и растения», «Города мира», «Целый год») и **безопасность** (игры и игровые пособия, направленные на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: макеты автомобильных дорог, улиц города, наборы дорожных знаков, игрушечного транспорта, наборы открыток «Съедобные и ядовитые грибы», обучающие карточки «Правила безопасности для детей», «Дорожные знаки», дидактические игры «Азбука дорожной безопасности», «Берегись автомобиля!», «Приборы – помощники», «Все профессии нужны, все профессии важны!», костюмы и атрибуты для проигрывания профессиональных действий и качеств в сюжетно-ролевых играх «Мы - пожарные», «Спасатели спешат на помощь», «Больница», «Травмпункт», «Отдых на реке», «Бригада скорой помощи», «Поездка на автобусе»; и др.;).

- компоненты среды, обеспечивающие детям **возможность общения, игры и совместной деятельности**;

- компоненты среды, отражающие **ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** (демонстрационный материал «Я и другие», фотоальбомы «Моя семья», «Традиции нашей семьи», презентация «Семья. Кто что делает?», дидактическое пособие «Семья», фотоколлаж «Семейное древо», атрибуты для сюжетно-ролевых и коммуникативных игр «Дружная семья», «Поездка на экскурсию», «Отпуск»;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность **познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** (инсталляции и макеты «Солнечная система», глобусы, «Атлас огромного мира», географические карты России, Самарской области, тематические альбомы «Космонавты России», «Парад планет», подборки загадок, занимательных заданий о космосе, о технике, об изобретениях человека, оборудование и приборы для проведения наблюдений и экспериментов о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, творческие работы взрослых и детей «Летательные аппараты», «Технические изобретения», используемые в игровой деятельности; емкости, приборы

(микроскоп, лупы, линейки, весы, часы и др.) и материалы для экспериментирования, самостоятельной поисковой деятельности (песок, камни, глина, вода, земляной грунт, мел, древесина, уголь и т.д.), разнообразные коллекции (часов, камней, украшений, открыток), картотеки опытов и экспериментов для развития естественно-научных знаний и получения опыта, «Дневники открытий»; наборы счетного материала, дидактические игры «Веселая математика»,

«Посчитай-ка, «Любознайка», «Цветные счетные палочки Кюизенера», объемные геометрические фигуры, демонстрационные таблицы и плакаты математического содержания, измерительные приборы (линейка, сантиметр, весы), прописям на печатной основе (Е.В. Колесникова), тетрадам в клетку, шашки, шахматы, логические игры «Змейка», «Кубик Рубика», «Занимательный куб»

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку **возможность посильного труда**, а также отражающие **ценности труда в жизни человека и государства** (лейки для полива комнатных растений, фартуки, нарукавники, стенд «Мы дежури́м», демонстрационные материалы о труде людей сельскохозяйственных профессий, обучающие карточки

«Профессии», детская литература о профессиях, настольно-печатные игры «Знаю все профессии», «Все профессии важны», «Угадай, чей инструмент?», костюмы и атрибуты для проигрывания профессиональных действий и качеств в сюжетно-ролевых играх

«Магазин», «Кафе», «Мы - пожарные», «Салон красоты», «Ателье», «Аптека», «Бригада скорой помощи», «Поездка на автобусе», «Автомастерская» и др.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для **укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** (стандартное и нестандартное физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи, кольцобросы, мишень, ленточки, флажки, султанчики, массажные дорожки, настольные игры «Твистер», «Классики», картотеки физминуток, пальчиковой гимнастики, подвижных игр; детская энциклопедия «Я и мое тело», демонстрационное магнитное пособие «Части тела человека», плакаты «Режим дня», «Правильное питание», тематические альбомы «Виды спорта», «Книга полезных советов», «Путешествие в страну Здоровья», маски-шапочки «Витамины», «Микробы» и т.д.

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку **возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа** (подборки фотографий «9 Мая – День Победы», «Хроника военных лет», тематические альбомы «Герои войны», «Памятники воинской славы», «Ордена и медали», дидактические игры «Народы Поволжья», «Блюда национальной кухни», «Наряди куклу. Народные костюмы», картотеки народных подвижных игр и фольклора, тематические альбомы «Костюмы народов Поволжья», «Блюда национальной кухни»; тематические выставки «Народный календарь», «Культура и быт народов Поволжья», «Национальные костюмы», «Во что играли наши бабушки?»

Вся среда СП «Детский сад» должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций (работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, формирующих художественный вкус; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду);

- оформление территории Учреждения; регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле детского сада стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах;
- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности.

При выборе материалов и игрушек для ППС СП «Детский сад» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
 - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
 - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Сотрудничество с социальными партнерами.

Воспитание ценностей в социальном партнерстве

Направление воспитания	Социальный партнер	Совместная деятельность
Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Этико-эстетическое Познавательное	МУ Балашейская сельская библиотека м.р.Сызранский Самарской области	Проведение совместных с родителями и детьми мероприятий по приобщению к художественной литературе. Знакомство с историей и культурой родного края и города Тематические встречи с известными людьми поселка. Тематические проекты
Социальное Этико-эстетическое Патриотическое	Межпоселенческий культурно-досуговый центр Дом культуры «Юность»	Совместные мероприятия по развитию творческих способностей детей

	м.р.Сызранский Самарской области;	Участие в мероприятиях культурно-досуговой и конкурсной деятельности Проведение экскурсий, тематических занятий, посещение выставок.
Социальное Этико-эстетическое Патриотическое Духовно- нравственное	МБУ ДО Детская школа искусств м.р. Сызранский Самарской области	Творческое сотрудничество в целях организации отдыха и досуга воспитанников, проведение совместных социально-значимых акций и тематических мероприятий.
Познавательное Социальное Этико-эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное	СП «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	Совместные мероприятия по организации досуга и дополнительного образования Участие в конкурсных мероприятиях, в том числе направленных на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников
Познавательное Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное	ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	Знакомство со школой и будущим учителем. Совместная корректировка программы подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Физическое и оздоровительное	ГИБДД ГАИ МВД России «Сызранское»	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Занятия инспектора ГИБДД с воспитанниками Совместные конкурсные мероприятия
Физическое и оздоровительное	СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово	Совместные спортивные мероприятия, сдача нормативов ГТО.

		Ежегодный спортивный проект - фестиваль «Лето футбольным мячом» Организации отдыха и досуга воспитанников.
Физическое и оздоровительное	ГБУЗ «Сызранская центральная районная больница» Балашейская амбулатория	Диспансеризация детей специалистами. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
Трудовое Познавательное	АО «Почта России»Почтовое отделение п.г.т. Балашейка	Мероприятия по ознакомлению с миром профессий.Экскурсии.
Трудовое Познавательное	ЗАО «Балашейские пески», ООО «Арктика»	Мероприятия по ознакомлению с миром профессий. Экскурсии.
Трудовое	Пожарно-спасательная часть № 186	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 186 и в детском саду по противопожарной безопасности.
Духовно- нравственное Социальное Этико-эстетическое	Православный Приход в честь святителя Николая Чудотворца п.г.т. Балашейка муниципального район Сызранский Сызранской Епархии Русской ПравославнойЦеркви	Участие в конкурсных мероприятиях.Экскурсии. Участие в мероприятиях по воспитанию семейных ценностей (День матери, День семьи)

4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализацию Программы воспитания обеспечивают 10 педагогических работников, в том числе: 1 – руководитель, 1 - методист, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. 6 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности
Руководитель	-управление воспитательной деятельностью на уровне СП «Детский

СП	<p>сад»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -регулирование воспитательной деятельности СП «Детский сад»; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП «Детский сад»
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной деятельности в СП «Детский сад»; -разработка необходимых для осуществления в СП «Детский сад» воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -анализ итогов воспитательной деятельности в СП «Детский сад» за учебный год; -планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; -организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП «Детский сад» совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -организация участия воспитанников в областных и городских, конкурсах и т.д.; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Методист	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных, социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

	- наполнение сайта СП «Детский сад» информацией о воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования	- планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; - обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций СП «Детский сад»; - организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение технологий здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- участие в организации творческой, трудовой деятельности обучающихся (совместно с воспитателем); - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа педагогического мастерства», «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога СП «Детский сад» по созданию условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на оптимизацию взаимодействия участников

воспитательного процесса и оказание им психолого-педагогической помощи. При этом необходимо особое внимание уделить созданию следующих психолого- педагогических условий:

- 1) взаимное уважение взрослых и детей друг к другу;
- 2) формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 3) построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в совместную деятельность.

Специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных) не привлекаются.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания СП «Детский сад» используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

На уровне СП «Детский сад» по вопросам воспитательной деятельности, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности разработаны и действуют локальные нормативные акты:

- Положение о структурном подразделении СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка.
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.
- Положение о методическом сопровождении педагогических работников
- Должностные инструкции педагогических работников (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
- Планы совместной работы с социальными партнерами.
- Программа развития
- Годовой план работы
- Практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в СП «Детский сад» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в СП «Детский сад» лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из

семей, находящихся в социально опасном положении, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад»

Для реализации программы воспитания СП «Детский сад» используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта»:

- Сентябрь - «Познание»
- Октябрь - «Труд»
- Ноябрь - «Семья»
- Декабрь - «Красота»
- Январь - «Здоровье»
- Февраль - «Дружба»
- Март - «Человек»
- Апрель - «Природа»
- Май - «Родина»

«Практическое руководство» предлагает шесть содержательных форматов: «Читаем

вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе». Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок»:

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагога или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений.

Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка.

Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра.

Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде.

В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволят педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и

представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в СП «Детский сад» и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел.

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества.

В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию создателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

В «Практическом руководстве», помимо шести содержательных форматов, выделена **рубрика «Здоровьесбережение»**, которая поможет педагогу удерживать в поле внимания основные профессиональные задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности. Эти задачи напрямую связаны с задачами воспитания.

Ребенок дошкольного возраста осваивает ценности, познавая самого себя, проживая свои эмоции, чувства, впечатления, накапливая свой личный опыт отношений, ошибок и достижений. В связи с этим, большое значение имеют воспитательные ситуации, которые педагог создает для того, чтобы ребенок освоил ценности жизни, здоровья, движения и безопасности. Зарядка, прогулка, подвижные игры, привычки, физкультминутки и др. в «Практическом руководстве» обретают новые смыслы, связанные с воспитанием личности.

Символ рубрики «Здоровьесбережение» представляет собой человечка с флажком. В разделе «Организация воспитательной работы» этот символ будет появляться во всех содержательных форматах. При этом на флажках обозначены цифры от 1 до 6. А в конце тетради для каждого

«человечка с флажком» приведены описания упражнений, игр, советов.

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы:

- ПЕРВЫЙ ЭТАП ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.
- ВТОРОЙ ЭТАП предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.
- ТРЕТИЙ ЭТАП предусматривает поддержку становления и расширения личного

опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в СП «Детский сад» и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту, например, проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания, проект апреля «Цветы России» нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

Содержание конкретных заданий является вариативным. Для опытного воспитателя представленная информация выступает в качестве ориентира и при необходимости заменяется им на аналогичную, обусловленную спецификой региона и СП «Детский сад». А для молодого специалиста, только начинающего свой профессиональный путь, предложенное содержание может являться непосредственным инструментом реализации Программы воспитания. Содержание воспитательной работы проектируется воспитателем в течение всего месяца во всех видах детской деятельности и включается в различные режимные моменты.

Сентябрь					
Ценность-доминанта «Познание»					
События по перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат	Воспитательные события, используемые в ритмах жизни (утренний, вечерний круг, прогулка); режимных моментах	Воспитательные события, используемые в свободной игре; свободной деятельности детей.	Проект года «Карта нашей страны»/ Проект месяца	Мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги)	Воспитательный потенциал
<p>1 Сентября - День знаний</p> <p>3 сентября - День окончания Второй мировой войны</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя</p>	<p>Беседы-рассуждения: «Где мы летом побывали», «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Многозначные слова: «острый ум, острое слово»,</p> <p>Разучивание пословиц об учении, знаниях.</p> <p>Чтение рассказа Л.</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов «Наш детский сад».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад», «Библиотека»</p>	<p>Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»/</p> <p>Энциклопедия почемучек</p>	<p>- Праздник «День знаний»</p> <p>- Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»</p>	<p>Формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащение их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться</p>

и всех дошкольных работников.	Н. Толстого «Филипок», сказки «Семилетка» Просмотр презентации «Школа», просмотр мультфильмов «Умная дочка», «Непослушный медвежонок» Рисование «Книга-источник знаний», «Наш детский сад» Игры «Летал-летал воробей», «Почта» Творческая мастерская аппликация «Закладка для книги» Труд - «Подклеивание книг»				
-------------------------------	--	--	--	--	--

Октябрь

Ценность-доминанта «Труд»

События по перечню основных государственных и народных	Воспитательные события, используемые в ритмах жизни (утренний,	Воспитательные события, используемые в свободной игре; свободной	Проект года «Карта нашей страны»/ Проект месяца	Мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги)	Воспитательный потенциал
--	--	--	---	---	--------------------------

праздников, памятных дат	вечерний круг, прогулка); режимных моментах	деятельности детей.			
<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>	<p>Беседы- рассуждения: «Славься, Поволжье, чудо-мастерами» (с использованием поговорок о труде), «Наши любимые бабушки и дедушки», «Животные, занесенные в Красную книгу», «Профессии наших пап» Чтение сказок «Лёгкий хлеб», К.Д.Ушинского «Дети в роще», «Как братя отцовский клад нашли» Просмотр видео- презентаций «Народные ремесла», «День отца» мультфильмов «Баба», «Сказка про солдатскую дочку и</p>	<p>Конструирование «Терем-теремок» Рисование узоров на глиняных изделиях. Сюжетно- ролевые игры «В зоопарке», «Школа»</p>	<p>Карта октября «Чем богаты, тем и рады»/ Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</p>	<p>- Праздник урожаю «Осенины» - Физкультурное развлечение, посвященное Дню отца</p>	<p>Формирование отношения к труду как ценности, уважительного, заботливого отношения к пожилым людям</p>

	<p>волшебное пугало»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о профессии учителя</p> <p>Слушание произведений известных композиторов, музицирование на детских музыкальных инструментах</p> <p>Лепка «Мое любимое животное»</p> <p>Аппликация «Открытки для бабушки дедушек»</p> <p>Ручной труд «Подарки для пап»</p> <p>Игры «Мельница», «Тесто», «Пирожок», «Тетёра»</p>				
--	--	--	--	--	--

Ноябрь

Ценность-доминанта «Семья»

События по перечню основных государственных инародных	Воспитательные события, используемые в ритмах жизни (утренний,	Воспитательные события, используемые в свободной игре; свободной	Проект года «Карта нашей страны»/ Проект	Мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги)	Воспитательный потенциал
---	--	--	---	---	--------------------------

праздников, памятных дат	вечерний круг, прогулка); режимных моментах	деятельности детей.	месяца		
<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Беседы-рассуждения: «Дружные народы России», «Наши мамы», «На службе Отечества»- посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Чтение Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» В.А. Осеева «Сыновья»</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о семье, единстве, взаимопомощи</p> <p>Просмотр мультфильма</p>	<p>Рассматривание семейных фотоальбомов, тематических альбомов «Народы России», «Государственные символы России»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мама всеядна»</p>	<p>«Игрушечных дел мастера»/ «Сундучок семейных игр»</p>	<p>- Музыкальное развлечение, посвященное Дню матери</p>	<p>Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах</p>

	<p>«Яблочки — пятки»</p> <p>Рисование</p> <p>«Праздник в дружной семье».</p> <p>Игры «Как у дядюшки Федота», «Палочки»</p> <p>Труд - Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки, уход за игрушками в группе детского сада, помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками</p>				
--	---	--	--	--	--

Декабрь

Ценность-доминанта «Красота»

События по перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат	Воспитательные события, используемые в ритмах жизни (утренний, вечерний круг, прогулка); режимных	Воспитательные события, используемые в свободной игре; свободной деятельности детей.	Проект года «Карта нашей страны»/ Проект месяца	Мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги)	Воспитательный потенциал

	моментах				
3 декабря: День неизвестного солдата;	Чтение Сказки Л. Чарской «Подарок феи», Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»	Рассматривание тематических альбомов о видах деятельности художника:	«Красавица Зима»/	Новогодний утренник	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Красота»
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседы – рассуждения: - о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас» (по сказке «Цветы и зеркало»);	художника: декоратор, дизайнер, оформитель, художник-модельер и др.);	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		(внутренняя и внешняя), поддержание традиций встречи Нового года, воспитание у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.
8 декабря: Международный деньхудожника;	- о помощи людям «Кто такие волонтеры? Почему важно помогать другим людям»	Сюжетно-ролевые игры «В мастерской художника»			
9 декабря: День Героев Отечества;	- о воинах, проявивших в боях особую смелость, мужество и отвагу;	Рисование - декорирование колокольчиков узорами			
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	- «Наши права и обязанности» (о Конституции РФ)	Игра с красками «Скрытая красота»			
31 декабря: Новый год.	Разучивание пословиц и поговорок о красоте, о помощи людям, о смелости и отваге				

