

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А. И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Аналитическая справка по результатам оперативного контроля «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»

В соответствии с годовым графиком учрежденческого контроля и на основании годового плана работы СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка на 2023 – 2024 учебный год в период с 16 октября 2023 года по 20 октября 2023 года в ДОО был осуществлен оперативный контроль на тему: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей».

Цель: выявление уровня организации работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей, соблюдению режима дня, совершенствование условий формирования культуры гигиены в режиме дня.

Проверку осуществлял: методист СП Мокеева М.Б.

Оперативный контроль был осуществлен во всех группах ДОО.

Методы контроля: наблюдение, беседа, анализ календарных планов, наглядной информации для родителей.

Освоение гигиенической культуры поведения является частью общей социализации ребенка. Ведь чем раньше у ребенка сформированы правильные навыки еды, тем они прочнее закрепятся, станут привычкой в детском возрасте и необходимостью в зрелом. Посещение в разных возрастных группах режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник) показало, что обучение детей правилам поведения за столом происходит как во время приема пищи, так и перед и после приема пищи.. Педагоги дошкольных групп проводят практические занятия на темы воспитания у детей культуры поведения за столом. Дети учатся правильно и красиво сервировать стол, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами и принадлежностями. Закрепляется это с помощью дидактических, настольных и сюжетно-ролевых игр, создание специальных ситуаций, занятий по развитию речи и т. д.

В ходе текущей проверки по привитию культурно-гигиенических навыков в I и II младших группах было отмечено, что воспитатели проводят беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как правильно умываться», «Как правильно чистить зубки», чтение художественной литературы «Мойдодыр» К. Чуковского. Результаты проверки по организации питания, мытья рук, одевания показали, что уровень умений и навыков детей соответствует программным требованиям, малыши умеют правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, самостоятельно вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; у них сформированы навыки поведения за столом,. В родительском уголке есть информация о культурно-гигиенических навыков для малышей.

Однако в ходе проверки установлено, что не все дети умеют правильно держать ложку в руке, слабо развиты навыки аккуратного приёма пищи, нет навыков пользования салфетками после еды; не все дети имеют индивидуальные расчески; в группе нет

дидактических игр, игровых пособий для гигиенического воспитания малышей. Воспитателям следует больше уделять внимания индивидуальной работе с каждым ребёнком, контролировать и исправлять неправильные действия детей; поощрять правильные действия детей, использовать народный фольклор (потешки, прибаутки), стихи для создания положительных эмоций у детей в процессе выполнения действий культурно-гигиенических навыков, в играх формировать представления о человеческом организме, о здоровом образе жизни. В процессе одевания на прогулку учить правильной последовательности одевания.

В ходе проверки по привитию культурно-гигиенических навыков в средней группе выявлено, что педагоги планируют работу по формированию культурно-гигиенических навыков в режимных процессах при организации умывания, приёма пищи, не постоянно планируется работа по формированию навыков самообслуживания при одевании, раздевании, пользования расческой. Воспитатели планировали беседы «Где прячутся микробы», «Почему нужно мыть руки перед едой». У детей сформировано положительное отношение к правилам личной гигиены, дети понимают назначение и функции зубной щетки и пасты; педагоги воспитывают стремление правильно питаться и следить за своим здоровьем. В родительском уголке нет информации о привитии культурно-гигиенических навыков для детей.

Проверка показала, что дети данной группы умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, но не всегда пользуются салфетками после еды; навыки самообслуживания при одевании и раздевании соответствуют возрасту. Однако слабо развиты навыки аккуратного приёма пищи, педагоги не постоянно обращают внимание на пользование детьми ложкой; не у всех детей имеются предметы личной гигиены (носовой платок, расческа). Для создания положительного настроения детей воспитатели используют художественное слово, иллюстративный материал.

Педагоги систематически планируют работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, организуют дидактические игры для обучения сервировке стола; беседы «Правила этикета за столом», «Распорядок дня», «Где живут витамины» и т. д. Используют произведения фольклора в сопровождении процессов умывания, одевания, питания, чтение К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр». Воспитатели формируют у детей осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

У детей старшей группы сформированы навыки приёма пищи, все дети пользуются столовыми приборами, но у некоторых детей слабо развиты навыки аккуратного приёма пищи, не всегда пользуются салфетками, благодарят за еду. Воспитатель во время приёма пищи детьми следит за осанкой, за поведением детей, за правильным использованием столовыми приборами. Однако воспитатели не всегда сообщают детям названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо.

Дети приучены по мере необходимости самостоятельно умываться и мыть руки с мылом, самостоятельно устраняют беспорядок в своём внешнем виде, все быстро одеваются и раздеваются, не все дети соблюдают порядок в своём шкафу. Не все дети при кашле и чихании закрывают рот и нос платком, так как не у всех имеется носовой платок.

Для воспитания культуры гигиены в группе имеются методические пособия «Правила поведения для воспитанных детей», «Части тела», «Правила личной гигиены». Дидактический материал и игрушки размещены так, что дети могут свободно пользоваться ими.

В уголке для родителей размещена папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи», консультация «Как научить дошкольника одеваться», «Здоровый сон», «Личная гигиена» и др.

В ходе проверки по привитию культурно-гигиенических навыков в подготовительной к школе группе было выявлено, что педагоги систематически планируют работу по данному направлению, постоянно напоминают детям о необходимости соблюдать правила гигиены, добиваются от дошкольников точного и четкого выполнения действий, их правильной последовательности; проводят беседы с использованием иллюстративного материала «Правила личной гигиены», «О правильном питании», «Схема тела человека».

В уголке для родителей имеются памятки «Организация питания в семье», «Формирование правильной осанки». В группах оформлены уголки дежурных, но не хватает атрибуты (фартуки для дежурных, косыночки, так же нет салфетницы с салфетками).

Воспитатели во время еды обращают внимание на аккуратность детей, правильную осанку, умение благодарить взрослых после еды, организуют работу дежурных, но не постоянно следят за правильностью сервировки стола (не дают для пользования по количеству детей вилки, не ставят салатницы). Не все дети умеют правильно пользоваться вилками, салфетками пользуются при их наличии. Навыки умывания у детей соответствуют программным требованиям, сформирована привычка следить за своим внешним видом, дети быстро и самостоятельно одеваются и раздеваются, не у всех детей есть индивидуальные расчески, носовые платки. Дети помогают устранять неполадки в одежде своим сверстникам. Педагогам рекомендовано при организации режимных процессов не только проводить беседы с детьми, перечислять правила, но и в игровой и доброжелательной форме довести эти правила до сознания ребёнка, предложить самому сделать выводы, как следует поступить; стимулировать желание поступать правильно, опираясь на положительный пример сверстника. Проводить игры-драматизации по произведениям, где упоминается важность соблюдения этикета. В этом возрасте следует давать детям возможность заниматься творчеством, например, украсить столы вазочками с цветами, красиво разместить бумажные салфетки в салфетницах и т.д.

Вывод: Анализ состояние работы педагогов по привитию культурно-гигиенических навыков при питании показал, что обучение правилам этикета за столом начинается с групп раннего возраста с последующим усложнением на каждом возрастном этапе дошкольного детства. За все время пребывания в ДОО ребенок учится правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, приобретает определенные навыки культуры питания.

Рекомендации:

1. Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Для обеспечения полного согласования в требованиях к формированию культурно-гигиенических навыков организовать работу с родителями через индивидуальную работу, консультирование родителей.

Справку составила методист СП _____ Мокеева М.Б.

«20» октября 2023 г.