

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы  
А.И. Дырина п.г.т. Балашейка  
муниципального района Сызранский Самарской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

\_\_\_\_\_ И.А Сибутина

01.09. 2023 г.

## План работы

педагога-психолога В.А.Синчугова

на 2023-2024 учебный год

**Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребёнка на полное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребёнка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребёнка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Приоритетные направления в работе на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1-9 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в освоении ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

	Содержание работы	Дата проведения	Где и кем планируется провести	Ожидаемые результаты
<b>Психодиагностическая работа</b>				
1.	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.</li> <li>2. Определение уровня мотивационной готовности.</li> <li>3. Анкетирование родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.</li> <li>4. Опросник для учителя.</li> <li>5. Методика выявления уровня тревожности.</li> <li>6. Проективная методика «Школа».</li> </ol>	сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
2.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест школьной тревожности (Филипс)</li> <li>2. Методика «Самооценка» (Т.Д. Дембо, С.Я. Рубинштейн)</li> <li>3. Определение мотивации школьника к обучению в школе (Н. Лусканова)</li> <li>4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.</li> </ol>	октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3.	Изучение уровня школьной мотивации.	ноябрь-декабрь	учащиеся 2-3 классов	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных

				руководителей и родителей.
4.	Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов в условиях ФГОС	ноябрь-декабрь	учащиеся 1-9 классов	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
5.	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	январь-февраль	8, 9 класс	Изучение уровня сформированности отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
6.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	февраль-март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.
7.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено: 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.	март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе.

	Дембо, С.Я. Рубинштейн) 3. Определение мотивации школьника к обучению в школе (Н. Лусканова) 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)			
8.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ. 1. Тест тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина)	апрель	9, 11 класс	Выявление учащихся с высокой тревожностью. Выявление причин стрессовой неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
9.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	сентябрь- апрель	учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
10.	Диагностика одарённых детей (по запросу)	в течение года	одарённые дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способности учащихся.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов.	март- апрель	1-е классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования.
2.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога в пятый класс»	апрель	учащиеся 4-х классов	Снятие тревожности при переходе в среднее звено.

3.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	в течение года	учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и умений.
4.	Занятия по адаптации с учащимися 1, 5 классов.	в течение года	учащиеся 1, 5-х классов	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми.	в течение года (по запросу)	учащиеся 2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств.
6.	Проведение психологических занятий с обучающимися из числа инвалидов.	в течение года	учащиеся 1-11 классов из числа инвалидов	Повышение эффективности обучения, процесса адаптации, морально психологического состояния обучающихся, снятие психоэмоционального напряжения.
7.	Проведение психологический занятий с обучающимися из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года	учащиеся 1-11 классов, оставшиеся без попечения родителей.	Повышение эффективности обучения, процесса адаптации, морально психологического состояния, снятие психоэмоционального напряжения.
8.	Проведение психологических занятий с детьми из «группы риска».	в течение года	учащиеся «группы риска»	Повышение эффективности обучения, морально психологического состояния обучающихся, уменьшение количества совершения правонарушений.

9.	Проведение психологических занятий с учащимися, имеющими трудности в обучении: «Развитие познавательных процессов».	в течение года	учащиеся, имеющие трудности в обучении	повышение мотивации к учебной деятельности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательных процессов.
10.	Проведение психологических занятий с учащимися, попавшими в трудные жизненные ситуации.	в течение года	учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации.	Повышение эффективности обучения, морально психологического состояния обучающихся, снятие психоэмоционального напряжения, предупреждение совершения правонарушений.
11.	Проведение психологических занятий с учащимися из неблагополучных семей.	в течение года	учащиеся из неблагополучных семей.	Повышение эффективности обучения, морально психологического состояния обучающихся, снятие психоэмоционального напряжения, предупреждение совершения правонарушений.
12.	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	в течение года	педагогический коллектив	Снятие психологического напряжения, повышение профессиональной компетентности.
13.	Коррекционная работа по запросу	в течение года		
<b>КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА</b>				
1.	- консультации по адаптации вновь прибывших детей к школе; - консультации для педагогов «Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьным условиям»;	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей «Адаптация к школе»;</li> <li>- основные показатели благоприятной адаптации ребёнка к школе.</li> </ul>			с дезадаптивным поведением.
2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь-декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетентности педагогов.
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по профориентации;</li> <li>- консультации учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;</li> <li>- консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</li> <li>- консультации по результатам диагностики.</li> </ul>	январь-февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации по работе с девиантным поведением детей;</li> <li>- индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам;</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации учащихся;</li> <li>- консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов педагогического влияния на весь класс</li> </ul>	в течение года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»

