

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы
А.И. Дырина п.г.т. Балашейка
муниципального района Сызранский Самарской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

_____ И.А. Сибиряк

План работы

педагога-психолога Е.Е. Штиной

на 2023-2024 учебный год

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребёнка на полное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребёнка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребёнка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2023 – 2024 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1-9 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в освоении ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

| | Содержание работы | Дата проведения | Где и кем планируется провести | Ожидаемые результаты |
|------------------------------------|--|------------------|--------------------------------|--|
| Психодиагностическая работа | | | | |
| 1. | <p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкетирование родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Проективная методика «Школа». | сентябрь-октябрь | 1-й класс | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. |
| 2. | <p>Диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест школьной тревожности (Филипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.Д. Дембо, С.Я. Рубинштейн) 3. Определение мотивации школьника к обучению в школе (Н. Лусканова) 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. | октябрь-ноябрь | 5 класс | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |
| 3. | Изучение уровня школьной мотивации. | ноябрь-декабрь | учащиеся 2-3 классов | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных |

| | | | | |
|----|---|----------------|----------------------|---|
| | | | | руководителей и родителей. |
| 4. | Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов в условиях ФГОС | ноябрь-декабрь | учащиеся 1-9 классов | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки |
| 5. | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | январь-февраль | 8, 9 класс | Изучение уровня сформированности отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |
| 6. | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | февраль-март | 8 класс | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению. |
| 7. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено: 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В. | март | 4 класс | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе. |

| | | | | |
|--|---|-----------------|----------------------|--|
| | Дембо, С.Я. Рубинштейн) 3. Определение мотивации школьника к обучению в школе (Н. Лусканова) 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено 5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене) | | | |
| 8. | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ. 1. Тест тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина) | апрель | 9, 11 класс | Выявление учащихся с высокой тревожностью. Выявление причин стрессовой неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |
| 9. | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | сентябрь-апрель | учащиеся школы | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. |
| 10. | Диагностика одарённых детей (по запросу) | в течение года | одарённые дети | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способности учащихся. |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| 1. | Групповые занятия с учащимися 1-х классов. | март-апрель | 1-е классы | Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования. |
| 2. | Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога в пятый класс» | апрель | учащиеся 4-х классов | Снятие тревожности при переходе в среднее звено. |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|--|
| 3. | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ | в течение года | учащиеся с ОВЗ | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и умений. |
| 4. | Занятия по адаптации с учащимися 1, 5 классов. | в течение года | учащиеся 1, 5-х классов | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению. |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми. | в течение года (по запросу) | учащиеся 2-11 классы | Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств. |
| 6. | Проведение психологических занятий с обучающимися из числа инвалидов. | в течение года | учащиеся 1-11 классов из числа инвалидов | Повышение эффективности обучения, процесса адаптации, морально психологического состояния обучающихся, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 7. | Проведение психологических занятий с обучающимися из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | в течение года | учащиеся 1-11 классов, оставшиеся без попечения родителей. | Повышение эффективности обучения, процесса адаптации, морально психологического состояния, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 8. | Проведение психологических занятий с детьми из «группы риска». | в течение года | учащиеся «группы риска» | Повышение эффективности обучения, морально психологического состояния обучающихся, уменьшение количества совершения правонарушений. |

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------------|--|--|
| 9. | Проведение психологических занятий с учащимися, имеющими трудности в обучении: «Развитие познавательных процессов». | в течение года | учащиеся, имеющие трудности в обучении | повышение мотивации к учебной деятельности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательных процессов. |
| 10. | Проведение психологических занятий с учащимися, попавшими в трудные жизненные ситуации. | в течение года | учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации. | Повышение эффективности обучения, морально психологического состояния обучающихся, снятие психоэмоционального напряжения, предупреждение совершения правонарушений. |
| 11. | Проведение психологических занятий с учащимися из неблагополучных семей. | в течение года | учащиеся из неблагополучных семей. | Повышение эффективности обучения, морально психологического состояния обучающихся, снятие психоэмоционального напряжения, предупреждение совершения правонарушений. |
| 12. | Организация и проведение психологических тренингов для педагогов | в течение года | педагогический коллектив | Снятие психологического напряжения, повышение профессиональной компетентности. |
| 13. | Коррекционная работа по запросу | в течение года | | |
| КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА | | | | |
| 1. | - консультации по адаптации вновь прибывших детей к школе; - консультации для педагогов «Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьным условиям»; | сентябрь-октябрь | учителя начальных классов, родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся |

| | | | | |
|----|---|----------------|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей «Адаптация к школе»; - основные показатели благоприятной адаптации ребёнка к школе. | | | с дезадаптивным поведением. |
| 2. | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся | ноябрь-декабрь | учителя начальных классов | Повышение психологической компетентности педагогов. |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - консультации по профориентации; - консультации учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; - консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; - консультации по результатам диагностики. | январь-февраль | учащиеся, учителя | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> -консультации по работе с девиантным поведением детей; - индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам; - групповые и индивидуальные консультации учащихся; - консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов педагогического влияния на весь класс | в течение года | учителя, родители | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» |