	<p>Просмотр мультфильма «Как Новый год на свет появился»</p> <p>Лепка колокольчиков из глины или соленого теста</p> <p>Игры «Звездочка», «Сижу горюю на камушке»</p> <p>Труд - украшение группы к новому году празднику, знакомство с профессией художника</p> <p>Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»</p>				
--	---	--	--	--	--

Январь

Ценность-доминанта «Здоровье»

<p>События по перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат</p>	<p>Воспитательные события, используемые в ритмах жизни (утренний, вечерний круг, прогулка); режимных</p>	<p>Воспитательные события, используемые в свободной игре; свободной деятельности детей.</p>	<p>Проект года «Карта нашей страны»/ Проект месяца</p>	<p>Мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги)</p>	<p>Воспитательный потенциал</p>
---	---	--	---	---	--

<p>27 января: День снятия блокады Ленинграда;</p>	<p>моментах</p> <p>Чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказки Н.Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»</p> <p>Беседа -рассуждение «Многозначное слово «крепкий»; - «День снятия блокады Ленинграда вВОВ»</p> <p>Разучивание пословиц, отгадывание загадок о ЗОЖ</p> <p>Просмотр мультфильма «Восхождение»</p> <p>Игры «Невод», «Рыбу ловить» Труд - Горка для малышей</p> <p>Конструирование (техническое творчество)- создание игровых макетов спортивных</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о Великой Отечественной войне, о зимних видах спорта</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Зимняя олимпиада», «Зимняя рыбалка»</p> <p>Рисование – «Зимние виды спорта»</p> <p>Игры–забавы на свежем воздухе</p>	<p>«Какая зима - такие забавы»/ Фестиваль «Зимние забавы»</p>	<p>Физкультурное развлечение «Зимние забавы»</p>	<p>Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье, стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его, поддержание традиций проведения зимних прогулок</p>
---	---	--	--	--	--

	площадок для зимних видов спорта				
Февраль					
Ценность-доминанта «Дружба»					
События по перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат	Воспитательные события, используемые в ритмах жизни (утренний, вечерний круг, прогулка); режимных моментах	Воспитательные события, используемые в свободной игре; свободной деятельности детей.	Проект года «Карта нашей страны»/ Проект месяца	Мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги)	Воспитательный потенциал
8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День	Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», «Ночной сказки» Н.Абрамцевой Беседы-рассуждения о дружбе и друзьях, о богатстве родного языка (на примере творчества известных поэтов и	Сюжетно-ролевые игры «Научная лаборатория» Игры на макете «Пластилиновый город»	«Крепости земли российской»/ Игровой макет «Пластилиновый город»	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Дружба» (как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух»), воспитание у детей стремления порадовать пап и дедушек,

защитника Отечества.	<p>писателей)</p> <p>Просмотр презентаций, видеоматериалов об открытиях в науке</p> <p>Разучивание пословиц о дружбе</p> <p>Просмотр мультфильма «Бабочки»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>«Приборы-помощники»</p> <p>Труд - Генеральная уборка в группе к празднику Лепка - создание макета «Пластилиновый город»</p> <p>Конструирование фонариков в подарок папам и дедушкам</p>				сделать для них подарок к празднику.
-------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

Март

Ценность-доминанта «Человек»

События по перечню основных	Воспитательные события, используемые в	Воспитательные события, используемые в	Проект года «Карта нашей страны»/	Мероприятия (утренники, развлечения,	Воспитательный потенциал
-----------------------------	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------

государственных и народных праздников, памятных дат	ритмах жизни (утренний, вечерний прогулка); режимных моментах	свободной игре; свободной деятельности детей.	Проект месяца	праздники, досуги)	
<p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p>Чтение рассказа Н.М. Артюховой «Трудный вечер», притчи В.А. Сухомлинского «Две матери», сказки М. Москвиной</p> <p>Беседы-рассуждения о театральных профессиях, о семье, заботе о членах семьи, обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек», обсуждение пословиц о матери, о поступках человека</p> <p>Просмотр мультфильма «Про Василия Блаженного»</p>	<p>Рассматривание семейных фотоальбомов</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамины помощники»</p> <p>Рисование – «Мамочка любимая»</p>	<p>«Знаменитые люди России»/</p> <p>Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</p>	<p>Утренник «Международный женский день»</p>	<p>Формирование отношения к ценности «Человек» (что значит «быть человеком», как должны поступать люди разных ситуациях), воспитание у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей</p>

	<p>Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»</p> <p>Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной</p> <p>Творческая мастерская - изготовление пригласительных билетов на спектакль, персонажей, декораций для игры-инсценировки</p>				
Апрель					
Ценность-доминанта «Природа»					
События по перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат	Воспитательные события, используемые в ритмах жизни (утренний, вечерний круг, прогулка); режимных моментах	Воспитательные события, используемые в свободной игре; свободной деятельности детей.	Проект года «Карта нашей страны»/ Проект месяца	Мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги)	Воспитательный потенциал
12 апреля: День космонавтики;	Чтение сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь», рассказа Е. Пермяка	Рассматривание репродукций картин известных художников о	«Заповедные места России»/ «Цветы	Музыкально-познавательное развлечение «День	Формирование ценностного, заботливого и непотребительског

	<p>«Смородинка»</p> <p>Беседы –</p> <p>рассуждения:</p> <p>- обсуждение поступков и отношения человека к природе, пословиц о природе, народных примет, беседы по картинам известных художников о природе, о профессиях космонавта, людей, охраняющих природу, людей сельскохозяйственных профессий (агроном, хлебороб, садовод и др.)</p> <p>Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашково», «Галчонок»</p> <p>Труд – работа в мини-огороде на подоконнике</p> <p>Игры «Грушка»,</p>	<p>природе, тематических альбомов, энциклопедий о космосе</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Полет к другим планетам»</p> <p>Рисование «В космосе», «Улыбнись, планета!»</p> <p>Конструирование «На космодроме»</p>	<p>России»</p> <p>Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»</p>	<p>космонавтики»</p> <p>Праздник Весны</p>	<p>о отношения к природе, воспитание у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.</p>
--	---	---	--	--	---

	«Посадим картошку» Творческая мастерская – создание композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору)				
Май					
Ценность-доминанта «Родина»					
События по перечню основных государственных инародных праздников, памятных дат	Воспитательные события, используемые в ритмах жизни (утренний, вечерний круг, режимных моментах)	Воспитательные события, используемые в свободной игре; свободной деятельности детей.	Проект года «Карта нашей страны»/ Проект месяца	Мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги)	Воспитательный потенциал
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций	Чтение художественной литературы оВОВ. Разучивание стихов, песен о Родине, оПобеде. Беседа «Герои нашей семьи» Рисование «Великая Победа!»	Рассматривание тематических альбомов, открыток о ВОВ Сюжетно-ролевые игры «Солдатская каша», «Летчики	Памятные местаРоссии/ Выставка рисунков, поделок, открыток «День Победы»	Праздник «ДеньПобеды» Утренник «До свиданья, детский сад»	Формирование отношения к ценности «Родина», чувства гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и

<p>России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Просмотр презентаций «Города- герои», «Хроника военных лет» Инсценировка «В землянке» Флэшмоб «Барабанщики» Конструирование «Самолеты», «Парашют», «Кораблики» Творческая мастерская: изготовление цветов, открыток Рисование «Победный май» Экскурсия в библиотеку – библиотечный час «Азбука» Книжная выставка «Воскресла в сказках старина» – рассматривание иллюстраций, буквиц, чтение народных сказок</p>	<p>на аэродроме»</p>			<p>традициям нашего народа); стремления сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p>
--	---	----------------------	--	--	---

	Труд – украшение групповых участков к празднику Весны и труда флажками, шарами, цветами.				
Июнь					
Ценность-доминанта «Дружба»					
События по перечню основных государственных инародных праздников, памятных дат	Воспитательные события, используемые в ритмах жизни (утренний, вечерний круг, прогулка); режимных моментах	Воспитательные события, используемые в свободной игре; свободной деятельности детей.	Проект года «Карта нашей страны»/ Проект месяца	Мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги)	Воспитательный потенциал
1 июня: День защитыдетей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памятии скорби.	Чтение «Вместе тесно, а врозь скучно», А. Барто. «Я с ней дружу», , «Подружки», «Сонечка»; А. Кузнецов. «Поссорились»; С. Михалков. «Мы с приятелем...», «Песенка друзей» Просмотр презентаций «Права	Рассматривание тематических альбомов «Символы России» Игры-забавы на свежем воздухе Рисование мелками на асфальте «Наше лето!» Игры на макете «Счастливыи мир	Известные люди России/ Игровой макет «Счастливыи мир детства»	Музыкальное развлечение «День защиты детей»	

