

Западное управление министерства образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Утверждена приказом
№ 195-ОД от 28.03.2024
Директор:
_____ Сибутина И.А.

Рабочая программа воспитания
летней оздоровительной кампании 2024 года
«Радуга»

Адресат программы: дети 7-14 лет.

Срок реализации программы: 18 дней.

Арянова Мария Александровна,
заместитель директора по УВР.

п.г.т. Балашейка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	
1.1. Целостно –целевые основы воспитания.	
1.1. 1.Цель и задачи воспитания	9
1.1. 2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.1.3. Основные направления воспитания	12
1.1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
1.2. Инвариатные модули:	15
1.2.1. Модуль «Будущее России»	15
1.2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
1.2.3. Модуль «Самоуправление»	17
1.2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
1.2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
1.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
1.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
1.2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
1.3. Вариативные модули:	
1.3.1. Модуль «Работа с родителями»	21
1.3.2. Модуль «Экскурсии и походы»	22
1.3. 3. Модуль «Профориентация»	22
1.3.4. Модуль «Детское медиапространство»	22
1.3.5. Модуль «Цифровая среда воспитания»	23
1.3.6. Модуль «Социальное партнерство»	23
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	
2.1. Нормативно –правовой аспект.	25
2.2. Целевые ориентиры освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленые десантники».	25
2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые десантники».	28
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	39
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	
4.1. Материально –техническое обеспечение.	40
4.2. Информационно- методическое обеспечение.	41
4.3. Кадровое обеспечение.	42
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	45
Приложение 1 «Календарь воспитательной работы»	47
Приложение 2 «План –сетка мероприятий»	53
Приложение 3 «Календарный учебный график программы «Зеленые десантники»	63
Приложение 4 «Календарный учебный график программы «Лето на здоровье!»	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Радуга» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Радуга» на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического

направления воспитания.

- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы и план сетку мероприятий.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся нашей школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным

пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые, а также дети «группы риска». Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка находится в Сызранском районе в селе Жемковка Самарской области.

С целью организации летнего отдыха обучающихся на базе ГБОУ ООШ с. Жемковка организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить 20 детей.

Возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность смены 18 дней. Планируется, что лагерь будут посещать дети, находящиеся в разных жизненных ситуациях, особое внимание уделяется детям из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые, а также дети «группы риска».

Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, оказание помощи в социализации детей, формирование потребностей в здоровом образе жизни и расширения их представления о способах самореализации.

Задачи программы:

- воспитательные – формирование активно-двигательной и физкультурно-оздоровительной деятельности, включающей систематические занятия доступными видами спорта, оздоровительным бегом, ритмической и статической гимнастикой, дозированной ходьбой на воздухе; формирование негативного отношения к вредным привычкам: наркомании, табакокурению, алкоголю; способствовать интересному, полноценному отдыху ребёнка.

- развивающие – развитие мотивации культурно-гигиенических навыков соблюдения правил личной гигиены; содействовать условиям для раскрытия и развития творческого, интеллектуального и лидерского потенциала каждого; мотивировать улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве лагеря.

- обучающие – приобретение у детей элементов демократии, самостоятельной ответственности за свою деятельность и умение жить и действовать в коллективе; актуализация благоприятных условий для оздоровления детей и формирования потребности в здоровом образе жизни.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в рамках:

- 10 основных (инвариантных) модулей («Будущее России», «Ключевые мероприятия», «Отрядная работа», «Коллективно- творческое дело», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно –эстетической среды», «Профилактика и

безопасность», «Работа с водителями/воспитателями»);

-6 вариативных модулей («Работа с родителями», «Экскурсия и походы», «Профориентация», «Детское медиапространство», «Социальное пространство», «Цифровая среда воспитания»)

1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

1.1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок

имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере «Радуга»:

- детские (разновозрастной отряд);
- детско-взрослые (строятся на модели «значимого для детей взрослого», собеседника, старшего товарища, воспитателя в творческих делах, спорте, экскурсии и т.п.).

1.1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Традиционно события лагеря «Радуга» конструируются с учётом следующей структуры.

Во-первых, открытие дня, включающее создание проблемной или мотивационной ситуации, знакомство с планом и правилами дня. Начальник лагеря даёт значимое именно в этот день задание, подводит итоги конкурсов, проведенных на этапе подготовки, представит замыслы экскурсий, выставок, обсуждений.

Далее следуют от двух до четырех дел-погружений или мастер-классов по тематике дня. Важно, чтобы они отличались от традиционных занятий, были разновозрастными, проходили в виде праздников, деловых игр, конкурсов.

Эти занятия и мастер-классы позволяют детям и взрослым оформить в течение дня небольшой продукт творческой деятельности, спроектировать что-то значимое для каждого участника, что он перенесет за пределы смены и реализует в самостоятельном режиме.

В конце дня проводится итоговая дискуссия по проблеме или теме дня. Этот этап может быть посвящен награждению, высказыванию мнений и оценок проведенной работе.

Целостное образовательное событие в нашем лагере (вся смена) предполагает формирование ключевых смыслов её проживания: например, у ребёнка возникли установка на здоровый образ жизни, устойчивый интерес к той или иной теме смены, желание что-то прочитать или посмотреть, освоенный способ самодисциплины, творческой, художественной, спортивной и др. деятельности.

1.2. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1.2.1. «Будущее России. Ключевые мероприятия» Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Исполнение гимна РФ. Поднятие флага 03.06.2024, спуск флага 27.06.2024 г. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня - День молодежи;

3. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

4. Участие в мероприятиях от РДДМ.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в

социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- 5. Проведение ключевых мероприятий лагеря:
 - Спортивные эстафеты на улице
 - Игровая программа «Весёлые забавы».
- 6. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест (в ходе экскурсионных поездок к Кремлю г. Сызрани), посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка

времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Мы используем в деятельности лагеря «Радуга» КТД (как особый тип формы воспитательной работы) в качестве деятельности детской группы, направленной на создание нового продукта (творческого продукта), осмысление события дня, темы нескольких дней, смены.

