

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А. И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Состояние работы в ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию детей» в СП «Детский сад ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка»

В соответствии с годовым графиком учрежденческого контроля и на основании годового плана работы СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка на 2023-2024 учебный год, в период с 30 января 2024 г. по 31 января 2024 года в ДОО была проведена тематическая проверка на тему «Состояние работы в ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию детей».

Цель: Определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

1. Выявить и оценить создание условий для организации гражданско-патриотического воспитания детей, использование педагогами инновационных технологий и приемов, форм работы с родителями воспитанников по данному вопросу.

Сроки проведения контроля: с 29.01.2024 г. по 31.01.2024 г.

Основание для контроля: выполнение задачи годового плана на 2023 – 2024 учебный год.

Проверку осуществлял: методист Мокеева М.Б.

Содержание контроля:

тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

- Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- Анализ тематического, календарного и перспективного планирования работы;
- Оценка профессиональных умений воспитателя;
- Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа непосредственно-образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах, анализа тематических, календарных, перспективных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и

Проверка показала:

1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В группах ДОО созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, внедрения метода проекта в учебно- воспитательный процесс.

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители».

В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

Во всех возрастных группах детского сада педагоги используют дидактические плакаты.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с родным поселком Балашейка, городом Сызранью и их достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

В каждой группе созданы «Центры нравственно-патриотического воспитания».

Младший дошкольный возраст

Цель работы в младшем дошкольном возрасте – ознакомление детей с ближайшим окружением.

В центре размещается материал по социально-нравственному воспитанию:

- взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид – иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;
- семья – подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности; показывающих взаимоотношение членов семьи – заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы;
- дом, в котором ты живёшь – иллюстрации архитектурных строений, по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
- ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях – девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются;
- эмоциональные состояния – тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;
- поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо-плохо», «так можно делать, а так – нельзя», этикет.

Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, ближайшими улицами, родным поселком) – иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.

Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры:

- предметы старины, русские игрушки (различные куклы - закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.: куклы из деревянных чурбачков, обереги),
- предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрёшки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.),
- куклы в национальных костюмах,
- художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки).

Средний дошкольный возраст

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой поселок, достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры.

Задачи: Формирование интереса к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народов: о Самарской области, о флаге, гербе, гимне Самарской области; о народных героях; русских праздниках, о природе родного края; о предметах народного декоративно-прикладного искусства; о современной литературе.

В центре пополняется материал по социально - нравственному воспитанию:

- семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах).

Материал для знакомства детей с малой родиной:

- детским садом, близлежащими улицами, родным поселком, знаменитыми жителями,
- природой, транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей. Сравнение понятий «город — село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, наборы открыток, тематические папки,
- различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории поселка.

Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры:

- предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты (крестьянской избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
- художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.
- элементы государственной символики – флаг, герб.
- элементы муниципальной символики – флаг, герб.

Материал для ознакомления с защитниками Отечества:

- подбор иллюстраций, тематические папки.

Старший дошкольный возраст

Основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю.

Формирование представлений воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде как втором доме.

Знакомить воспитанников:

- с достопримечательностями и историей поселка.
- с географическим расположением Самарской области.
- с какими государствами граничит Россия.
- со столицей нашей Родины.
- с символикой: флагом, гербом, историей страны, о героическом прошлом Родины.
- продолжать ознакомление с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и писателей Самарской области и т.д.
- формировать представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

Родной край – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «История возникновения Самарской области», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о Самарской области, карта и символика Самарской области (флаг, герб). Макеты (архитектурные сооружения).

Родной поселок – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «История возникновения Балашейки», фотографии достопримечательностей п. Балашейка, подбор стихов о поселке, карта поселка, символика поселка (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения поселка).

Родная страна – карта России (хорошо, если это будет детская карта России, которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности); в подготовительной к школе группе – альбом «Города России», лэпбук «Самарская область», альбом «Моя Родина», альбом «Дружба народов», альбом «Блокадный Ленинград», портреты космонавтов, природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство);

Символика:

- символика России (герб, флаг, гимн, портрет президента).
- элементы символики Самарской области – флаг, герб.
- элементы муниципальной символики (Сызранского района) – флаг, герб, города Сызрани.

Различные макеты (достопримечательности поселка, архитектура и т.п.).

Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Российская Армия», «Богатыри земли русской», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы», «Блокадный Ленинград».

Художественная литература и дидактические игры по теме,

Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации, и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские

игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

Духовно-нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).

Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).

Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию.

Наша планета Земля — глобус, детская карта мира.

Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

2. Анализ тематического, календарного и перспективного планирования.

В результате проведенного контроля было установлено: все группы детского сада организуют работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО на 2023-2024 год, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Планирование данной работы проводится в соответствии тематическим планом, по темам недели: Темы недель во второй младшей группе: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Уроки вежливости и этикета», «В гостях у мастеров», «Наша дружная семья», «В гостях у сказки» и т.д.

В средней группе: «Мы – защитники Отечества», «Мамин праздник», «Дымковская игрушка», «День Победы», «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры), «Мы живем в России», «День семьи», «Мои друзья», «О малой Родине».

В старшей группе: «Я важный и нужный», «Осень на календаре», «В мире книг», «Народы России», «Профессии по России», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Праздник 9 Мая», «Неделя славянской письменности», «Моя Родина – Россия!», «Наша дружная семья», «Символика России».

В подготовительной к школе группе: «Все про детский сад», «Единство народа», «Профессии сейчас», «Великая Россия», «Праздничные традиции», «Будем в армии служить», «Женский день 8 Марта», «9 мая – День Победы!», «Славянская культура и письменность».

Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

«Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

В группах педагоги недостаточно уделяют внимание театральным играм (кукольный театр, фланелеграф, настольный театр).

Анализ календарных и перспективных планов показал, что педагоги планируют и проводят работу по воспитанию у детей нравственных представлений, проведены следующие мероприятия:

Вторая младшая группа: «За что меня любят мама, папа», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Я и друзья», «Все профессии важны», «Мой родной поселок», «Знакомство с дымковскими игрушками» и т.д.

Средняя группа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду», «Что нам осень принесла?», «Детский сад – мой второй дом», «Жилище русского человека», «Дымковские птицы», «Семья – это мы, семья – это я, семья – это папа, и мама, и я», «Ознакомление с малыми фольклорными формами»,

Старшая группа: «Детский сад», «О дружбе и друзьях», «Чем похожи взрослые и дети», «Откуда книга к нам пришла», «Привет, Россия, Родина моя!», «День народного единства», «Хоровод дружбы», «Русская балалайка», «Русский сарафан» (изо), «Труд мужской и женский», «Моя страна», «История России», «Мой поселок», «Русское народное творчество», «Дымковская лошадка» (лепка), «День памяти и скорби», «День государственного флага России».

Подготовительная к школе группа: «Жители России», «Моя семья – мое богатство», «Наша Родина большая, необъятная страна», «Государственные символы», «Детский сад – второй наш дом, как тепло», уютно в нем!», «Традиции и обряды в жизни русского народа», «Традиции русской семьи», «Что такое культурное наследие», «Тот герой, кто за Родиной горой», «Слава великих городов России», «Традиционная русская кухня», «Блокадная ласточка» (ко Дню снятия блокады Ленинграда), цикл занятий «История герба», «Герб и флаг России», «Создание эмблемы своей группы»,

В ходе проведенных бесед с детьми, можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Дети знают и называют правила поведения в гостях, в общественных местах, используют в речи вежливые слова, речевые обороты, умеют вежливо обратиться с просьбой. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают название улиц родного поселка, его достопримечательностей, имеют представление о символике города Сызрани и Российской Федерации, знают фамилию, имя и отчество, фамилию президента Российской Федерации. Все педагоги ДОО знакомят детей с государственной символикой, приобщают детей к русской культуре (знакомство с условиями быта людей, знакомство с традициями и обрядами, знакомство с произведениями искусств), знакомят с культурой других народов нашей многонациональной страны. Для развития интереса к истории и культуре родного края знакомят с обычаями, традициями, ремеслами родного края, с местными достопримечательностями, с известными людьми, организуют экскурсии. Для закрепления полученных знания применяют продуктивную деятельность (проведение сюжетных игр, изготовление костюмов, построек, рисунков, участия в праздниках, театрализованных представлений). **В подготовит группе Ведут альбомы «Моя семья».**

Во всех группах прошло мероприятие: «В гости к осени». Выставки работ поделок из природного материала, рисунков. Совместно родителей и детей. Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы, сюжетно-ролевые игры, НОД, работу по воспитанию у детей нравственных представлений: «Природа родного края», «Деревья и кустарники родного края», «Россия – Родина моя», «С кем ты хочешь дружить в группе», «Как вести себя в лесу», «Опрятность и аккуратность в одежде детей».

Рекомендации:

- Педагогам повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации. Изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе.

3. Анализ профессионального мастерства воспитателей.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. В непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют

построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям.

Анализ просмотренных конспектов занятий показал, что воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

На высоком уровне построена работа с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию у педагогов Шван С.О., Габа Н.А., Греховой Е.В., Дорофеевой Т.В., Афанасьевой И.А., Сусиной Е.В.

4. Работа с родителями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Поэтому хотелось бы, чтобы родители приняли участие в создании альбомов «Моя семья». Надо отметить, что родители активно помогали собирать экспонаты в мини – музей.

Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги недостаточно используют разнообразные формы взаимодействия – мало это наглядно-текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям», родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников»; индивидуальные консультации, беседы. Родители не принимают участие в составлении семейных альбомов и газет.

Надо отметить, что совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День защитника Отечества, День матери, Международный женский день, День семьи, День России.

Рекомендации, предложения:

- Систематически использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно- патриотического воспитания.

Срок: в течение года.

Ответственные: воспитатели групп.

Выводы по тематическому контролю:

Проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка по вопросу «Состояние работы в ДОО по организации гражданско-патриотического воспитания детей». В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном высоком уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В группах оборудованы специальные зоны: для детей младшего дошкольного возраста – уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родная станица); для детей старшего дошкольного возраста – центры нравственно-патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родным поселком,

страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Но имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов.

Рекомендации:

На основе выше изложенного, предложено:

1. Считать работу коллектива в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка по гражданско-патриотическому воспитанию детей удовлетворительной.

2. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя инновационные технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, ИКТ, технология социальных акций).

Срок: в течение года.

Ответственные: воспитатели групп.

3. Педагогам повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации. Изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе.

Срок: в течение года.

Ответственные: воспитатели групп.

6. Систематически использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно- патриотического воспитания: наглядно-текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, индивидуальные консультации, беседы, проведение родительских собраний, социальных акций, составление семейных альбомов и газет.

Срок: в течение года.

Ответственные: воспитатели групп.

7. Регулярно проводить совместную работу по приобщению дошкольников к культурным традициям родного края с социальными институтами: школьным краеведческим музеем, детской библиотекой, домом культуры.

Срок: постоянно

Ответственные: методист, воспитатели групп.

Справку составила методист _____ М.Б. Мокеева

31.01.2024 г.