| | | | | |
|----|---|----------------|-----------------------------|---|
| | в целом и на отдельных учащихся. | | | |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> - консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни; - консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребёнка», «Вместе с сыном, вместе с дочкой»; - консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; - консультирование учащихся «Формула здоровья». | в течение года | учителя, учащиеся, родители | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях. |
| 6. | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | март-апрель | учителя, учащиеся | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> -консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено; - консультации педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)», «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»; Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников». | апрель | учителя, учащиеся, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 8. | Консультации по психологической готовности к | май | учителя, родители | Психологическая поддержка |

| | | | | |
|-----|---|---------------------|---|---|
| | обучению в школе «Треугольник ответственности», «Мы с ребёнком идём в школу». | | | |
| 9. | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе | в течение года | учителя, родители, учащиеся | Психологическая поддержка |
| 10. | Индивидуальные консультации для обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | в течение года | учащиеся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Актуализация личностных ресурсов для решения проблем. Повышение дисциплины. Предупреждение совершения правонарушений. |
| 11. | Индивидуальные консультации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. | в течение года | учащиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | Полноценное развитие личности. |
| 10. | Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся | по отдельному плану | родители | Психологическая поддержка |
| 11. | Психологические тренинги на формирование здорового образа жизни: - Скажем курению Нет! - Молодежь против алкоголизма! - Наркомания - чума 21 века! | в течение года | учащиеся 5-11 классов | Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни |
| 12. | Групповые консультации по проблемным ситуациям: -насилие в образовательной среде; - буллинг или как не стать жертвой?; | в течение года | учащиеся, педагоги | Психологическая поддержка. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|--|
| | - детский буллинг (моббинг). Как защитить ребёнка от травли. | | | |
| 13. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным детям, отвергнутым детям. | В течение года | педагоги | Психологическая поддержка, создание ситуации успеха. |
| 11. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | в течение года | учителя, классные руководители | Психологическая поддержка |
| | Родительские собрания в группах: -О правах ребёнка на защиту от любой формы насилия; - Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг? | октябрь | учащиеся | Психологическая поддержка |
| 11. | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | в течение года | учащиеся, учителя, родители | Психологическая поддержка |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | | |
| 1. | Психологический практикум для учащихся: - беседы; - лекции; -психологические игры | в течение года | учащиеся 1-11 класс | Повышение психологической культуры учащихся |
| 2. | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии | по отдельному плану | родители | Повышение психологической культуры родителей |
| 3. | «Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу». | октябрь | педагоги | Повышение психологической культуры учителей |

| | | | | |
|---|---|--------------------|-----------------------------|--|
| 4. | Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации»; - «Гиперактивный ребёнок» в школе» | ноябрь, январь | педагоги | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога |
| 5. | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ: - «Подросток и наркотики»; - «Страдания от кибермании»; - «Влияние на здоровье личности аддитивного поведения» | декабрь- январь | учащиеся 9-11 класс | Снижение риска употребления ПАВ |
| 6. | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1-9 классов в рамках ФГОС | май | педагоги | Психолого-педагогическое просвещение педагогов |
| 7. | Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга». | март | учащиеся, педагоги | Психологическое просвещение участников образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов. |
| 8. | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | в течение года | учителя, родители, учащиеся | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ |
| 9. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | в течение года | учителя, родители, учащиеся | Психологическое просвещение участников образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов. |
| 10. | Психологическое просвещение по запросу | в течение года | учителя, родители, учащиеся | Психологическое просвещение участников образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов. |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |

| | | | | |
|----|--|------------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | сентябрь | администрация, педагогический состав | Согласованность работы с участниками образовательного процесса. |
| 2. | Разработка индивидуальных и групповых программ с разными категориями детей. | сентябрь-октябрь | | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. |
| 3. | Изучение нормативных документов психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | в течение года | | Осведомлённость в области психологических знаний на современном этапе. |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ. | в течение года | | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога. |
| 5. | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | в течение года | | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных. | в течение года | | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций. |

| | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--|
| 7. | Заполнение учетно-отчетной документации | в течение года | | Заполнение журналов учёта работы педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами. |
| ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | сентябрь | педагоги | Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года. |
| 2. | Участие в проведении М/О классных руководителей: | октябрь-апрель | взаимодействие с классными руководителями | Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. |
| 3. | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | в течение года | педагоги | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися. |
| 4. | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | в течение года | педагоги | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям. |
| 5. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | в течение года | педагоги | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 6. | Участие в работе вебинаров (семинаров) педагогов-психологов округа, участие в конференциях, общешкольных родительских собраниях. | в течение года | | Повышение уровня профессиональной компетенции |

| | | | | |
|----|-------------------------------|----------------|--|---|
| 7. | Участие в работе школьной ППК | в течение года | | Повышение уровня профессиональной компетенции |
|----|-------------------------------|----------------|--|---|

Педагог-психолог

Синчугов Владимир Александрович