В лагере «Радуга» традиционно предлагаются детско-взрослой общности КТД по направленностям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

1.2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала детского самоуправления в лагере «Радуга» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. К основным «доверенным лицам» в нашем лагере относятся: командир, помощник командира, физорг, культорг, выборы которых проходят в первый день лагеря.

Каждый день проходит оформление экрана настроения и «Отрядный огонек» по завершению дня. В последний день лагерной смены будет проходить акция «Марафон благодарности», где ребята смогут написать или сказать слова благодарности тем, с кем были на протяжении смены, тем, кто организовывал их досуг.

1.2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Радуга», направленно на развитие стремления к познанию и любознательности детей в детском лагере, является одним из основных видов деятельности и реализуется через работу кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, мастер-классов, дополняющие программы смен в условиях детского лагеря, по направлениям:

- художественная;
- естественно-научная «Зеленые десантники» (Приложение 3);
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей.

1.2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основные составляющие здорового образа жизни в лагере «Радуга»: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющие избежать травм и других повреждений.

Мы организуем мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- физкультурно - спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования (игровая программа «Весёлые забавы»), эстафеты;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (спортивные эстафеты на улице.);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (ежедневные пятиминутки).

1.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря «Радуга» обеспечена инфраструктурой ГБОУ ООШ с. Жемковка и включает в себя кабинеты, рекреации, столовую, спортивный зал и т.п.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений нашего лагеря (рекреации лагеря) и «кабинета» отряда;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности;

– оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации смены).

1.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мы осуществляем профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере «Радуга»:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- реализацию профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

1.2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей деятельности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/педагога.

Работа в рамках модуля направлена на развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности вожатого и включает в себя мероприятия, обеспечивающие его комфортную работу,

методическую, профессиональную и моральную поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены. Организовано знакомство педагогов лагеря «Радуга» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания.

Инструктивные совещания проводятся ежедневно.

1.3. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1.3.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ежедневные заметки на странице школы в контакт;
- родительский чат по вопросам лагеря и информирования родителей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы в чате в социальной сети;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1.3.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Проводится организация экскурсий для участников смены «Радуга».

Ребята посетят Краеведческий музей с. Заборовка, совершат профориентационную экскурсию в пожарно-спасательную часть №186, на пост ДС п.г.т. Балашейка, а так же информационно-развлекательную экскурсию к Кремлю г. Сызрани и ДК «Юность» п.г.т. Балашейка.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

1.3.3. Модуль «Профориентация»

Работа по профориентации осуществляется через:

- игры по станциям, отражающие те или иные профессии (Беседа «Мир профессий», просмотр- мультфильмов о профессиях).

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями, представляющих эти профессии (экскурсии в библиотеку (профессия библиотекарь), экскурсии в музей (профессия экскурсовод), экскурсии в пожарно-спасательную часть №186 (профессия пожарный), экскурсия на пост ДС п.г.т. Балашейка (профессия дежурного по станции)).

1.3.4. «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа школы в социальной сети контакте для освещения наиболее интересных моментов жизни детского лагеря (https://vk.com/balash_sch?ysclid=lu9brh764b741550298);

- новостная страничка на официальном сайте школы (<https://balasheika.minobr63.ru>).

1.3.5. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента

и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн- мероприятия в социальных сетях;
- участие в онлайн- конкурсах;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы, в которой проходит детский оздоровительный лагерь.

1.3.6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

Школьный оздоровительный лагерь сотрудничает с Балашейкой сельской библиотекой, ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, с ДК «Юность».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.

2.1. Нормативно –правовой аспект.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые десантники» подготовлена ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка для общеобразовательных организаций в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

2.2. Целевые ориентиры освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленые десантники».

Дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности», а также на «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

В связи с этим образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Зеленые десантники» направлена на:

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;
- организация проектно-исследовательской деятельности.

2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы
А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский
Самарской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка
протокол № 9 от 22.03.2024г.

Утверждена приказом директора

И.А. Сибутина
от 09.04. 2024г. №195- ОД

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Зеленые десантики»

Возраст обучающихся -7-14 лет.
Срок реализации – 1 смена.

Автор- составитель:
учитель ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка
Штина Елена Евгеньевна.

п.г.т. Балашейка
2024г

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Зеленые десантники» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка разработана в соответствии с действующим законодательством РФ. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, построена с учетом двух способов связи человека к окружающей среде обитания и жизни, второе – к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

Программа имеет естественнонаучную направленность и обеспечивает условия для развития гражданственности, патриотизма в личности ребёнка, мотивации воспитанника к познанию и творчеству, развитию у школьников наблюдательности и пытливости, прививает любовь к Родине. Также программа способна обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников, формирование умений и навыков по исследовательской деятельности, экологического мышления, укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием, воспитание коллективизма.

Актуальность программы заключается в том, что ориентирована на выполнение основных положений Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Выполняется социальный заказ по созданию экологических объединений.

1. В условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, повышение собственной самооценки и оценки в глазах окружающих эта программа формирует понимание значимости окружающей природы для здоровья и жизни любого существа на планете.

2. Программа носит воспитательный характер, направлена на:

-создание условий для личностного роста воспитанников, его социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

-интеллектуальное и духовно-нравственное развитие;

- укрепление физического и психического здоровья.

Новизна данной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие личностных духовно – нравственных качеств гражданина России. Современное общество ставит перед образованием новую цель – создавать условия становления личности ребенка, который способен: самоактуализироваться, быть самодостаточным, гуманным и успешным, делать свой ответственный выбор, определять свою траекторию жизни; находиться в состоянии равновесия и гармонии с самим собой и с окружающим миром. Перечисленные качества позволяют ему стать социально-компетентной личностью, способной жить в современных условиях. Разработанная программа имеет ряд таких особенностей, как достаточное количество уроков-практикумов. Необходимо отметить, что разработанный курс имеет выраженную практическую направленность, поскольку большое внимание уделяется деятельности учащихся.