	<p>детей»</p> <p>Беседы –</p> <p>рассуждения о</p> <p>правах детей,</p> <p>«Великий русский язык», «22 июня – День памяти и скорби»</p> <p>Аппликация с использованием различных техник «Открытие ко Дню России»</p> <p>Игра-инсценировка «Во поле береза стояла»</p> <p>Конструирование - макет «Счастливый мир детства»</p>	детства»			
--	--	----------	--	--	--

Июль

Ценность-доминанта «Семья»

<p>События по перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат</p>	<p>Воспитательные события, используемые в ритмах жизни (утренний, вечерний круг, прогулка); режимных</p>	<p>Воспитательные события, используемые в свободной игре; свободной деятельности</p>	<p>Проект года «Карта нашей страны»/ Проект месяца</p>	<p>Мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги)</p>	<p>Воспитательный потенциал</p>
---	---	---	---	---	--

<p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>моментах</p> <p>Чтение сказки В.А.Сухомлинского «Крылья матери»</p> <p>Беседы – рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по сказке В.А.Сухомлинского «Крылья матери», - обсуждение пословиц разных народов о семье, семейных традициях <p>Аппликация «Ромашковое настроение» (изготовление символа праздника ко Дню семьи, любви и верности)</p> <p>Выставка «Сундучок семейных сокровищ»</p> <p>Игры «Любимые игры наших бабушек и дедушек» (народные подвижные игры)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гостеприимный хозяин», «Посиделки»</p> <p>Рисование «Моя семья»</p> <p>Конструирование «Дом для дружной семьи»</p>	<p>Традиции, праздники народов России/</p> <p>Фотоколлаж «Наша семья»</p>	<p>Праздник «День семьи»</p>	
<p>Август</p>					

Ценность-доминанта «Здоровье»					
События по перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат	Воспитательные события, используемые в ритмах жизни (утренний, вечерний круг, прогулка); режимных моментах	Воспитательные события, используемые в свободной игре; свободной деятельности детей.	Проект года «Карта нашей страны»/ Проект месяца	Мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги)	Воспитательный потенциал
<p>12 августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>	<p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Весёлый турист» Беседа-рассуждение «Что такое здоровый образ жизни?», «Полезная и вредная еда», «О пользе витаминов» Просмотр мультфильма «Азбука здоровья. Смешарики» Игры-эстафеты «Мяч в кольцо»,</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о летних видах спорта, фотоальбома «Фильм. Фильм. Фильм» Сюжетно-ролевые игры «Фитнес- клуб», «Поликлиника», «Санаторий» Игры–забавы на свежем воздухе</p>	<p>Здравницы России</p> <p>Игровой макет «Летние виды спорта»</p>	<p>Физкультурный праздник «День физкультурника</p>	

	<p>«Попади в цель», «Переправа» Рисование – «Летние виды спорта», «Флаг России» Труд - знакомство с профессиями актера, режиссера, каскадера. Конструирование (техническое творчество)- создание игровых макетов спортивных площадок для летних видов спорта</p>				
--	---	--	--	--	--

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПИК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе

рекомендаций ППК ДОО.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,

коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам

психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.4.1 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,

обучающихся в ДО организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога (или) родителей (законных представителей).

В СП «Детский сад» п.г.т. Балашейка отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, но в средней группе общеразвивающей направленности воспитывается ребенок-инвалид с диагнозом: расщепление нёба, или хейлосхизис (разг. заячья губа, волчья пасть). Обучение детей-инвалидов образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Ребенок-инвалид с сохранным интеллектом посещает развивающие занятия вместе с обычными ребятами из общеразвивающей группы, где он учится общаться, играть, взаимодействовать, поэтому вариативность форм образования, организация единого информационного и развивающего пространства способствует его развитию, адаптации и дальнейшей социализации в обществе. Для него, как и для всех детей, проводятся массовые праздники, совместные прогулки и игры на свежем воздухе. Все это способствует формированию у воспитанников с нормой в развитии навыка правильного отношения, поведения и активного участия в жизни «особенных» людей.

Ребенку-инвалиду помогают развиваться в детском саду воспитатели, педагог-психолог. Большая работа ведется воспитателями по социально-коммуникативному развитию, с детьми первой младшей группы, где воспитывается ребенок-инвалид, проводятся мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к детям-инвалидам, на умение сотрудничать и помогать не только близким, но и окружающим.

В группе в уголках для родителей размещена информация «Воспитание добротой», «Воспитание милосердия», «Посеять в детских душах доброту», проводятся консультации на тему «Особые дети – особое внимание», «Учите ребенка доброте», «Творите добро», «Воспитание добрых чувств у дошкольников» и беседы с родителями об уважительном отношении к детям и людям, нуждающимся в нашей помощи.

2.5 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы формируется на основе выбранных структурным подразделением самостоятельно программ, методик, форм организации образовательной работы, направленных на развитие детей с учетом:

1. Специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса Сызранского района; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона);
2. Дополнения содержания Программы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» парциальной программой, расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области.
3. Дополнения содержания Программы по ОО «Познавательное развитие» парциальной программой, расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области.
4. Дополнения содержания программы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» парциальной программой углубляющей и дополняющей содержание данной

образовательной области по конструированию.

2.5.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При реализации ООП учитывается следующая специфика условий осуществления образовательного процесса:

Образовательная область	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Национальный состав Самарской области: русские, татары, чувашы, мордва, украинцы, армяне, казахи, азербайджанцы, узбеки, белорусы.</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство: хлебозавод, лесопилка, газовая промышленность, машиностроение и др.</p> <p>Городские и поселковые праздники</p> <p>Наличие в группах центров «Наша Родина-Россия», в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, карты Самарской области, города и поселка, символика, открытки с изображением достопримечательностей города Сызрань, п.г.т. Балашейка, достопримечательностей Самарской области.</p> <p>Инфраструктура</p>	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Знакомить с историей возникновения родного поселка, города, Самарского края, его достопримечательностями. Познакомить с объектами промышленности города и поселка. Познакомить с районом, в котором живут дети, научить ориентироваться в близлежащих улицах.</p> <p>Познакомить с символикой п.г.т. Балашейка, города Сызрань и Самарской области.</p>

	<p>микрорайона: Балашейская сельская библиотека м.р. Сызранский Самарской области, Пожарно-спасательная часть № 186, МУ Балашейская сельская библиотека м.р. Сызранский Самарской области, «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово</p>	<p>Воспитывать любовь, уважение к своей нации; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантное отношение к представителям других национальностей – сверстникам и их родителям, соседям и другим людям. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Познакомить с земляками, прославившими поселок, город и область, памятниками известным людям.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Природное окружение СП «Детский сад» представлено лесостепной зоной, озером. Растительный и животный мир Лесной фонд региона представлен сосной — 64 %, елью — 2 %, дубом — 7 % и 27 % приходится на другие культуры. На территории области обитает 11 видов земноводных, 11 видов пресмыкающихся, 285 видов птиц, 78 видов млекопитающих, около 8 тыс. видов беспозвоночных. Во флоре Самарской области свыше 1800 видов растений, из них 281 вид включен в Красную книгу Самарской области.</p>	<p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Формировать основы экологической культуры. Познакомить с особенностями природы родного края: характерные признаки типичных представителей животного и растительного мира; полезные ископаемые; признаки времён года, водные объекты, особенности сельского хозяйства. Дать представление о Красной книге Самарской области. Познакомить с лекарственными и ядовитыми растениями и грибами.</p>

	<p>На территории Самарской области существуют: государственные природные заповедники, национальные парки, ботанические сады, курорты.</p> <p>Полезные ископаемые: нефть, газ, горючие сланцы, а также строительное сырьё: песок, известняк, мел, глина, сера. Водные ресурсы: реки Волга, Сызранка, Крымза, Уса.</p> <p>Наличие в группах <i>центров науки и естествознания</i> (растения, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, альбомы ядовитых и лекарственных растений и грибов, альбомы редких и исчезающих животных, рыб, насекомых, полезных ископаемых и др.).</p> <p>Наличие цветников, деревьев разных пород на территории СП. Метеостанция на территории СП.</p> <p>Инфраструктура микрорайона: озеро п.г.т. Балашейка, зеленые зоны п.г.т. Балашейка</p>	
Речевое развитие	Народная культура в таких ее проявлениях, как языки, диалекты и говоры, фольклор, обычаи и	Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров,