	в целом и на отдельных учащихся.			
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребёнка», «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;</li> <li>- консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;</li> <li>- консультирование учащихся «Формула здоровья».</li> </ul>	в течение года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях.
6.	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	март-апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено;</li> <li>- консультации педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)», «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»;</li> <li>Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников».</li> </ul>	апрель	учителя, учащиеся, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8.	Консультации по психологической готовности к	май	учителя, родители	Психологическая поддержка

	обучению в школе «Треугольник ответственности», «Мы с ребёнком идём в школу».			
9.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10.	Индивидуальные консультации для обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года	учащиеся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Актуализация личностных ресурсов для решения проблем. Повышение дисциплины. Предупреждение совершения правонарушений.
11.	Индивидуальные консультации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	в течение года	учащиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Полноценное развитие личности.
10.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	по отдельному плану	родители	Психологическая поддержка
11.	Психологические тренинги на формирование здорового образа жизни: - Скажем курению Нет! -Молодежь против алкоголизма! -Наркомания - чума 21 века!	в течение года	учащиеся 5-11 классов	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни
12.	Групповые консультации по проблемным ситуациям: -насилие в образовательной среде; - буллинг или как не стать жертвой?;	в течение года	учащиеся, педагоги	Психологическая поддержка.

	- детский буллинг (моббинг). Как защитить ребёнка от травли.			
13.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным детям, отвергнутым детям.	В течение года	педагоги	Психологическая поддержка, создание ситуации успеха.
11.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	в течение года	учителя, классные руководители	Психологическая поддержка
	Родительские собрания в группах: - О правах ребёнка на защиту от любой формы насилия; - Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?	октябрь	учащиеся	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в течение года	учащиеся, учителя, родители	Психологическая поддержка
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
1.	Психологический практикум для учащихся: - беседы; - лекции; - психологические игры	в течение года	учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2.	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	по отдельному плану	родители	Повышение психологической культуры родителей
3.	«Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу».	октябрь	педагоги	Повышение психологической культуры учителей

4.	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации»; - «Гиперактивный ребёнок» в школе»	ноябрь, январь	педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
5.	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ: - «Подросток и наркотики»; - «Страдания от кибермании»; - «Влияние на здоровье личности аддитивного поведения»	декабрь-январь	учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ
6.	Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1-9 классов в рамках ФГОС	май	педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов
7.	Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга».	март	учащиеся, педагоги	Психологическое просвещение участников образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов.
8.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	в течение года	учителя, родители, учащиеся	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
9.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	в течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение участников образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов.
10.	Психологическое просвещение по запросу	в течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение участников образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов.
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				

1.	Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	сентябрь	администрация, педагогический состав	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2.	Разработка индивидуальных и групповых программ с разными категориями детей.	сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
3.	Изучение нормативных документов психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	в течение года		Осведомлённость в области психологических знаний на современном этапе.
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	в течение года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога.
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	в течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	в течение года		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций.

7.	Заполнение учетно-отчетной документации	в течение года		Заполнение журналов учёта работы педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами.
<b>ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>				
1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	сентябрь	педагоги	Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года.
2.	Участие в проведении М/О классных руководителей:	октябрь-апрель	взаимодействие с классными руководителями	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
3.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	в течение года	педагоги	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	в течение года	педагоги	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	в течение года	педагоги	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
6.	Участие в работе вебинаров (семинаров) педагогов-психологов округа, участие в конференциях, общешкольных родительских собраниях.	в течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции

7.	Участие в работе школьной ППК	в течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции
----	-------------------------------	----------------	--	---

Педагог-психолог

Синчугов Владимир Александрович