Программа педагогически целесообразна, так как реализация задач деятельности детских экологических объединений способствует формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, трудолюбия, толерантного отношения к братьям нашим меньшим, детям с ограниченными возможностями здоровья, прививает навыки природоохранной деятельности. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования гражданина является педагогически целесообразным.

Цель программы:

-расширить знания обучающихся об окружающей живой природе;

- способствовать формированию бережного отношения к ней;
- способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

-увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;

-организация отдыха и занятости детей ;

-воспитание чувства сопричастности и ответственности за происходящие в природе изменения;

-воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и

-благополучию окружающих людей;

-приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;

-развитие творческих способностей;

-обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;

-выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;

Адресат программы: дети 7-14 лет, которые обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно- волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

Форма проведения занятий. Занятия по данной программе

комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

Ожидаемые результаты для обучающихся.

- расширение и обобщение знаний по экологии;
- формирование целостного представления об экологии своего края и роли человека в сохранении окружающей среды;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание нового поколения исследователей и защитников природы;
- повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся;
- получение знаний, умений и навыков социального общения;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности;
- привитие навыков самообслуживания.

Способы и формы определения результатов обучения.

1. Максимальное включение обучающихся в различные формы участия в планировании, подготовке, организации.
2. Добровольность участия во всех делах лагеря.
3. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности.
4. Систематическое информирование о результатах состязаний, об условиях участия в том или ином деле.
5. Организация различных видов стимулирования.

Во время занятий оцениваются все стороны жизни: дисциплина, степень активности в различных видах деятельности. В конце каждого занятия актив совместно с педагогами заносит результаты в личную карточку. Красным цветом делается отметка, если участник смены добился

каких-то успехов (например, стал победителем в конкурсе); зеленым – принимал активное участие в данном виде деятельности (очень старался); синим – просто принимал участие.

В конце прохождения занятий подводятся итоги и присуждаются звания по следующим номинациям:

- самый интеллектуальный;
- самый любознательный;
- самый активный;
- самый спортивный;
- самый трудолюбивый.

За активное участие в работе экологической смены обучающимся вручаются грамоты и подарки.

Учебно- тематический план программы «Зеленые десантники».

Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	
1.Посвящение в экологи. Игровая программа «Будем знакомы».	0,5	0,5	1	Игра.
2. День воздуха. Экологический «час» - «Воздух- основа здоровья человека» Ролевая игра «Суд над автомобилем».	0,5	0,5	1	Творческая работа
3 .День луга. Экологический «час» - «Жители луга».	0,5	0,5	1	Беседа

Прогулка – поиск на луг.				
4. День воды. Экскурсия на родник «Требования к питьевой воде».	0,5	0,5	1	Беседа
5. День здоровья. Экскурсия «Живописные пейзажи родных мест» Викторина «Удивительное рядом»		1	1	Викторина
6. День чистоты. Трудовой десант «Сделаем улицы чище»		1	1	Творческая работа
7. День безопасности. Экологическая школа безопасности «Давайте беречь школу!»	0,5	0,5	1	Творческая работа
8. Экологический «час». Викторина «Воздух- основа здоровья человека».		1	1	Викторина
9. День эколога. Трудовой десант «Мой двор – моя забота» Экологическая игра по станциям.		1	1	Экологическая игра.
10. День заботы. Виртуальная экскурсия в лес «Наблюдение за обитателями муравейника. Строение муравейника. Правила его огораживания». Экологический «час» - «Общественные насекомые».	1		1	Беседа/ опрос

Их роль в природе и для человека»				
11. День заботы. Трудовой десант «Чистая планета». Конкурс плакатов «Защитим братьев меньших»		1	1	Творческая работа
12. День метеоролога. Экологический «час» -. Народные приметы».	0,5	0,5	1	Творческая работа

Содержание программы

Общее количество часов – 12

1 занятие. Посвящение в экологи. Игровая программа «Будем знакомы».

Теория. Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности. Знакомство с понятием «экология». Изучение основных экологических проблем современности.

Практика. Игровая программа «Будем знакомы».

2 занятие. День воздуха. Экологический «час» - «Воздух- основа здоровья человека». Ролевая игра «Суд над автомобилем».

Теория. Беседа о воздухе как об основе здоровья человека.

Практика. Ролевая игра «Суд над автомобилем».

3 занятие. День луга. Экологический «час» - «Жители луга». Прогулка – поиск на луг.

Теория. Беседа направлена на уточнение знаний учащихся о жителях луга.

Практика. Прогулка предусматривает демонстрацию и обсуждение жителей луга.

4 занятие. День воды. Экскурсия на родник «Требования к питьевой воде».

Теория. Беседа знакомит учащихся с требованиями к питьевой воде.

Практика. Экскурсия на родник «Требования к питьевой воде».

5 занятие. День здоровья. Экскурсия «Живописные пейзажи родных мест»
Викторина «Удивительное рядом».

Практика. Занятие предусматривает экскурсию в природу родных мест, после которой проводится викторина «Удивительное рядом».

6 занятие. День чистоты. Трудовой десант «Сделаем улицы чище».

Практика. Занятие предусматривает уборку прилежащих к школе улиц от мусора.

7 занятие. День безопасности. Экологическая школа безопасности «Давайте беречь школу!»

Теория. Знакомство с понятием «экологическая безопасность».

Практика. Создание буклетов на тему: «Давайте беречь школу!»

8 занятие. Экологический «час». Викторина «Воздух- основа здоровья человека».

Практика. Занятие предусматривает закрепление основных знаний о воздухе как основе здоровья в форме викторины «Воздух- основа здоровья человека».

9 занятие. День эколога. Трудовой десант «Мой двор – моя забота»

Экологическая игра по станциям.