	<p>обряды. Телевидение, радио, печатные издания и другие аудиовизуальные средства в части создания и распространения культурных ценностей.</p> <p>Поэты, писатели: Толстой А.Н.</p> <p>Галина Цыплёноква, Олег Корниенко, Надежда Подлесова, Елена Миронова</p> <p>Наличие в группах <i>информационно-библиотечных центров</i> (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации, книги местных поэтов и писателей и т. д.);</p> <p>Инфраструктура микрорайона: Балашейская сельская библиотека м.р. Сызранский Самарской области, ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка</p>	<p>развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству.</p> <p>Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Самарского края.</p> <p>Знакомить с описанием природы родного края в прозе и поэзии.</p> <p>Знакомить со сказками, былинами, легендами Поволжья, современными произведениями, стихами, рассказами местных поэтов и писателей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Направления культурной деятельности в Самарской области:</p> <p>памятники истории и культуры; художественная литература, музыкальное искусство, архитектура; художественные народные промыслы и ремесла; детское художественное творчество; музейное дело и коллекционирование культурных ценностей.</p> <p>Культурные объекты города: Сызранский драматический театр им.</p>	<p>Расширять представления о национальном искусстве: декоративно-прикладном, изобразительном, музыкальном искусстве, его характерных особенностях.</p> <p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Самарского края.</p>

	<p>А. Толстого, Сызранский краеведческий музей, Городской выставочный зал, Спасская башня Сызранского кремля.</p> <p>Наличие в группах <i>центров дизайна</i>: художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); наличие <i>центров музыки и театра</i> (портреты композиторов-земляков, народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p> <p>Инфраструктура микрорайона: МУ Межпоселенческий культурно - досуговый центр м.р. Сызранский Самарской области, «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, МБОУ ДОД ДШИ п.Варламово</p>	<p>Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Вызывать желание участвовать в фольклорных праздниках.</p> <p>Познакомить с художниками, композиторами родного края, города и их творчеством.</p>
Физическое развитие	Спортивные объекты города.	Развивать эмоциональную свободу, физическую

	<p>Ежегодный фестиваль Спорта, здоровья и творчества. Единый день ГТО, День физкультурника</p> <p>Наличие в группах <i>центров здоровья и двигательной активности</i> (спортивный уголок, материалы для игр). Наличие на территории СП спортивной площадки.</p> <p>Инфраструктура микрорайона: спортивная площадка ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, «ДЮСШ» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, ГБУЗ СО «Сызранская ЦРБ» Балашейская амбулатория</p>	<p>выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Поволжья (русские, мордовские, татарские, чувашские). Формировать интерес и любовь к спорту на примере спортивных достижений города и области.</p>
--	--	---

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в содержание Программы включен национально-региональный компонент. Региональный компонент интегрирован в образовательные области Программы и реализуется через образовательную деятельность (познавательно-исследовательская), режимные моменты, взаимодействие с родителями.

Национально-региональный компонент обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и страны, решая задачу целостности образовательного пространства;
- формирует новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаёт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

На материале богатой истории Среднего Поволжья и Самарской области дети

знакомятся с культурой быта, флорой и фауной своего региона, сельским хозяйством, заповедными местами, традициями и обычаями, историей своего края. Ребенок приходит к осознанию того, что малая родина - это часть огромной страны и мира. У ребенка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живет. Решаются задачи воспитания гражданской позиции, уважения и дружественных чувств по отношению к сверстникам другой национальности.

Образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

- возрастные особенности и интересы детей;
- обогащение пространственной предметно-развивающей образовательной среды материалами о родном городе, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому - культурно- историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осознанный отбор методов ознакомления с родным поселком, городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного поселка/города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
- привлечение детей к участию в поселковых/городских праздниках («День города», «Сызранский помидор», «Серебряные трубы Поволжья» и др.) с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к малой Родине должны передаваться детям.

2.5.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и\или созданных ими самостоятельно.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Художественно-эстетическое	«От Фребеля до робота»: растим будущих инженеров»	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	Самара «Вектор», 2018 г.	Обучение основам технических наук – задача новая и сложная, требующая принципиально нового содержания образования. Программа представляет систему формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.
Социально-коммуникативное	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.	Программа посвящена проблемам нравственного и патриотического воспитания современного ребенка дошкольного возраста. В пособии представлена программа и планирование работы на основе знакомства с традиционной отечественной культурой, включены рассказы о жизни выдающихся патриотов, деятелей культуры и защитников Отечества, а так же сценарии театральных постановок литературных произведений, имеющих яркую воспитательную направленность.
Физическое развитие	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»: методическое пособие. – 2-е изд.. –	Чеменева А.А., Мельников А.Ф., Волкова В.С.	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – (ФГОС ДО ПМК «Мозаичный ПАРК»)	Образовательная программа, нацеленная на формирование целостного развития личности ребенка средствами рекреационного, эколого – оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого – познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

2.5.3 Сложившиеся традиции Организации или группы.

Комплексно-тематическое планирование.

В структурном подразделении реализуется комплексно-тематическое построение образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству видах деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом;
- региональный компонент.

Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. В разновозрастной группе комплексно-тематическое планирование единое для двух возрастов, образовательный процесс (прежде всего, непосредственно образовательная деятельность) проводится со всеми детьми одновременно либо по подгруппам, задания дифференцируются только по степени сложности, в соответствии с возрастными, физиологическими и индивидуальными особенностями детей.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы - 1 неделя.

В конце недели по каждой теме проводится итоговое мероприятие. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию.

К каждой теме сформулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять:

- форму итогового мероприятия (например, викторину можно заменить развлечением);
- тему итогового мероприятия.

СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	28.08-3.09.2023		
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детскийсад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Здравствуй, детскийсад.		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ	4.09-10.09.2023		
Тема ДОО	Правила на дороге		Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта.

Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Дорога в детскийсад.		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	9 сентября - День плюшевого мишки		
3 НЕДЕЛЯ	11.09-17.09.2023		
Тема ДОО	Я - человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Я человек		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		

4 НЕДЕЛЯ	18.09-24.09.2023		
Тема ДОО	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Сказочная Осень		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		

5 НЕДЕЛЯ	25.09-1.10.2023				
Тема ДОО	Детский сад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Игрушки				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ		2.10-8.10.2023			
Тема ДОО	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами итак далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Птицы				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				
2 НЕДЕЛЯ		9.10-15.10.2023			
Тема ДОО	Неделя воды	Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном		

			ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.
--	--	--	---

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Рыбы				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительные праздники	-				
3 НЕДЕЛЯ	16.10-22.10.2023				

Тема ДОО	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
-----------------	------------	-----------------	---

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
----------------	-----------------------	--	--	--	--

Подтема	Домашние животные				
----------------	-------------------	--	--	--	--

Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительны епраздники	20 октября - Деньповара.				
4 НЕДЕЛЯ	23.10-29.10.2023				
Тема ДОО	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие онибывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Сказки				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	30.10-5.11.2023				
----------	-----------------	--	--	--	--

Тема ДОО	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
-----------------	--------------------------	-----------------	--

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Одежда				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительные праздники	-				

2 НЕДЕЛЯ	6.11-12.11.2023
----------	-----------------

Тема ДОО	Животные	Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.
-----------------	----------	-----------------	--

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Дикие животные				

Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				
3 НЕДЕЛЯ	13.11-19.11.2023				
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Профессии				

Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				

4 НЕДЕЛЯ	20.11-26.11.2023				
Тема ДОО	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Зимние чудеса				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительные праздники	-				

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	27.11-3.12.2023				
Тема ДОО	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Мой дом				
Праздники по ФОР ДО	-				

Дополнительны епраздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных.				
2 НЕДЕЛЯ	4.12-10.12.2023				
Тема ДОО	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Цвета				
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.				

Дополнительны епраздники	-				
3 НЕДЕЛЯ	11.12-17.12.2023				
Тема ДОО	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Одежда				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительны епраздники	13 декабря - Деньмедведя.				

4 НЕДЕЛЯ	18.12-24.12.2023				
Тема ДОО	Игрушки	Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Игрушки				
Праздники по ФОО ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				
5 НЕДЕЛЯ	25.12-31.12.2023				
Тема ДОО	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Снегурочка и				

	подарки				
Праздники по ФОО ДО	31 декабря - Новый год.				
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.				

ЯНВАРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	1.01-7.01.2024				
Тема ДОО	Выходные	Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Я и дом				
Праздники по ФОО ДО	-				

Дополнительны епраздники	-				
2 НЕДЕЛЯ	8.01-14.01.2024				
Тема ДОО	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со		

			мною живёт. История моей семьи.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Моя семья				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				
3 НЕДЕЛЯ	15.01-21.01.2024				
Тема ДОО	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.		

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Зима				
Праздники по ФОП ДО	-				

Дополнительны епраздники	-				
4 НЕДЕЛЯ	22.01-28.01.2024				
Тема ДОО	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Я человек				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительны епраздники	23 января - Всемирный день снега.				

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	29.01-4.02.2024				
Тема ДОО	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Профессии				
Праздники по ФОП ДО	-				

Дополнительны епраздники	-	-	1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира.
---------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	---

2 НЕДЕЛЯ	5.02-11.02.2024				
Тема ДОО	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях,изобретателях.		

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Снег снежок				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Транспорт				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительны епраздники	26 февраля - День рассказывания сказок.				

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ		26.02-3.03.2024			
Тема ДОО	Путешествия	Описание	<p>Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее.</p>		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Мир предметов				
Праздники по ФОО ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				
2 НЕДЕЛЯ		4.03-10.03.2024			

Тема ДОО	Все про девочек	Описание	<p>О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности.</p> <p>Международный женский день.</p>
-----------------	-----------------	-----------------	---

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Посуда				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				
3 НЕДЕЛЯ	11.03-17.03.2024				
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Одевайся хорошо				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				

4 НЕДЕЛЯ	18.03-24.03.2024				
Тема ДОО	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Весна				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительны епраздники	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.
4 НЕДЕЛЯ	25.03-31.03.2024				

Тема ДОО	Театр	Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Сказки				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				

АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	1.04-7.04.2024				
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Птицы				

Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	1 апреля - День птиц.				
2 НЕДЕЛЯ	8.04-14.04.2024				
Тема ДОО	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История		

			космонавтики в России. Питание вкосмосе.		
--	--	--	--	--	--

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Продукты				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				
3 НЕДЕЛЯ	15.04-21.04.2024				

Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.
-----------------	---------------------------	-----------------	--

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Животные и их детёныши				
Праздники	-				

по ФОП ДО					
Дополнительны епраздники	-				

4 НЕДЕЛЯ	22.04-28.04.2024
-----------------	------------------

Тема ДОО	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.
-----------------	---------	-----------------	--

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Растения				

Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ	29.04-5.05.2024				
Тема ДОО	Труд взрослых	Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Профессии				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				
2 НЕДЕЛЯ	6.05-12.05.2024				
Тема ДОО	Армия России	Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.		

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Транспорт				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				
3 НЕДЕЛЯ	13.05-19.05.2024				
Тема ДОО	Музейная неделя	Описание	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессиимузея.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Игрушки				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники					

4 НЕДЕЛЯ	20.05-26.05.2024				
Тема ДОО	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Мой дом				
Праздники по ФОР ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				
5 НЕДЕЛЯ	27.05-2.06.2024				
Тема ДОО	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.		

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Лето				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительны епраздники	-				

Традиции сложившиеся в ДОО (вариативная часть)

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи, ценность её в том, что она объединяет вокруг себя каждого «жителя» детского сада, и взрослого и ребенка.

Основные традиции ДОО (вариативная часть):

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	День пожилого человека	Октябрь
2	День матери	Ноябрь
3	День народного единства	Ноябрь
4	Выставка «Новогодняя игрушка»	Декабрь
5	Праздник Рождества	Январь
6	Международный день родного языка	Февраль
7	День Земли	Март
8	Международный день детской книги	Апрель
9	День семьи	Май
10	День России	Июнь
11	Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии)	Июль
12	День физкультурника	Август

Традиции сложившиеся в группах

1 младшая группа (1,5-3 года)

- День радостных встреч

Цель: обеспечить постепенное вхождение каждого ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- Прогулки по территории детского сада

Цель: расширить знание детей о том месте, где они находятся в течении дня, формировать нравственные чувства.

- Украсим нашу группу, участок

Цель: вызвать у детей уважение к труду взрослых, желание помочь им, воспитывать любовь к природе.

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей

Цель: осознание ребенком своей нужности и значимости для детского коллектива, понимание своей самооценности.

- Участие группы в жизни детского сада

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающее средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОО самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы. Имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с

детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. В ДОО имеются и используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, имеется доступ в сеть Интернет. Приоритет отдан товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

№ п \ п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - шкафы для игрушек и пособий, - развивающие пособия и игры, атрибуты, - игровой центр (сюжетно-ролевой игры), игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, кукольная мебель, наборы и аксессуары для игр в профессии - центр безопасности (макеты перекрестков, районов города, наборы дорожных знаков, плакаты) - центр Наша Родина – Россия (альбомы, фото, карты, художественная литература, портреты знаменитых людей, символика города, области, России и др.) - магнитофон, фотоаппарат
2		<p><i>Территория СП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом (песочницы, домики, машины, паровозики, горки и пр.) - площадка с разметкой по правилам дорожного движения.
3		<p><i>Музыкально-спортивный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пианино, музыкальный центр, - стационарное оборудование для применения ИКТ (экран, мультимедиа – проектор, ноутбук) - ширма, - атрибуты для театра, - костюмы карнавальные для детей и взрослых, - диски и другие носители с аудиозаписями
4		<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор детских презентаций по темам - диски с аудио и видеозаписями - мультимедиа-проектор
1	Познавательное развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр сенсорного и математического развития

		<p>(дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, счетный материал, весы, линейки, часы, цифры, арифметические знаки), демонстрационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные уголки (1 младшая группа) - центр науки и естествознания (оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей - мини лаборатория, наборы различных объектов для исследований, литература природоведческого содержания, природный материал, календарь погоды, гербарии, дидактические игры по экологии) - подбор детских презентаций, видеоматериала по темам - центры «песок-вода» - телевизор - доски грифельные и магнитные
2		<p><i>Территория СП</i> «Зимняя столовая для птиц», мини-метеостанция, цветники, клумбы.</p>
3		<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор детских презентаций по темам - диски с аудио и видеозаписями, интерактивными играми - мультимедиа-проектор
1	Речевое развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр грамотности - дидактические речевые игры, картинки по темам недели, предметные картинки, пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики, игры и пособия по автоматизации звуков, игры по лексике и грамматике, игры по развитию связной речи, материал по грамоте, игры для развития ручной умелости, алфавит, азбука, тренажер по письму. - информационно-библиотечный центр-детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, - иллюстрации, альбомы по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, - портреты писателей, - материал о художниках-иллюстраторах, - альбомы загадок, скороговорок, песенок, потешек, стихов.
1	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр дизайна (краски, пластилин, карандаши, пастель, уголь, альбомы, гуашь, цветная бумага, картон, восковые мелки, мольберты, образцы художественно-декоративного

		<p>искусства, цветная бумага, картон, клей, ножницы, альбомы-раскраски, бросовый материал, природный материал и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр музыки и театра (магнитофон, музыкальные инструменты, портреты композиторов, аудиозаписи, музыкальные игрушки); театры разных видов (настольный, пальчиковый, перчаточный, бибабо и др.), элементы костюмов, маски, декорации, ширмы, атрибуты для ряженья, хороводных игр, заготовки для изготовления персонажей и декораций настольного театра. - центр строительства и конструирования- материал для разного вида конструирования (напольный, настольный, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, схемы и модели для всех видов конструкторов, мягкие строительно-игровые модули, схемы-иллюстрации отдельных построек)
2		<p><i>Музыкально-спортивный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пианино, - музыкальный центр, - стационарное оборудование для применения ИКТ (экран, мультимедиа – проектор, ноутбук) - атрибуты для театра (ширмы, театральные куклы, декорации), - детские музыкальные инструменты, - костюмы карнавальные для детей и взрослых, - аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи, фотоматериалы и др.)
1	Физическое развитие	<p><i>Музыкально-спортивный зал</i></p> <p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр здоровья и двигательной активности (оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, атрибуты к спортивным и подвижным играм); - бактерицидные лампы стационарные - сухой бассейн - игры на развитие дыхания, - картотеки гимнастик пробуждения, пальчиковых, зрительных гимнастик - магнитофон, аудиозаписи гимнастик, динамических пауз, музыкальные композиции. <p>плакаты, картинки, дидактические и развивающие игры физкультурно-оздоровительной направленности</p>
3		<i>Территория СП</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - игровое спортивное оборудование на прогулочных участках, * МАФ для лазания (4) * спортивный комплекс (1) - спортивное оборудование на спортивной площадке: * баскетбольная стойка с корзиной (2) * лестницы (1) * кольцо баскетбольное (2)
4		<p><i>Медицинский блок</i></p> <p>Ростомер, мебель, кушетка, медицинский столик, медицинский шкаф, ширма, холодильник для хранения медикаментов, весы, тонометр, медикаменты для оказания первичной неотложной медицинской помощи, бактерицидные лампы (переносные и стационарные)</p>
1	Коррекционное направление	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр «Буду говорить правильно» (с оборудованием для коррекции речевого развития), - зеркала, - уголки уединения
2		<p><i>Кабинет учителя-логопеда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы, кубики, игры для коррекции речевой сферы, азбука разных видов (картонная, магнитная, разрезная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков) - зеркала для индивидуальной работы, зеркало настенное с лампами дополнительного освещения - доска - ящик сенсорный для пособий - диски и другие носители с аудиозаписями и развивающими играми
		<p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы разные, кубики, игры для коррекции психических процессов, мелкие игрушки, картотеки, детские презентации по темам, развивающие игры) - песочный стол с дидактическим материалом, - тактильные игрушки, - дидактический материал для обследования