Практика. Занятие предусматривает экологическую игру по станциям во дворе школы после уборки его от мусора.

10 занятие. День заботы. Виртуальная экскурсия в лес «Наблюдение за обитателями муравейника. Строение муравейника. Правила его огораживания». Экологический «час» - «Общественные насекомые. Их роль в природе и для человека»

Теория. Просмотр презентации на тему: «Наблюдение за обитателями муравейника». Изучение роли насекомых в жизни человека.

11 занятие. День заботы. Трудовой десант «Чистая планета». Конкурс плакатов «Защитим братьев меньших».

Практика. Занятие предусматривает творческое задание по созданию информационного стенда «Защитим братьев меньших».

12 занятие. День метеоролога. Экологический «час» -. Народные приметы».

Теория. Знакомство с понятием «метеоролог». Беседа о народных приметах.

Практика. Веселые старты с экологическими «препятствиями».

Календарный учебный график программы «Зеленые десантники»
(Приложение 3).

Материально - техническое обеспечение.

Для реализации программы имеется материально-техническая база: учебный кабинет, рекреации, телевизор, компьютер, мультимедиа, принтер, сканер. Для эффективной реализации теоретического материала данной программы применяются:

1. методические пособия для педагогов;
2. мультимедийные задания;

Учебно-методическое обеспечение.

Методы и формы реализации программы:

Программа работы строится с учетом особенностей психологического и физического развития обучающихся.

На занятиях используются:

- словесные методы: беседы, диспуты, смысловорчество, работа с экологическими понятиями;
- наглядно-иллюстративные: работа с кино-, видео-, фотоматериалами, плакатами, мультимедийным материалом;
- практические: лабораторные работы, исследовательская деятельность, экспедиции, экскурсии, экологические десанты, конкурсы, написание рефератов и их защита;
- метод контроля за эффективностью обучения и воспитания;
- метод упражнения;
- формы работы;
- лекции-беседы;
- игры.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Список литературы

1. Методические рекомендации «Организация воспитательной работы в условиях пятидневной учебной недели и шестого школьного дня» // 2004
2. Методические рекомендации «Актуальные направления совершенствования организации шестого школьного дня в сельской местности» // 2007
3. Методические рекомендации «Организация дней здоровья, спорта и туризма в общеобразовательных учреждениях» // 2007
4. Байбородова, Л. В., Чернявская А. П. Воспитание в сельской школе. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2002
5. Самерсова, Н. В., Стребко, О. Е. Детский «экологический маршрут» в работе социального педагога в шестой (школьный) день недели 2005 — № 1
6. Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2002
7. Школьная суббота / сост. О. В. Крючкова. — Минск: Красико-Принт, 2005
8. Интернет-ресурсы:
http://summercamp.ru/index.php5/Методика_планирования_работы_в_ДОЛ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы
А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский
Самарской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка
протокол № 9 от 22.03.2024г.

Утверждена приказом директора

И.А. Сибутина
от 09.04. 2024г. №195- ОД

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Лето на здоровье!»

Возраст обучающихся -7-14 лет.
Срок реализации – 1 смена.

Автор- составитель:
учитель ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка
Щеглов Михаил Анатольевич.

п.г.т. Балашейка
2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Лето на здоровье!» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка разработана в соответствии с действующим законодательством РФ.

Программа «Лето на здоровье!» краткосрочная и может реализоваться в детском коллективе в период каникул. Группы формируются как из организованных детей (летнего оздоровительного лагеря), так и из всех желающих, не охваченных организованным отдыхом, могут быть разновозрастными или разновозрастными.

Актуальность программы: Современная действительность ставит перед нами много проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья подрастающего поколения.

Современные дети испытывают «двигательный дефицит», проводя большую часть времени в статичном положении (за столами, гаджетами, компьютерами). Это вызывает утомление определенных мышечных групп, а как следствие, нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку в развитии основных физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, выносливости. Это и есть главная причина искать пути сохранения здоровья ребенка, учить эффективно применять здоровьесберегающие технологии.

Отличительной особенностью данной программы является создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Каждое занятие построено таким образом, что учащийся получает определённый комплекс знаний и практических умений по базовой теме и может включиться в работу на любом этапе реализации программы, так как занятия носят автономный характер и имеют логическую завершенность. Половина программного материала посвящена подвижным и спортивным играм. Учащийся может познакомиться и со всеми предложенными играми и с основными элементами определённых спортивных игр, получить как общие сведения, так и конкретные по одной или нескольким из предложенных игр. Этот материал может быть расширен дополнительной вариативной темой, в содержание которой войдут подготовительные упражнения к элементам спортивных игр и различные игры, и эстафеты с использованием этих упражнений.

Новизна данной программы определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме физического здоровья детей школьного возраста и заключается в организации занятости детей в летний период времени, как к форме против безнадзорности, асоциального поведения детей.

Педагогическая целесообразность программы «Лето на здоровье» заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик в области физического развития и культуры здоровья путем формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Еще в глубокой древности врачи и философы считали, что без занятий физической культурой здоровым быть невозможно. Постоянные и разнообразные физические упражнения делают человеческое тело не только сильным, но и прекрасным. Все эти качества, даже если они не подарены ребенку природой «в готовом виде», можно выработать с помощью физических упражнений. Они, подобно резцу скульптора, «шлифуют» фигуру, совершенствуют грациозность движений, создают запас телесных сил. Красота, здоровье, физическое совершенство – часто результат долгого и упорного труда. Установка на всестороннее развитие ребенка предполагает овладение им основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень физических способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Цель программы: овладение общеразвивающими физическими упражнениями, умениями их использовать в период активного отдыха и досуга; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для удовлетворения их естественной потребности в движении и физической нагрузки с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей организма обучающегося.

Задачи:

образовательные

- учить детей заботиться о своём здоровье и безопасности, соблюдать правила личной гигиены, использовать полученные знания в повседневной жизни.
- совершенствовать функции организма, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики.

развивающие

- развивать внимание, организованность, воображение, фантазию;
- умение управлять своими поступками, чувствами.

воспитательные

- воспитывать у детей уважительное отношение к здоровому образу жизни;
- умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих здоровью, сознательно избегать их.
- формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, стремление сохранять и укреплять своё здоровье.

Адресат программы:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 7 до 14 лет. В ней учитываются характерные особенности данного возраста, который характеризуется рядом физических изменений.

Срок реализации программы 1 смена.

3 раза в неделю по 1 учебному часу = 12 часов

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия.

Основные задачи теоретических занятий: дать необходимые представления о значении физических упражнений в жизни и здоровье человека, о личной гигиене, технике безопасности на занятиях, о различных видах спорта, знакомить детей с понятием, как рациональный отдых.

Основные задачи практических занятий:

- упражнять в умение контролировать технику выполнения движений;
- обучать способам самоконтроля и самооценки;
- совершенствовать навыки самоорганизации детей в подвижных и спортивных играх;
- создать условия для разностороннего физического развития детей.

Прогнозируемые результаты:

Личностные

- учащиеся научатся планировать свою деятельность для самореализации, саморазвития и самосовершенствования;
- учащиеся научатся оценивать свои возможности и давать самооценку своей деятельности.

Предметные

Учащиеся должны знать:

- правила и последовательность выполнения общих развивающих упражнений,
- упражнений с предметами (скакалка, обруч),

- иметь общие представления об основных правилах соревнований и спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол).;

Учащиеся должны уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять общеразвивающие упражнения,
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных и спортивных играх (футбол, волейбол, баскетбол).

Метапредметные

- Целеполагание. Умение выбора приоритетной цели, планирования пути её достижения.
 - При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
 - Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
 - Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
 - Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
 - Реализация КТД и проектно-исследовательской деятельности.
 - Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
 - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
 - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
 - Работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

Учебно- тематический план программы «Лето на здоровье!»

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Командная игра «Физкульт-УРА!»	1	0,5	0,5	Беседа. Соревнования.
2.	Соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	0	1	Соревнования.
3.	Спортивно-игровая программа «В здоровом теле здоровый дух».	1	0	1	Соревнования.
4.	Спортивные эстафеты. «Олимпийская деревня»	1	0	1	Соревнования.
5.	«Летний День Здоровья»	1	0	1	Практическая работа.
6.	Соревнования по пионерболу.	1	0,5	0,5	Беседа. Соревнования.
7.	Флэш-моб «Здоровье в движении».	1	0	1	Практическая работа.
8.	Соревнования по волейболу «Помнить, чтобы жить продолжалась».	1	0	1	Соревнования.
9.	«Зажигай» - детская спортивная эстафета.	1	0	1	Соревнования.
10.	Игры на свежем воздухе.	1	0	1	Практическая работа.
11.	"Территория спорта"	1	0,5	0,5	Беседа.

					Практическая работа.
12.	"Территория спорта"	1	0	1	Соревнования.
ИТОГО:		12	1,5	10,5	

Содержание:

1. Вводное занятие. Командная игра «Физкульт- УРА!»

Инструктаж по ТБ (перед началом каждого занятия). Командная игра.

2. Соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Ходьба и бег различными видами, прыжки разными способами и из разных исходных положений; с различной амплитудой, траекторией и направлением движений. Преодоление малых препятствий. Лазание разными способами и с различной направленностью передвижения.

3. Спортивно-игровая программа «В здоровом теле здоровый дух».

Работа в группах. Организация и проведение мероприятия.

4. Спортивные эстафеты. «Олимпийская деревня».

Копилка подвижных игр. Работа в группах. Организация и проведение разработанного мероприятия.

5. «Летний День Здоровья»

Правила обращения и выполнения упражнений с предметом (скакалка, обруч). Выполнение групповых упражнений со скакалкой (прыжки через скакалку, бег со скакалкой). Выполнение упражнений с обручем (катание обруча, вращение обруча, броски, ловля обруча, прыжки через обруч).

6. Соревнования по пионерболу.

Знакомство с правилами игры. Знакомство со спортивной игрой пионербол. Простейшие технические действия.

7. Флэш-моб «Здоровье в движении».

Работа в группах. Музыкальное сопровождение (мозговой штурм). Изучение танцевальных движений. Выполнение их под музыку.

8. Соревнования по волейболу «Помнить, чтобы жить продолжалась».

Знакомство с правилами игры. Знакомство со спортивной игрой волейбол. Простейшие технические действия. Работа в группах.

9. «Зажигай» - детская спортивная эстафета.

Игра-эстафета с использованием общих развивающих упражнений (в парах, противоходом, комбинированные). Отработка некоторых элементов игры в футбол (ведение мяча, передача мяча в парах), в волейбол (способы подачи мяча, работа в парах).

10. Игры на свежем воздухе.

Правила обращения и выполнения упражнений с предметом (скакалка, обруч). Выполнение групповых упражнений со скакалкой (прыжки через скакалку, бег со скакалкой). Выполнение упражнений с обручем (катание обруча, вращение обруча, броски, ловля обруча, прыжки через обруч).

"11-12. "Территория спорта.

Итоговое занятие учащихся. Мастер-класс по пройденным темам. Тема по выбору учащихся.

Структура занятий

Вводная часть – техника безопасности, разминка, целью которой является подготовка организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия. Ее содержание соответствует содержанию традиционного физкультурного занятия: различные виды ходьбы, бега, корригирующие упражнения и т.д. Ей отводится до 3-5 минут.

Основная часть включает комплекс общеразвивающих упражнений и подвижных игр.

Заключительная часть. Подведение итогов. По окончании выполнения каждого задания, во избежание переутомления, учащиеся выполняют дыхательные упражнения, элементы зрительной гимнастики.

Календарный учебный график программы «Зеленые десантники»

(Приложение 4).