	аудиозаписи
--	-------------

Средства обучения и воспитания СП «Детский сад»

	Наименование	Количество
1	Компьютер	2
2	Ноутбук	1
3	Копировальный аппарат	2
4	Принтер	2
5	Музыкальный центр	2
6	Телевизор	1
7	Магнитофон	1
8	Мультимедиа-проектор	1
9	Экран на штативе	2
10	Бассейн надувной	1
11	Сухой бассейн	1
12	Конструктор «Мягкий модули»	1
13	Качалка «Дельфин»	1
14	Зона «Песок – вода»	1
15	Мебель детская (стол)	90
16	Мебель детская (стул)	290
17	Пианино «Сура»	2
18	Стенка для игрушек «Пирамидка»	2
19	Стол для дидактических материалов	2
20	Уголок отдыха	3
21	Стенка для игрушек	2
22	Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Магазин»	2
23	Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Аптека»	2
24	Уголок природы	1
25	Стенка для игрушек «Домик»	1
26	Набор детской мебели «Диван и кресло»	1
27	Мягкий уголок	2
28	Стенка для игрушек «Паровозик»	3
29	Комплект дорожных знаков	2
30	Мольберт	8
31	Магнитола	2
32	Игровой модуль «Парикмахерская»	2
33	Игровой модуль «Кухня»	1
34	Игровой набор «Больница»	3
35	Игровой набор «Аптека»	1

36	Игровой набор «Мастерская»	1
37	Секция для игрушек и дидактического материала	1
38	Доска настенная	5
39	Игровой набор Фребеля	1

Методические материалы

Ранний возраст (1,5-3 года)

№ п / п	Наименование
	Социально-коммуникативное развитие
1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика- Синтез, 2015
3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4	Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Первая младшая группа. М.:Скрипторий, 2016
5	Л.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2016
6	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -Санкт-Петербург, Детство-Пресс, -2016
7	Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2015
8	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Ч 1,2. ФГОС ДО., М.: Русское слово, 2018
	Познавательное развитие
1	Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
2	Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

3	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015
4	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Скрипторий, 2016
6	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – М.: Детство Пресс, 2016
7	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Ч 1,2. ФГОС ДО., М.: Русское слово, 2018
	Речевое развитие
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020
2	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Скрипторий, 2016
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Ч 1,2. ФГОС ДО., М.: Русское слово, 2018
5	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. 1 младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2016
	Художественно-эстетическое развитие
1	Лыкова И.А. УМК Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст). – М.: Цветной мир, 2016
2	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
3	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
4	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
5	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
6	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Ч 1,2. ФГОС ДО. М.: Русское слово, 2018

	Физическое развитие
1	Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста). – М.: Мозаика-Синтез, 2017
2	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016
3	Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. Тематические подвижные игры. М.: ТЦ Сфера, 2019
	<p><i>Дидактические материалы</i></p> <p>Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи. – М.: Школьная Пресса, 2010</p> <p>Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Цветы. Деревья. – М.: Школьная Пресса, 2010</p> <p>Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года. —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Литвинова О.Э. «Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольноговозраста». - СПб-Детство-Пресс,2015</p> <p>Литвинова О.Э. «Предметные картинки для работы с детьми раннего возраста». -СПБ-Детство-Пресс-2015</p> <p>Серия Мир в картинках: Одежда. Лесные животные. Домашние животные и их детеныши. Деревья и листья. Домашние птицы. Опасные предметы и явления. Предметный мир. Овощи. Фрукты. Цветы. Дымковская игрушка. Музыкальные инструменты.</p> <p>Серия Рассказы по картинкам. Зима. Осень. Весна. Лето</p>

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведенийизобразительного искусства для разных возрастных групп.

Примерный перечень художественной литературы.От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А.

"Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения

маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котят"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

3.1.2 Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления

запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225)

Обеспечено непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается:

- руководящими работниками – руководитель структурного подразделения;
- педагогическими работниками – методист, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог;
- учебно-вспомогательными работниками – помощники воспитателя, делопроизводитель, заведующий хозяйством,
- административно-хозяйственными работниками – бухгалтер, специалист по закупкам, а также медицинскими (старшая медицинская сестра) и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет распределение должностных обязанностей, создание условий и

организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

ДОО в целях эффективной реализации программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Программа повышения профессионального мастерства педагогов ДОО включает 2 направления:

1) обеспечение непрерывного профессионального образования:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала ДОО;
- создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации воспитательных проектов;
- поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов;

2) повышение удовлетворенности участников воспитательного процесса:

- создание условий для профессионального роста педагогов;
- обновление содержания и технологий воспитательного процесса;
- предоставление педагогам пространства для педагогической инициативы;
- улучшение деятельности педагогов за счет роста педагогического мастерства.

3.1.3 Режим и распорядок дня

Режим работы структурного подразделения пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей -12 часов, с 07.00 до 19.00.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, длительность суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов

менее		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОО в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 питание организуется 4хкратно (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина) при этом калорийность суточного рациона блюд в полдник составляет 30%.

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня на холодный период Режим дня для детей от 1,5 до 3-х лет

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием, осмотр, образовательная деятельность, в режимных моментах самостоятельная деятельность.	7:00 – 8:00
2.	Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
3.	Самостоятельная деятельность	8:10 – 8.25
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8:25 – 9:00
5.	Образовательная деятельность	
	Непосредственно-образовательная деятельность	9:00 – 9:10
	Непосредственно-образовательная деятельность	9:15 – 9:25
6.	Самостоятельная деятельность	9:25 – 10:00
7.	Второй завтрак.	10:00 – 10:15

8.	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки.	10:15 – 11:00
9	Подготовка к обеду, обед.	11:00 – 12:00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00
11.	Постепенный подъем, воздушные процедуры совместная деятельность воспитателя с детьми.	15:00 – 15:30
12.	Образовательная деятельность	
	Непосредственно-образовательная деятельность	15:30 – 15:40
	Непосредственно-образовательная деятельность	15:45 – 15:55
13.	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник, с включением блюд ужина	15:55 - 16:30
14.	Самостоятельная деятельность.	16:30 – 17:30
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	17:30 -19:00

Режим дня на теплый период

Режим дня для детей от 1,5 до 3-х лет

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)	7.00 – – 8.00
2.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – – 8.10
3.	Возвращение с утренней прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах	9.00 – 10.00
5.	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)	10.10 – 11.00
7.	Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.00 – 12.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – – 15.30
10.	Досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05
11.	Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина)	16.05 – 16.40
12.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю развлечение по пятницам)	16.40 – 18.30
13.	Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня

должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный учебный график (Расписание)

Календарный учебный график (расписание) образовательной деятельности в 1 младшей группе (1,5-3 года)

Дни недели	Время	Виды детской деятельности
Понедельник	9.15-9.25	Музыкальная деятельность – 1
	15.30-15.40	Музыкальная деятельность – 2
	5.45-15.55	Предметная деятельность – 2
Вторник	9.00-9.10	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого – 1
	9.15-9.25	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого – 2
	15.30-15.40	Двигательная деятельность - 1
	15.45-15.55	Двигательная деятельность – 2
Среда	9.00-9.10	Изобразительная деятельность/Конструирование – 1
	9.15-9.25	Изобразительная деятельность/Конструирование – 2
	15.30-15.40	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) – 1
	15.45-15.55	Экспериментирование с материалами и веществами

		(песок, вода, тесто и пр.) – 2
Четверг	9.00-9.10	Речевая деятельность – 1
	9.15-9.25	Речевая деятельность – 2
	16.00-16.10	Музыкальная деятельность – 1
	16.15-16.25	Музыкальная деятельность – 2
Пятница	9.00-9.10	Двигательная деятельность – 1
	9.15-9.25	Двигательная деятельность – 2
	9.35-9.45	Самообслуживание и элементарные трудовые действия – 1
	9.50-10.00	Самообслуживание и элементарные трудовые действия – 2
<i>Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня или в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий не более 10 мин, дневная суммарная образовательная нагрузка не более 20 мин.</i>		
Итого в неделю ОД		100 мин. (1 час 40 мин.)