Форма оценки качества реализации программы.

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Лето на здоровье!» предусматривает ведение

текущего контроля. Данная программа краткосрочная: поэтому итоговая аттестация учащихся не предусматривается.

Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- педагогическое наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- педагогический мониторинг - проверка терминологии и усвоение практических навыков работы, ведение журнала учета.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

- Схемы и таблицы.
- Копилка игр.
- Копилка сценариев мероприятий.
- Фонограммы.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Фотоаппарат – 1 шт.;
- Спортивный инвентарь для проведения подвижных игр и спортивно-оздоровительных конкурсов;
- Инвентарь и атрибутика для проведения КТД и игр.
 - Просторный проветриваемый кабинет со столами и стульями;
 - Спортивный зал;
 - Рабочие тетради и шариковые ручки для записей;
 - Наборы канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, кисти, ватман, цветная бумага, клей, ножницы и т.д.).

Список использованных источников:

1. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Радуга, 2000.
2. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М: Терра-Спорт, 2000.

3.Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007.

На основе воспитательного и образовательного блоков и **Календаря воспитательной работы** (Приложение 1) составлена **план-сетка мероприятий** (Приложение 2).

3. Планируемые результаты освоения программы.

В ходе реализации данной программы дети получают возможность:

- Приобрести (сформировать) следующие виды функциональной грамотности:

- читательская,
- информационная,
- общекультурная,
- естественнонаучная.

- Укрепить физические и психологические силы после учебного года, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности, проявить себя в детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получить умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развить коммуникативные способности и получить опыт толерантного взаимодействия.

- Приобрести новые знания и умения в результате занятий в творческих мастерских.

- Расширить кругозор.

- Повысить общую культуру учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- Получить эмоциональную разгрузку, снятие напряжения после учебного года.

- Личностный рост участников смены.

Наиболее важным будет являться удовлетворенность воспитанников летним отдыхом, получение положительного опыта (положительных эмоций) в ходе совместной деятельности и общения.

Для достижения ланируемых результатов для оздоровления детей созданы следующие условия:

- функционирует спортивный зал;
- стадион;
- игровая площадка;

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминоизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;

Основными средствами достижения поставленных целей являются:

- коллективные творческие дела лагеря и отрядов;
- деятельность кружковых объединений;
- диагностика временного детского коллектива;
- медицинское обеспечение;
- комплекс оздоровительных мероприятий;
- рациональное питание;
- информационные формы работы:
- ежедневная стендовая газета.

4. Ресурсное обеспечение Программы.⁴⁹

4.1. Материально –техническое обеспечение.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Материально-технические условия предусматривают:

Помещения:

- столовая;
- 1 игровую комнату с набором настольных игр;
- 1 кружковой кабинет;
- спортивный зал;
- библиотека;
- кабинет ЦОС;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- игровая площадка;

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- цифровой фотоаппарат - 1;
- компьютер - 1;
- мультимедиапроектор - 1;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- грамоты, дипломы;
- методическая литература.

4.2. Информационно- методическое обеспечение.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала

лагерной смены;

- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

4.3. Кадровое обеспечение.

№	Наименование должностей	Управленческие функции
1	Начальник ЛДП	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию

		учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно- методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом.
2	Заместитель начальника ЛДП	Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные и досуговые мероприятия.
3	Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
4	Руководитель кружка	Организаторы кружковой работы осуществляют расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества
5	Инструктор	Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий, организует детей для участия в поселенческих мероприятиях.
6	Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально- техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
7	Уборщик помещения	
8	Завхоз	Несёт ответственность за подготовку материальной базы и санитарного состояния лагеря.

52

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Список литературы и Интернет-источников

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. Авт.-сост. С.В.Савинова, В.А.Савинов.- Волгоград: Учитель, 2004
2. «Воспитательная работа в школе», деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе, Народное образование, №1, 2008
3. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969—00
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы Сост. С. И. Лобачева, Великородная, К. В. Щигородской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. – М.: ВАКО, 2006
6. «Классный руководитель», научно – методический журнал, Москва, №4, 2007
7. Летний лагерь: день за днем. Н. А. Шаульская. Ярославль, 2006
8. Летний лагерь: день за днем. Н. А. Шаульская. Ярославль, 2007
9. Праздник для детей младшего школьного возраста. Минск, ООО «Юнипресс», 2004
10. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей Екатеринбург 2016г., сост. Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, рук. Ю. М. Степанова;
11. Творчество в детском оздоровительном лагере. Сост. А.Г.Трушкин. Изд-во «Феникс» 2002
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
13. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>.
14. <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/> - Всероссийский детский центр «Орленок».

15. <http://www.edu-all.ru> - Портал ⁵⁴ВСЕОБУЧ - все об образовании.
16. www.it-n.ru - интернет-портал «Сеть творческих учителей».
17. https://урок.рф/library/plan_raboti_otryada_prishkolnogo_lagerya_s_dnev_nim_p_190911.

Приложение 1.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
(03.06.2024г. -27.06.2024г.)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году Семьи

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День русского языка	06.06.2024	+		
2.	День России	11.06.2024	+		
3.	День памяти и скорби	22.06.2024	+		
4.	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)»	10.06.2024		+	
5.	Познавательный час - викторина «Родной мой край!»				
6.	Программа развития социальной активности обучающихся «Движение первых»	В течение смены	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены	01.06.2024		+	

2.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+	
3.	Игра-цепочка «Я читаю стихотворения А.С.Пушкина»	06.06.2024		+	
4.	Конкурс рисунков: «Россия-Родина моя»	13.06.2024		+	
5.	Соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	06.06.2024		+	
6.	Командная игра «Физкульт – УРА!»	05.06.2024		+	
7.	Спортивно- игровая программа «В здоровом теле здоровый дух»	07.06.2024			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		Отряд
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	21.06.2024		+	
2	Акция ко Дню памяти и скорби «Память вечна»	21.06.2024			
7	Подъём государственного флага РФ	03.06.2024		+	
8	Спуск государственного флага РФ	27.06.2024		+	
9	Исполнение гимна РФ	03.06.2024		+	
10	Конкурсная программа «Весёлая детворяндия»	03.06.2024		+	
11	Викторина по сказкам	20.06.2024		+	
12	Спортивная эстафета посвященная «Дню России».	11.06.2024		+	
Модуль 2 «Отрядная работа. КТД»					
1	Подготовка к представлению отрядов, рисование эмблемы.	03.06.2024			+
2	Оценка прошедшего дня. Экран настроения.	Ежедневно			+
3	Мастер-класс «Оригами»	18.06.2024			+
4.	Конкурс поделок из природного материала	19.06.2024			
5.	Фестиваль детского творчества "Зажги свою звезду!"	27.06.2024			
6.	Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...»	27.06.2024			

5	Викторина по сказкам. Конкурс рисунка «В гостях у сказки»	20.06.2024			
Модуль 3 «Самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг)	03.06.2024		+	+
2	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	03.06.2024		+	+
3	Оформление экрана настроения	ежедневно		+	+
4	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			+
5	Квест «Мы живем в России»	13.06.2024		+	+
Модуль 4 «Дополнительное образование»					
1	Деятельность кружковых объединений: «Волейбол»; «Зеленые десантники».	В течение смены			
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1	Пятиминутки о здоровом образе жизни 1. «О пользе утренней зарядки» 2. «Что такое здоровое питание?» 3. «Движение и спорт- путь к здоровью» 4. «Профилактика заболеваний» 5. «Мой руки перед едой»	ежедневно			+
2	Утренняя зарядка	ежедневно			+
3	Прогулка, игры на свежем воздухе	ежедневно			+
4	Спортивная эстафета посвященная «Дню России».	11.06.2024		+	
5	Спортивно- игровая программа «В здоровом теле здоровый дух»	07.06.2024			

6	Командная игра «Физкульт УРА!»	05.06.2024			
Модуль 6 «Организация предметно - эстетической среды»					
1	Оформление кабинетов к знаменательным датам: • 22 июня 1941 года	21.06.2024		+	+
2	Музыкальное сопровождение при исполнении гимна.	Каждый понедельник		+	
3	Музыкальное сопровождение для проведения утренней зарядки	ежедневно		+	
4	Оформление уголка «Место новостей».	по необходимости		+	
5	Размещение на стенде творческих работ детей	В течение смены		+	
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
1	Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ	03.06.2024			+
2	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара», «Как избежать пожара»	04.06.2024			
3	Цифровой ликбез по темам: «Безопасность общения в социальных сетях и мессенджерах»; «Кибербуллинг» «Мобильные угрозы»; «Интернет - травля»; «Мобильные угрозы»	05.06.2024 13.06.2024 18.06.2024 25.06.2024 26.06.2024			
2	Беседа «ПДД во время каникул»»	06.06.2024		+	
	Минутка безопасности	ежедневно			
8	Пожарная эвакуация	По согласованию		+	
Модуль 8 «Работа с вожатыми/воспитателями»					

1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Март		+	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Февраль		+	
3	Инструктивные совещания	Ежедневно		+	
Модуль 9 «Работа с родителями»					
1	Индивидуальное консультирование	По запросу		Индивидуально	
2	Родительский чат в социальной сети VK.	По запросу		Индивидуально	
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в сельскую библиотеку	07.06.2024 19.06.2024			+
2	Экскурсия в краеведческий музей с. Заборовка.	14.06.2024			
4	Экскурсия к Кремлю г. Сызрани.	26.06.2024			
Модуль 11 «Профорientация»					
1	Просмотр мультфильмов о профессиях	15.02.2024			+
2	Экскурсия в ПЧ.	04.06.2024			+
3	Экскурсия на Ж/Д.	25.06.2024		+	
Модуль 12 «Детское медиапространство»					
1	Написание статей для школьной группы в социальной сети Вконтакте	В течение смены			+
2	Написание статей для школьного сайта.	В течение смены		+	+
Модуль 13 «Цифровая среда воспитания»					

1		Ежедневно		+	+
	официальной группе МОУ Левобережная школа в социальной сети Вконтакте.				
Модуль 14 «Социальное партнерство»					
1	Викторина по сказкам в сельской библиотеке.	07.06.2024		+	
2	Мастер-класс	По согласованию			+
3	Мультсалон в ДК «Юность»	10.06.2024		+	+

На основе воспитательного и образовательного блоков и Календаря воспитательной работы составлена

план-сетка мероприятия

	01.06.2024. (1-й день смены)	03.06.2024. (2-й день смены)	04.06.2024. (3-й день смены)	05.06.2024. (4-й день смены)	06.06.2024. (5-й день смены)	07.06.2024. (6-й день смены)	08.06.2024. (7-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены	Экскурсия в пожарную часть п.г.т. Балашейка.	Игровая программа «Города России»	Беседа «Знаменитые русские люди».	Викторина «Государственные символы».	Выставка рисунков «Любимые герои отечественных мультфильмов	Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»
Образовательный блок	Викторина «Безопасность на воде».	Цифровой ликбез: «Безопасность общения в социальных сетях и мессенджерах».	Командная игра «Физкульт- УРА!»	Литературный час по книгам А. С. Пушкина «Сказки моего детства»	Экскурсия в сельскую библиотеку.	«Сказки русские» - просмотр мультфильмов.	Равлекательная игра: «Кто я? Кто ты? Кто мы?», в рамках года «Семьи».
	10.06.2024. (8-й день смены)	11.06.2024. (9-й день смены)	13.06.2024. (10-й день смены)	14.06.2024. (11-й день смены)	15.06.2024. (12-й день смены)	17.06.2024. (13-й день смены)	18.06.2024. (14-й день смены)
Воспитательный блок	Помощь старшему поколению и инвалидам «Я – доброволец»	1. Флешмоб «Гимн России». 2. Конкурс рисунков: «Россия – Родина моя»	"Мы - патриоты своей страны"	Беседа «Духовные традиции»	Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное)	1.Экскурсия «Живописный пейзаж родных мест». 2. Интерактивная экскурсия «По страницам памяти».	Беседа " Наш народ - настоящий патриот"
Образовательный блок	1. Цифровой ликбез «Кибербуллинг». 2. Викторина «Турнир вежливости».	1.Квест «Мы живём в России» 2.Цифровой ликбез «Мобильные угрозы»	Экскурсия к Кремлю г. Сызрань.	1.Игра «Красный, жёлтый, зелёный». 2. «Правила юного велосипедиста»	Игровая программа «Сто затей для ста друзей»	Школа безопасности «Давайте беречь школу!»	1.Мастер –класс «Оригами» 2. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»
	19.06.2024. (15-й день смены)	20.06.2024. (16-й день смены)	21.06.2024. (17-й день смены)	22.06.2024. (18-й день смены)			