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия интегрируется во все периоды НОД.

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все периоды НОД.

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все периоды НОД.

Учебный план организации образовательного процесса

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 г.)

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СнПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**Учебный план в группе детей дошкольного возраста 1,5 - 3 года
(I младшая группа) на 2023-2024 учебный год**

Виды детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
				Кол-во	Мин.

		(в мин.)			
Предметная деятельность и игры со составными и динамическими игрушками	1	10	10	35	350
Восприятие смысла музыки	2	10	20	70	700
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	10	35	350
Двигательная деятельность	2	10	20	70	700
Экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто и пр.)	1	10	10	35	350
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок (<i>работа с иллюстрацией</i>)	1	10	10	35	350
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	10	20	70	700

3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в ДОО планируется мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.

Культурно-досуговые мероприятия в ДОО (праздники, развлечения, тематические дни, недели)*

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения	Ответственные за проведение
День знаний	1 сентября	-развлекательно-игровая программа; - «Праздник взросления» - «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День воспитателя и всех	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая	Воспитатель подготовительной группы

дошкольных работников		- воспитательница», - «Мой любимый детский сад»)	Музыкальный руководитель
Праздник Осени «Осенний калейдоскоп»	3-4 неделя октября	-утренник (по группам) - Смотр-конкурс (осенний букет, поделки из природного материала и т.д.)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Новый год	3-4 неделя декабря	- новогодний утренник во всехгруппах; - карнавал; - выставка «Новогодняя игрушка»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
День Защитника Отечества	3 неделя февраля	- музыкальный - спортивный праздник (с участием пап);	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Международный Женский день	1 неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
День Космонавтики	2 неделя апреля	- спортивные соревнования - выставка рисунков - познавательные викторины	Воспитатели групп
Праздник Весны «Весенняя капель»	3-4 неделя апреля	- утренник (по группам) - выставки рисунков	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
День Победы	1-2 неделя мая	- Смотр-конкурс к ко Дню Победы; - Музыкальное развлечение/мероприятие	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Выпускной бал	4 неделя мая	- бал, утренник в подготовительной группе	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
День защиты детей	1 июня	- музыкальное развлечение/ мероприятие - выставка рисунков «Яркие краски лета»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

* Культурно-досуговые мероприятия по вариативной части Программы представлены в подразделе 2.2.3

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ДОО самостоятельно проектирует РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в

групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение ДОО к сети Интернет.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка)
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих **принципов**:

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возраста), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей

предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центр художественного чтения, речевого развития, математического развития), активной деятельности (центр двигательной активности, центр экспериментирования, центр конструирования, игровой центр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Материалы, игрушки и оборудование отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно- пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

При планировании интерьера в группах мы придерживаемся нежесткого центрирования.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны в каждой из которых выделяются центры активности:

Зона умеренной активности: «Центр сенсорного и математического развития», «Информационно-библиотечный центр», «Центр науки и естествознания», «Центр наша Родина – Россия», «Центр грамотности».

Зона средней активности: «Центр строительства и конструирования», «Центр дизайна», «Центр музыки и театра», «Центр безопасности».

Зона повышенной активности: «Центр здоровья и двигательной активности», «Игровой центр».

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься

конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены. При планировании центров активности предусмотрены места для проходов, которые не проходят через пространство центра. Выделяются центры активностей при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха.

В помещении группы размещается уютное место для отдыха, оснащенное мягкой мебелью. Это место, где ребенок сможет побыть один, и в нем помещается не больше двух человек. Однако, такое место может занимать и относительно большое пространство, являясь частью, например, информационно-библиотечного центра. Здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Дети должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забывают, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкая мебель может находиться и в иных центрах активности.

Например, в центре ролевых игр уместно мягкое детское кресло или диван.

Уголки уединения. Быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы предусмотрен уголок уединения, который помогает ребенку избежать стресса. Уголок уединения может быть и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями.

Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Оптимальное использование пространства

С целью максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада, для организации детской деятельности используются не только игровые комнаты, но все возможное пространство - спальни, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территория детского сада. Часть центров активности переносятся в спальни (уголки уединения, информационно-библиотечный центр, зона отдыха) и кабинеты специалистов (кабинет учителя-логопеда - центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, кабинет психолога - центр мелкой моторики, зона отдыха).

Используются коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения кружков и занятий по интересам;
- для физической активности (классики на полу, кегли, детский настольный футбол, хоккей и т. д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);
- максимально используется территория детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создаются условия для разновозрастного общения.

Принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд является незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде размещается меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Фотографии также могут сопровождаться печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволяет детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное

на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы** детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. К каждой работе педагоги относятся с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны,

используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада

Материалы для центров активности

Правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами очень важен. В центрах активности соблюдаются основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.

Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не хранятся предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подобраны таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом знакомятся и, при необходимости, учатся как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям, как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы обладают определенным запасом прочности,

чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В оснащении центров присутствует и региональный компонент.

Первая младшая группа

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь безопасно. Все оборудование надежно зафиксировано. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Игры и игрушки расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения применяется зонирование его пространства. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

Пространство не имеет перенасыщения, мобильные, мягкие и легкие модули позволяют менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно - пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

3.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1.2 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Художественно-эстетическое развитие

«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

1. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Учебное пособие – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Самара, «Вектор», 2018, 62 с.

Социально-коммуникативное развитие

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Махнева М.Д.

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – 3-е издание, переработанное и дополненное. - Спб.:

- «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.
 3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
 4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая, подготовительная группа (конспекты занятий). – М.: УЦ Перспектива, 2008.
 5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
 6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
 8. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 9. Как научить детей любить Родину/ Авт.-сост.: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина,
 10. О.В.Розова, И.А.Щербакова – М.: АРКТИ, 2003.
 11. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - М.: «АРКТИ», 2004.
 12. Наследие. И быль, и сказка.../ Е.В.Соловьева, Л.И. Царенко — М.: Обруч, 2011.
 13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
 14. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. - М.: АРКТИ, 2005.
 15. Детские народные подвижные игры/ Сост. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина —М.: Просвещение, Владос, 1995.
 16. Русская народная словесность/Авт.-сост.И.Н.Костанян — М. Просвещение, 1994.
 17. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования СП «Детский сад» – нормативно- управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик, технологий, форм организации воспитательно–образовательного процесса, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1,5 до 7 лет, для детей с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований ФГОС ДО в образовательной деятельности.

Содержание Программы ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОО, а также возможностями педагогического коллектива.

В части, формируемой участниками образовательных отношений отражены национально-культурные особенности, сложившиеся традиции ДОО. Представлены парциальные программы для детей дошкольного возраста направленные на углубление работы по речевому развитию детей и конструированию, методике, формы организации образовательной работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа соответствует принципу развивающего образования, построена с учетом интеграции образовательных областей, основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В программе предусмотрен коррекционный раздел, отражающий работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся; дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении; обучающиеся «группы риска».

4.2 Используемые программы.

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой (Художественно-эстетическое развитие);

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» Чеменевой А.А., Мельниковой А.Ф., Волковой В.С. (Физическое развитие);

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой (социально-коммуникативное развитие).

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия педагогического коллектива СП «Детский сад» с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников является Договор между родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников и ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, предметом которого является определение и регулирование взаимоотношений между Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, возникающих в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода, оздоровления ребенка.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

*обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в СП «Детский сад».

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В основу совместной деятельности семьи и СП «Детский сад» заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость СП «Детский сад» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогов.

Результаты опроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников СП «Детский сад» учтены при формировании вариативной части ООП. Ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с ООП организуется на общих родительских собраниях. С ООП родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников также могут ознакомиться в методическом кабинете, на информационном стенде, на сайте СП «Детский сад»

(<http://balasheika.minobr63.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-2/>).