Воспитательный блок	Викторина «Гражданская идентичность»	Экскурсия в 62 сельскую библиотеку. Игра «Писатели – натуралисты»	1.Конкурс рисунков «В гостях у сказки». 2. Оформление стенда «Память жива.»	1.Памятная дата 22 июня 1941 года. День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». 2.Конкурс стихов о войне «Память жива». 3. Праздничная программа, посвященная закрытию лагеря «Зажги свою звезду!»			
Образовательный блок	1.Научно-познавательная встреча «Мир науки вокруг меня». 2. Конкурс рисунков «Мы экологи»	1.Конкурс поделок из природного материала. 2. Экскурсия на железную жорогу.	1.Викторина по сказкам. 2. Цифровой лигбез «Интернет мошенничество».	1. Урок Мужества. Акция ко Дню памяти и скорби «Память вечна!» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...»			

Календарный учебный график программы «Зеленые десантники»

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.06.2024г.	11.30	1	Посвящение в экологи. Игровая программа «Будем знакомы».	Вводное занятие	27 каб.	Игра.
2.	04.06.2024г.	11.30	1	День воздуха. Экологический «час» - «Воздух- основа здоровья человека» Ролевая игра «Суд над автомобилем».	Практикум	27 каб.	Творческая работа
3.	06.06.2024г.	11.30	1	День луга. Экологический «час» - «Жители луга». Прогулка – поиск на луг.	Практикум	Окрестности поселка.	Беседа
4.	07.06.2024г.	11.30	1	День воды. Экскурсия на родник «Требования к питьевой воде».	Экскурсия	Окрестности поселка.	Беседа
5.	13.06.2024г.	11.00	1	День здоровья. Экскурсия «Живописные пейзажи родных мест» Викторина «Удивительное рядом»	Контроль	Окрестности поселка.	Викторина
6.	14.06.2024г.	13.30	1	День чистоты. Трудовой десант «Сделаем улицы	Практикум	Окрестности поселка.	Творческая

				чище»			работа
7.	15.06.2024г.	14.15	1	День безопасности. Экологическая школа безопасности «Давайте беречь школу!»	Практикум	27 каб.	Творческая работа
8.	16.06.2024г.	13.30	1	Экологический «час». Викторина «Воздух-основа здоровья человека».	Контроль	27 каб.	Викторина
9.	17.06.2024г.	10.00	1	День эколога. Трудовой десант «Мой двор – моя забота» Экологическая игра по станциям.	Практикум	Двор школы	Экологическая игра.
10.	18.06.2024г.	11.00	1	День заботы. Виртуальная экскурсия в лес «Наблюдение за обитателями муравейника. Строение муравейника. Правила его огораживания». Экологический «час» - «Общественные насекомые. Их роль в природе и для человека»	Экскурсия	27 каб.	Беседа/ опрос
11.	20.06.2024г.	12.00	1	День заботы. Трудовой десант «Чистая планета». Конкурс плакатов	Практикум	27 каб.	Творческая работа

				«Защитим братьев меньших»			
12.	21.06.2024г.	13.35	1	День метеоролога. Экологический «час» - Народные приметы».	Практикум	27 каб.	Творческая работа

Календарный учебный график программы «Лето на здоровье!»

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.06.2024г.	10.00	1	Вводное занятие. Командная игра «Физкульт- УРА!»	Вводное занятие	27 каб. спорт. площадка	Беседа. Соревнования.
2.	05.06.2024г.	12.15	1	Соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Практикум	спорт. площадка	Соревнования.
3.	06.06.2024г.	10.00	1	Спортивно-игровая программа «В здоровом теле здоровый дух».	Практикум	спорт. площадка	Соревнования.
4.	08.06.2024г.	12.00	1	Спортивные эстафеты. «Олимпийская деревня»	Практикум	спорт. площадка	Соревнования.
5.	10.06.2024г.	13.30	1	«Летний День Здоровья»	Практикум	спорт. площадка	Практическая работа.
6.	14.06.2024г.	12.00	1	Соревнования по пионерболу.	Практикум	27 каб., спорт. площадка	Беседа. Соревнования.
7.	15.06.2024г.	12.00	1	Флэш-моб «Здоровье в движении».	Практикум	спорт. площадка	Практическая работа.
8.	17.06.2024г.	9.50	1	Соревнования по волейболу «Помнить, чтобы жить продолжалась».	Практикум	спорт. площадка	Соревнования.
9.	18.06.2024г.	13.20	1	«Зажигай» - детская спортивная эстафета.	Практикум	спорт. площадка	Соревнования.
10.	19.06.2024г.	9.50	1	Игры на свежем воздухе.	Практикум	спорт.	Практическая

						площадка	работа.
11.	20.06.2024г.	10.00	1	"Территория спорта"	Практикум	27 каб., спорт. площадка	Беседа. Практическая работа.
12.	21.06.2024г.	10.00	1	"Территория спорта"	Практикум	спорт. площадка	Соревнования.